

**RAPORT Z EWALUACJI  
PRZEPROWADZONEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
W STRZELINIE  
ROK SZKOLNY 2016/2017**

## Cel ewaluacji

Zebranie informacji, o stopniu spełnienia przez szkołę ustalonych wymagań na podstawie oceny przebiegu a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

## Wymagania

- Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.
- Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.
- Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia. – diagnoza przeprowadzona na potrzeby ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki w celu opracowania wspólnego jednego programu.

### Skład zespołu dokonującego ewaluacji:

Dorota Wieruszewska – przewodnicząca  
Daniel Drużkowski  
Anna Kloc  
Alicja Wesołowska

### Informacja o szkole:

Nazwa placówki	<b>Zespół Szkół Ogólnokształcących Liceum Ogólnokształcące Gimnazjum Dwujęzyczne</b>
Patron	<b>Maria Skłodowska-Curie</b>
Typ placówki	<b>Liceum/Gimnazjum</b>
Miejscowość	<b>Strzelin</b>
Ulica	<b>Jana Pawła II</b>
Numer	<b>23</b>
Kod pocztowy	<b>57-100</b>
Urząd pocztowy	<b>Strzelin</b>
Telefon	<b>071-39-21-364</b>
Fax.	
WWW	<b>www.lostrzelin.pl</b>
Regon	<b>020126694</b>
Publiczność	<b>Publiczna</b>
Kategoria uczniów	<b>Młodzież</b>
Charakter	<b>Szkoła publiczna</b>
Uczniowie, wychow., słuchacze	<b>431</b>
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	17
Średnia liczba uczących się w oddziale	26,9
Liczba uczniów przypadająca na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12,31
Województwo	Dolnośląskie
Powiat	Strzelin
Gmina	Strzelin

## Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczącej trzech problemów: umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną, przestrzegania przez nauczycieli zasad oceniania oraz postaw etycznych i moralnych uczniów.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja daje wyniki o dużej wiarygodności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2016 - 30-03-2017 przez zespół ds. ewaluacji, w skład, którego weszli: Dorota Wieruszewska, Alicja Wesołowska, Anna Kloc i Daniel Drużkowski. Badaniem objęto 236 uczniów (ankieta), 33 nauczycieli (ankieta) oraz 20 rodziców. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z pedagogiem a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

## Badane problemy:

- 1. Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.**

Nauczyciele posiadają praktyczne umiejętności posługiwania się technologią komputerową. Wszyscy (100%) korzystają z komputerów, większość korzysta z telefonów komórkowych i komputerów przenośnych. Realizując zadania zawodowe nauczyciele korzystają najczęściej z komputerów stacjonarnych (100%) oraz komputerów przenośnych (57,5%).

Większość nauczycieli wykorzystuje technologie informatyczne do pracy z uczniami. Wykorzystują przy tym takie programy jak: e-dziennik, Vulcan, MsOffice, Open office, Power Point, Excel, You Tube. Wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym przez nauczycieli pozwala na wzbogacenie lekcji o nowe rozwiązania metodyczne, co zachęca uczniów do większego wysiłku umysłowego, zwiększa ich zainteresowanie przedmiotem i ich aktywność podczas lekcji, jak również motywuje ich do samodzielnej pracy, a tym samym przekłada się na wzrost efektów nauczania.

Nauczyciele kontaktują się z uczniami poprzez e-dziennik i portale społecznościowe. Zadania dla uczniów i zadania domowe przesyłane są drogą elektroniczną.

Nauczyciele wykorzystują komputer do różnych form pracy: bezpośrednio na lekcji (66%), przygotowanie do zajęć (63%), obliczanie wyników, np. pomiar dydaktyczny (84.8%), przygotowanie materiałów dla uczniów (66%), w pracy wychowawcy (ok.50%). Nauczyciele stosują technologię komputerową do opracowania planów wymagań dydaktycznych, scenariuszy lekcji, pomocy dydaktycznych, do diagnozowania i kontrolowania postępów rozwojowych uczniów oraz do kontaktów z rodzicami, przygotowując na zebrania z rodzicami prezentacje multimedialne, czy kartki z ocenami.

Każdy nauczyciel ma dostęp do komputera w szkole oraz w domu. W szkole wyposażenie komputerowe jest adekwatne do potrzeb nauczycieli. 100% nauczycieli potwierdziło, że ma dostęp do komputera. Komputery znajdują się w każdej pracowni, w pokoju nauczycielskim i bibliotece.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli korzystała z form doskonalenia z zakresu informatyki (63,6%). Dla doskonalenia swoich umiejętności w zakresie posługiwania się technologią komputerową korzystają z różnych wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia. W szkole odbywają się szkolenia rady pedagogicznej przybliżające sposoby wykorzystania TIK na zajęciach lekcyjnych. Większość nauczycieli chętnie skorzystałaby z dodatkowych form doskonalenia z zakresu informatyki (arkusz kalkulacyjny Microsoft Excel, tworzenie prezentacji w Power Point oraz szkolenie dotyczące obsługi tablicy interaktywnej).

