

**RAPORT Z EWALUACJI
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STRZELINIE
ROK SZKOLNY 2015/2016**

Cel ewaluacji

Zebranie informacji, o stopniu spełnienia przez szkołę ustalonych wymagań na podstawie oceny przebiegu a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekunczych.

Wymagania

- Czytelność uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań w współdecydowaniu o szkole.
- Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych techniki komunikacji. Zbadanie stopnia wiktymalizacji z powodu cyberbulligu oraz typu osób wiktymalizowanych.

Skład zespołu dokonującego ewaluacji:

Dorota Wieruszewska – przewodnicząca
Miłosz Bandura
Daniel Drużkowski
Agata Dzięciołowska
Alicja Wesołowska

Informacja o szkole:

| | |
|---|--|
| Nazwa placówki | Zespół Szkół Ogólnokształcących Liceum Ogólnokształcące Gimnazjum Dwujęzyczne |
| Patron | Maria Skłodowska-Curie |
| Typ placówki | Liceum/Gimnazjum |
| Miejscowość | Strzelin |
| Ulica | Jana Pawła II |
| Numer | 23 |
| Kod pocztowy | 57-100 |
| Urząd pocztowy | Strzelin |
| Telefon | 071-39-21-364 |
| Fax. | |
| WWW | |
| Regon | 020126694 |
| Publiczność | Publiczna |
| Kategoria uczniów | Młodzież |
| Charakter | Szkoła publiczna |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 442 |
| Oddziały | 16 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 34 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy) | 14 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 27,6 |
| Liczba uczniów przypadająca na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 13 |
| Województwo | Dolnośląskie |
| Powiat | Strzelin |
| Gmina | Strzelin |

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczącej trzech problemów: czytelność uczniów, skala partycypacji rodziców w pracę szkoły oraz zjawisko cyberprzemocy.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja daje wyniki o dużej wiarygodności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2015 - 30-11-2015 przez zespół ds. ewaluacji, w skład, którego weszli: Dorota Wieruszewska, Alicja Wesołowska, Agata Dzięciołowska, Miłosz Bandura i Daniel Drużkowski. Badaniem objęto 216 uczniów (ankieta), 21 nauczycieli (ankieta).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Badane problemy:

1. Czytelnictwo uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

1. Biblioteka szkolna wyposażona jest w podręczniki, materiały edukacyjne niezbędne do realizacji procesu kształcenia.

Biblioteka szkolna wyposażona jest w 17738 woluminów, 464 broszury, 116 nagranych kaset wideo oraz 277 płyt DVD. Prenumerowanych jest 11 tytułów czasopism.

Pokaźną część stanowią wydawnictwa informacyjne (encyklopedie, słowniki, albumy, atlasy, informatory) oraz lektury szkolne. Pozostałe działy to literatura piękna i książki popularno-naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy.

W czytelni można korzystać z czasopism (np. Cogito, Charaktery, Polityka, Mówią Wieki) i wielu innych tytułów oraz oglądać filmy.

Biblioteka udostępnia też dokumenty wewnątrzszkolne.

W czytelni multimedialnej można korzystać (w celach edukacyjnych) z komputerów oraz drukarki.

W bibliotece do wglądu jest również kronika szkoły, którą prowadzi nauczyciel bibliotekarz Krystyna Kasowska.

2. Biblioteka na bieżąco uzupełnia stan księgozbioru o nowości wydawnicze i ciekawe i atrakcyjne książki.

W roku szk.2012/2013 biblioteka wzbogaciła się o 27 woluminów.

W roku szk.2013/2014 biblioteka wzbogaciła się o 149 woluminów.

W roku szk.2014/2015 biblioteka wzbogaciła się o 41 woluminów.

W miarę możliwości finansowych są kupowane nowości czytelnicze, po wcześniejszej rozmowie z uczniami na temat zakupu nowych książek, przyjmowane są także dary od czytelników.

3. Uczniowie chętnie korzystają ze szkolnej czytelni.

W roku szkolnym 2012/2013 zarejestrowano w bibliotece 491 czytelników, w tym uczniów: 444 i pracowników: 47.

W roku szkolnym 2012/2013 43 uczniów nie korzystało z biblioteki.

Liczba odwiedzin w wypożyczalni: 3828

Liczba odwiedzin w czytelni: 6473

Średnia wypożyczeń dziennie: 20,6

Ogółem wypożyczono: 3488

w tym uczniowie: 3250

i pracownicy: 238

Średnia wypożyczeń na 1 ucznia: 7,2

Czytelnictwo uczniów, przy założeniu, że korzystają z innych bibliotek, jest na poziomie średnim.

