

**DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH
SZKOŁY W ZAKRESIE
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W STRZELINIE
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

1. Diagnozę potrzeb rozwojowych szkoły przeprowadzono w oparciu o szczegółową analizę;

- kierunków polityki oświatowej państwa,
- wymagań wobec szkół i placówek,
- kierunków rozwoju szkoły,
- potrzeb kadrowych rozpoznanych przez dyrektora szkoły oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego
- indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia,
- wyników egzaminów zewnętrznych
- zadań wynikających z realizacji podstawy programowej.

2. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli ZSO (w ankiecie wzięło udział 31 nauczycieli).

Na pytanie :

- 1) Czy uczestniczyła Pan/i w formach doskonalenia zawodowego organizowanych lub finansowanych przez Pana/i szkołę w tym roku szkolnym?

- 74,2% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Bardzo często**

- 2) Czy zaspokajają one Pana/i potrzeby w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych?

- 41,9% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Bardzo często**

- 32,3% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Często**

- 3) Czy Wewnątrzszkolny Plan Doskonalenia Nauczycieli uwzględnia Pana/i oczekiwania w zakresie doskonalenia zawodowego?

- 37,9% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Bardzo często**

- 44,8% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Często**

- 4) Czy zaplanowane formy doskonalenia odpowiadały potrzebom, które powstały w ciągu tego roku szkolnego?

- 38,7% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Bardzo często**

- 35,5% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Często**

- 5) Czy z własnej inicjatywy uczestniczyła Pan/i w innych niż te organizowane przez szkołę konferencjach, szkoleniach, warsztatach, aby zaspokoić potrzeby w zakresie rozwoju kompetencji zawodowych?

- 20,0% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Bardzo często**

- 23,3% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Często**

- 40,0% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Czasami**

6) Czy dostrzega Pan/i potrzebę organizacji szkoleń w zakresie :

- a) metodyki przedmiotowej– **wskazanie 22,6% ankietowanych**
- b) prawa oświatowego- **wskazanie 13,3% ankietowanych**
- c) motywacji, indywidualizacji nauczania- **wskazanie 38,7% ankietowanych**
- d) psychologii i wychowania- **wskazanie 35,5% ankietowanych**
- e) komunikowania się z uczniami, rodzicami, współpracownikami- **wskazanie 32,3% ankietowanych**
- f) rozwoju osobistego (np.: radzenie sobie ze stresem, asertywność, skuteczne rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu)- **wskazanie 32,1% ankietowanych**
- g) wykorzystania TIK w procesie uczenia-nauczania i innowacyjnych metod nauczania- **wskazanie 48,4 ankietowanych**
- h) pracy z uczniem ze SPE– **wskazanie 48,4% ankietowanych**

7) Czy podejmował/a Pan/i w bieżącym roku szkolnym działania służące ewaluacji pracy własnej?

- 76,7% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Tak**

8) Jeśli tak, jakich aspektów Pana/i pracy one dotyczyły?

Odpowiedziami respondentów były:

- metodyka nauczania,
- pracy z uczniem,
- nauczania zdalnego,
- skuteczność nauki na odległość,
- efektywności nauczania zdalnego,
- obserwacje uczniów,
- wyniki w nauce uczniów,
- zaangażowanie
- nauczania i wychowania
- zaangażowania do osiągnięcia celów lekcji,
- ankiety dotyczące zadowolenia uczniów ze stosowanych metod i form pracy,
- atmosfery na lekcjach
- mojego nauczania
- prowadzenia zajęć,
- przygotowania do zajęć,
- oceny mnie jako nauczyciela i zajęć, które prowadzę.

- wspierania uczniów.

3. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia Rady Pedagogicznej

Nauczyciele są zainteresowani poszerzeniem swojej wiedzy w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szkoleniem z obsługi programów użytkowych oraz korzystania z platform edukacyjnych i wykorzystania TIK na zajęciach, szkoleniem w zakresie motywacji, indywidualizacji nauczania, psychologii i wychowania, rozwoju osobistego oraz szkoleniem o budowaniu przyjaznych relacji między nauczycielem a uczniem i jego rodzicem.

4. Zakładane efekty po odbytych szkoleniach:

1. Podwyższenie atrakcyjności zajęć dla uczniów poprzez wprowadzanie nowoczesnych form nauczania.
2. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki.
3. Zintensyfikowanie indywidualizacji nauczania.
4. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
5. Przygotowanie uczniów do aktywnego, odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym.

5. Wnioski do pracy:

- Zorganizować kursy i szkoleniowe Rady Pedagogiczne o tematyce zgodnej z potrzebami szkoły i nauczycieli i zaleceniami wynikającymi z ewaluacji wewnętrznej
- Być otwartym na potrzeby nauczycieli w zakresie samokształcenia, pomagać im w rozwiązywaniu problemów organizując szkolenia, kursy, spotkania które mają wpływ na podnoszenie jakości pracy w szkole.
- Zachęcać nauczycieli do udziału w kursach i szkoleniach.
- Kontynuacja integrowania nauczycieli wokół wspólnie uznawanych wartości.

Lider WDN
Aleksandra Rajewska