Zdaniem ankietowanych nauczycieli absolwenci szkoły są dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele zwracają uwagę uczniom na selektywne, krytyczne i etyczne wykorzystywanie zasobów internetowych. Uświadamiają również uczniów o skutkach cyberprzemocy, o negatywnych konsekwencjach

publikowania zdjęć lub prywatnych informacji w Sieci oraz o tragediach, jakie mogą być wywołane przez cyberprzemoc.

W szkole prowadzona jest strona internetowa. Jest ona narzędziem wykorzystywanym do komunikacji ze społecznością szkolną oraz do promocji szkoły w środowisku. Informacje są tam dodawane codziennie i strona jest stale aktualizowana.

### **Wnioski:**

1. Należy nadal propagować sposób kontaktowania się nauczycieli z uczniami za pomocą poczty elektronicznej i wykorzystywać ją np. do: informacji o spotkaniach Rady Rodziców, indywidualnych konsultacji, przekazywania prac domowych i konkursowych.
2. W planie zajęć każdej klasy uwzględnić lekcje w pracowniach, gdzie znajdują się komputery, co spowoduje wzrost wykorzystania technologii komputerowej w szkole.
3. Zwiększyć kreatywność nauczycieli w kwestii wykorzystywania multimedialnych programów edukacyjnych, nie ograniczać zajęć do pokazów, lecz tworzyć możliwości interaktywnego rozwiązywania zadań.
4. Wzbogacić bazę dydaktyczną o tablice interaktywne wraz z rzutnikami w każdej sali.
5. Zorganizować szkolenie dla chętnych nauczycieli z zakresu Microsoft Excel, Power Point, korzystania z tablicy interaktywnej i wykorzystania TIK na zajęciach.

### **2. Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.**

Przyjęte w szkole WZO jest przez wszystkich znane, zrozumiałe, akceptowane oraz zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, spełnia założone funkcje: informuje o postępach ucznia w nauce oraz mobilizuje go do osiągnięcia coraz lepszych wyników.

W szkole prawidłowo funkcjonuje sposób przekazywania rodzicom i uczniom informacji dotyczących oceniania zawartych w WZO.

W procesie oceniania bieżącego i semestralnego przestrzega się zgodności z zapisami dotyczącymi kryteriów oceniania, co pozwala sprawiedliwie ocenić poziom nabytych wiadomości i umiejętności uczniów. Większość uczniów stwierdziło, że będąc ocenianym czują się dobrze, postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić. Część uczniów i rodziców zwraca jednak uwagę, że nie na wszystkich przedmiotach uczniowie są oceniani zgodnie z przepisami. Formami oceniania uczniów są często i najczęściej pisemne prace klasowe, testy i kartkówki. W następnej kolejności oceniane są zadania domowe, aktywność na zajęciach. Wśród ocen, które w zdecydowanej mierze wpływają na ocenę semestralną wiodą prym oceny z pisemnych prac klasowych i kartkówek. Na dalszym miejscu dopiero są

oceny z odpowiedzi ustnych i prac domowych. Kontrola dokumentacji (e-dziennika) wykazała, że nauczyciele wykorzystują w większości pełną skalę ocen (1-6) a oceny okresowe nie mają wpływu na ocenę zachowania.

Nauczyciele zwracają uwagę na trudności w realizacji obowiązku związanego z ocenianiem, tj. mała ilość ocen w przypadku, gdy tygodniowo odbywa się tylko jedna godzina z przedmiotu a dodatkowo wiele lekcji nie odbywa się z powodu wycieczek klasy, apeli, świąt, itp. Trudności związane są również z niską frekwencją uczniów. Ponadto nauczyciele wnioskują, by wprowadzić zmiany w ocenie zachowania.

Uczniowie i ich rodzice na bieżąco uzyskują informacje o postępach edukacyjnych m.in. poprzez dziennik elektroniczny, podczas zebrań z rodzicami oraz poprzez uzasadnienie ustne lub pisemne otrzymanej przez ucznia oceny. W tych samych sytuacjach rodzice mają możliwość wglądu w pracy swoich dzieci. Uczniowie mają prawo do wglądu swoich prac na lekcjach poświęconych omówieniu i poprawie prac klasowych.