W roku szkolnym 2013/2014 zarejestrowano w bibliotece 447 czytelników, w tym uczniów: 396 i pracowników: 51.

W roku szkolnym 2013/2014 63 uczniów nie korzystało z biblioteki.

Liczba odwiedzin w wypożyczalni: 3226

Liczba odwiedzin w czytelni: 5710

Średnia wypożyczeń dziennie: 15,44

Ogółem wypożyczono: 2733

w tym uczniowie: 2536

i pracownicy: 197

Średnia wypożyczeń na 1 ucznia: 5,54

Czytelnictwo uczniów, przy założeniu, że korzystają z innych bibliotek, jest na poziomie średnim.

W roku szkolnym 2014/2015 zarejestrowano w bibliotece 488 czytelników, w tym uczniów: 438 i pracowników: 50.

W roku szkolnym 2014/2015 57 uczniów nie korzystało z biblioteki.

Liczba odwiedzin w wypożyczalni: 2348

Liczba odwiedzin w czytelni: 5360

Średnia wypożyczeń dziennie: 11,49

Ogółem wypożyczono: 1827

w tym uczniowie: 1623

i pracownicy: 204

Średnia wypożyczeń na 1 ucznia: 3,74

4. W czytelni jest nieograniczony dostęp do Internetu.

Uczniowie mają stały dostęp do Internetu oraz możliwość drukowania potrzebnych informacji.

5. W szkolnej bibliotece prowadzone są lekcje biblioteczne, spotkania z autorami, akcje promujące książki, konkursy czytelnicze, Kącik Literacki, inne?

Zajęcia biblioteczne:

*Biblioteka szkolna i jej zbiory - we wszystkich klasach pierwszych.

*Jak sporządzić bibliografię załącznikową - we wszystkich klasach trzecich.

*Jak korzystać z elektronicznego katalogu biblioteki? - na zastępstwach.

*Zasady korzystania z księgozbioru podręcznego - na zastępstwach.

*Rodzaje słowników - na zastępstwach.

*Zajęcia w Bibliotece Pedagogicznej w Strzelinie na temat jej warsztatu informacyjnego.

Promocje książek:

- * Informacje o nowościach umieszczane są na stronie internetowej szkoły (na bieżąco)
- * W bibliotece znajduje się "Kącik nowości" (regał ekspozycyjny)
- * Informacje o nowościach znajdują się także w gablocie na korytarzu obok biblioteki
- * W czytelni znajdują się wystawki, plakaty oraz myśli i cytaty o nowościach lub o ciekawych książkach.

Konkursy:

- * plastyczno - literacki: "Walentynki, czyli do zakochania jeden krok" (2014/2015);
- * plastyczno - literacki; "Książka dobra na jesienne wieczory" (2014/2015);
- * "Przyłapani na czytaniu" (2015/2016);
- * "Zostań mistrzem pięknego czytania" (2015/2016);
- * Ogólnopolski Konkurs Literatury Fantasy "Źródła Marzeń" 2016 (2015/2016);

6. Wyposażenie czytelni i biblioteki w materiały metodyczne jest wystarczające i w pełni realizuje potrzeby nauczycieli w zakresie przygotowania zajęć?

Biblioteka szkolna wyposażona jest w 177 podręczników i różne materiały edukacyjne np. encyklopedie, słowniki, albumy, atlasy, informatory. Biblioteka na bieżąco uzupełniana jest o nowości wydawnicze oraz o ciekawe i atrakcyjne książki.

Nauczyciele korzystają ze zbiorów literatury popularno-naukowej, filmoteki.

7. Zajęcia z edukacji przedmiotowych prowadzone są w szkolnej bibliotece – wyposażenie biblioteki stanowią pomoce dydaktyczne.

W czytelni szkolnej prowadzone są zajęcia przedmiotowe oparte o prezentację filmową. W czytelni znajduje się sprzęt do odtwarzania filmów.

8. Nauczyciele i bibliotekarze zachęcają uczniów do wyborów lektury.

Uczniowie najczęściej sięgają po beletrystykę, książki młodzieżowe, nowości czytelnicze, lektury, rzadziej książki popularno-naukowe.