Opatrywanie oceny odpowiednim komentarzem pozytywnie motywuje uczniów i wpływa na doskonalenie ich umiejętności. Ponad połowa ankietowanych rodziców zauważyło, że otrzymana słabsza ocena tylko czasami motywuje ich dziecko do podjęcia próby poprawy stopnia. Tylko dwoje rodziców stwierdziło, że słaba ocena nie motywuje ich dziecka. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że ich dziecko w szkole oceniane jest sprawiedliwie. Ponad połowa rodziców stwierdziła, że są wystarczająco poinformowani przez szkołę na temat trudności, jakie ma ich dziecko. Rodzice stwierdzili, że niektórzy uczniowie są faworyzowani przez nauczycieli, wpływ na ocenę może mieć sympatia, niechęć, powinowactwo, złość, irytacja.

Nauczyciele w procesie edukacyjnym uwzględniają opinie uczniów dotyczące metod pracy lub sposobu przebiegu procesu lekcyjnego, co sprawia, że większość uczniów czuje się współodpowiedzialnymi za proces uczenia się.

W szkole kontroluje się osiągnięcia uczniów, wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce i dają wskazówki, które pomagają im uczyć się.

Rodzice nie wnoszą podań o ustalenie ponowne oceny wskutek naruszenia przepisów.

### **Wnioski:**

1. Zobowiązać wszystkich nauczycieli do rzeczowego i zrozumiałego dla uczniów precyzowania wymagań odpowiadających kryteriom oceniania oraz systematycznego przypominania

i odwoływania się do treści WZO w ciągu roku szkolnego.

2. W pełni przestrzegać zapisów dotyczących dostosowania kryteriów wymagań edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

3. Określić w WZO wagę poszczególnych ocen ze sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnych, zadań domowych, referatów itd.

4. Rodzice chcieliby, aby oceniając ich dziecko brano pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale również wkład pracy, zaangażowanie i możliwości ucznia. Zwracają uwagę na ocenę nie tylko

sprawdzianów i kartkówek, ale również innych form np. aktywność, referaty, zadania domowe, prezentacje.

5. Rodzice wskazują na następujące kwestie, które w ich opinii mogą bardziej zmotywować uczniów do nauki i własnego rozwoju (docenienie wysiłku ucznia włożonego w naukę, sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów, rozumienie słabości, niedyspozycji, oceniać różne formy aktywności ucznia)

6. Należy wprowadzić zmiany w ocenianiu zachowania, by w ocenie końcowej uwzględnić również ocenę z pierwszego semestru.

7. Należy zmienić system oceniania zachowania tak, by np. punkty za zakrętki nie były ważniejsze od rzetelnej pracy. Należy położyć nacisk na systematyczność, frekwencję i postawy społeczne.

**3. Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia.** – diagnoza *przeprowadzona na potrzeby ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki w celu opracowania wspólnego jednego programu.*

W wyniku analizy dokumentów t.j. sprawozdań wychowawców, można stwierdzić, iż w szkole kształtowane są określone postawy etyczne, które wpływają na wybory, decyzje i zachowania uczniów. Uczniowie wiedzą i rozumieją, co jest ważne w życiu (w ankiecie wymieniają takie wartości jak rodzina, wolność, przyjaźń, miłość i wykształcenie jako najważniejsze). Potrafią też odróżnić dobre wzorce zachowań od tych złych. Nie zawsze potrafią celnie ocenić naganne zachowania (np. kupowanie podrabianych towarów, ściąganie na egzaminach, jazda na gapę, przekraczania dozwolonej prędkości, uprawianie seksu przedmałżeńskiego nie jest dla nich naganne a ocena zależy od konkretnej sytuacji). Niektóre stwierdzenia dotyczące pracy budzą pewien niepokój, np. na pytanie, czy pracujemy wydajnie tylko wtedy, gdy mamy z tego osobistą korzyść 47% odpowiedziało, że raczej tak.

Na lekcjach wychowawczych poruszano problematykę szacunku do własności cudzej i społecznej, omawiano sposoby radzenia sobie ze stresem. Kształtowano postawy asertywne, szczególny nacisk kładzie się na profilaktykę uzależnień - temu problemowi poświęcono szereg pogadanek, spotkań szkoleń. Wspólnie rozwiązywano problemy klasowe, problemy

z przystosowaniem się do nowej szkoły, poruszano emocjonalne problemy dojrzewania, analizowano wzajemne zachowania i kulturę na co dzień. Omawiano też sztukę negocjacji, porozumiewania się, która ma prowadzić do umiejętnego rozwiązywania konfliktów.

Podczas zajęć wychowawczych poruszano też problemy tolerancji, akceptacji inności. Uświadamiano zagrożenia płynące z braku tolerancji. Kształtowano postawy altruistyczne, polegające na niesieniu pomocy słabszym oraz dostrzeganiu potrzeb innych, budzeniu empatii. Ważną umiejętnością jest umiejętność akceptacji siebie, co też pojawiło się podczas klasowych debat, dyskusji.



W razie szczególnych problemów pomocą służy pedagog szkolny. Działania pedagoga szkolnego mające wpływ na kształtowanie się pozytywnego klimatu wśród uczniów to m.in.:

- Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach problemowych:
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów:
- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb:
- Organizowanie i prowadzenie działań mających wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, np.: spotkania młodzieży nt. „Odpowiedzialność prawna i karna za niewłaściwe zachowanie młodzieży” z pracownikami Policji Wydziału do Spraw Nieletnich.

Program wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie sprzyja kształtowaniu postaw etycznych.

Wnioski:

1. W związku z tym, iż tylko 11 % ankietowanych uznało tolerancję za jedną z najważniejszych cech, należy systematycznie poruszać ten temat na godzinach wychowawczych i lekcjach, np. języka polskiego czy historii i wiedzy o społeczeństwie, podając przykłady postaw pełnych szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka.
2. Większą uwagę należy zwrócić na wychowanie patriotyczne, gdyż tylko 3% uczniów wymieniło tę cechę jako najważniejszą w codziennym życiu. By rozbudzić dumę i poczucie przynależności narodowej trzeba każdej szkolnej uroczystości nadawać szczególnie podniosły charakter z dużą dbałością o uwydatnienie symboli i treści narodowych. Nasilić działania zmierzające do realizacji program wychowania patriotycznego.
3. Większą uwagę trzeba zwrócić na kształtowanie u uczniów innych wartości, takich jak: prawdomówność (6%), przestrzeganie prawa (0%), praca(8%). Należy wprowadzić więcej treści związanych z tematyką uczciwości i szacunku dla drugiego człowieka . By zainteresować tymi tematami uczniów, można zorganizować cykl klasowych czy nawet szkolnych spotkań z osobami, które wykonują ciekawe zawody, jednocześnie kierują się na codzien tymi cechami/wartościami.
4. Na każdym kroku należy podkreślać znaczenie wykształcenia i to nie tylko w kontekście uzyskania w przyszłości lepszej pracy, ale także jako jednej z najistotniejszych wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka (tylko 49% uznało wykształcenie za ważne).
5. By rozwiać wątpliwości co do znaczenia przestrzegania prawa, należy zorganizować poświęcone temu tematowi godziny wychowawcze, a także zaprosić do szkoły przedstawicieli policji, którzy uświadomią uczniom, jakie grożą im konsekwencje za nieprzestrzeganie prawa w typowych dla nich sytuacjach środowiskowych.

## MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY:

### Wykorzystanie przez nauczycieli technologii informacyjnych:

Mocne strony szkoły:

1. Nauczyciele są dobrze przygotowani do pracy z nowymi technologiami informacyjnymi i wykorzystują je stale w swojej pracy.
2. Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy. Każdy nauczyciel ma dostęp do komputera.
3. Nauczyciele stale się doszkalają w TIK i wykazują chęć dalszego rozwoju w tej dziedzinie.

Słabe strony szkoły:

1. W niewielu salach dydaktycznych są tablice interaktywne wraz z rzutnikami.
2. Zbyt mało nauczycieli wzbogaca swoje zajęcia o pracę z technologiami informacyjnymi.

### Stosowanie zasad oceniania:

Mocne strony szkoły:

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania są znane i akceptowane przez uczniów i rodziców.
2. Większość nauczycieli przestrzega prawa dotyczącego oceniania.
3. Nauczyciele dają uczniom wskazówki, które pomagają się uczyć.

Słabe strony:

1. Nie wszyscy nauczyciele oceniają zgodnie z przepisami. Na ocenę wpływ mają sympatia, niechęć, złość, irytacja.
2. Zbyt dużo lekcji przepada w roku szkolnym przez imprezy, apele, wycieczki (wynikające z realizacji wielu programów). Nauczyciele tracą możliwość systematycznego oceniania (szczególnie, gdy mają w tygodniu mało godzin).

### Postawy etyczne i moralne uczniów:

Mocne strony:

1. W szkole kształtowane są postawy etyczne uczniów, które mają wpływ na ich wybory, decyzje i zachowanie.
2. Szczególny nacisk kładzie się w szkole na profilaktykę uzależnień.
3. Pedagog szkolny służy pomocą w wielu problemach młodzieży.

Słabe strony:

1. Niewielu uczniów rozumie znaczenie tolerancji.
2. Uczniowie nie posiadają świadomości patriotycznej .

**Protokół sporządziła na podstawie badań zespołu: Dorota Wieruszewska**

**Strzelin, 25.12.2016 – 30.04.2017**