9. Szkoła prenumeruje czasopisma dla młodzieży.

Szkoła prenumeruje czasopisma dla młodzież np. Cogito, Charaktery, Polityka, Newsweek, Vita, Słowo Regionu itd.

10. Biblioteka i czytelnia stanowi interdyscyplinarną pracownię szkolną.

Biblioteka szkolna czynna jest codziennie od 7:30 do 15:00, co umożliwia uczniom korzystanie z niej przed lekcjami, a także po lekcjach.

WNIOSKI:

Biblioteka szkolna jest dobrze wyposażona i spełnia większość oczekiwań uczniów.

Na podstawie analizy dokumentacji bibliotecznej stwierdza się jednak, że czytelnosc w naszej szkole spada z roku na rok coraz bardziej:

Średnia wypożyczeń na 1 ucznia: 7,2 (2012/2013)

Średnia wypożyczeń na 1 ucznia: 5,54 (2013/2014)

Średnia wypożyczeń na 1 ucznia: 3,74 (2014/2015)

Wnioski z ankiet:

Ankieta dla uczniów:

- około 1/3 uczniów ma dobrze wyposażone biblioteczki domowe. Większość (72%) czyta lektury w całości, niestety 10% nie czyta wcale książek powyżej 200 stron. 3% nie czyta wcale niczego.
- 91 % uczniów codziennie korzysta z komputera, 34% gra codziennie w gry komputerowe, 87 % słucha codziennie muzyki. 1/4 uczniów co najmniej raz w miesiącu chodzi do kina. Kilka razy w roku do teatru chodzi 1/3 uczniów.
- 20% czyta codziennie, natomiast 8% nie czyta w wolnym czasie nic. 15% uczniów w zeszłym roku nie przeczytało ani jednej książki .Codziennie lub prawie codziennie korzysta z nośników elektronicznych do czytania 12% uczniów, nigdy nie korzystało z nośnika elektronicznego 32% uczniów.
- Najczęściej o przeczytanych książkach uczniowie rozmawiają z rówieśnikami, najmniej z dorosłymi i nauczycielami.
- ¼ uczniów uważa że zasoby biblioteki szkolnej są niewystarczające i aż 15 % nie zna zasobów naszej biblioteki.
- Miesięczniki czyta 51% naszych uczniów, czytają też gazety codzienne i tygodniki (34% i 38%)
- 55% uczniów uważa że książka to dobry prezent, 39 % uważa że nie.

Ankieta dla rodziców:

- Prawie 70% rodziców ma dobrze wyposażoną bibliotekę domową. Są w posiadaniu 50 książek i więcej. Uważają, że najczęściej ich dzieci spędzają wolny czas oglądając TV (98%), uważają że 99% słucha codziennie muzyki , komputera używa codziennie 100% ich dzieci, 54% czyta codziennie i 67% kilka razy w roku bywa w kinie.
- 87% rodziców czyta prasę codzienną w tym 95% czyta codziennie lub prawie codziennie.
- 82% rodziców kupuje swoim dzieciom często książki.
- 88% rodziców uważa że ich dzieci czytają lektury szkolne w całości.
- 75% rodziców przeczytało w zeszłym roku 10-20 książek
- 0% rodziców uważa że ich dzieci nie czytają lektur szkolnych.

Ankieta dla nauczycieli:

- Około 70 % nauczycieli ma dobrze wyposażoną bibliotekę domową, posiadają więcej niż 150 książek.

- Połowa nauczycieli czyta prasę we czasie wolnym codziennie lub co najmniej raz w tygodniu. Najwięcej osób czyta gazety codzienne i tygodniki.
- 3% nauczycieli nie przeczytało w zeszłym roku ani jednej książki , więcej niż 21 książek przeczytało 26% nauczycieli, 2-3 książki przeczytało 22%, 4-9 książek przeczytało 22%, 10-20 książek 19 % nauczycieli.
- Z laptopa korzysta najczęściej osób czytając książki lub prasę w formie elektronicznej.
- 96% nauczycieli uważa że książka to dobry prezent dla nich.
- 73% uważa że zasoby biblioteki szkolnej są wystarczające. 3% nie zna zasobów naszej biblioteki.
- 65% nauczycieli zachęca uczniów do korzystania z biblioteki szkolnej, 3% nie robi tego nigdy.
- 61% uważa że liczba godzin bibliotecznych w naszej szkole jest wystarczająca, że zdecydowanie mało jest tych godzin uważa 7%nauczycieli.
- 69% nauczycieli nie zna strategii czytania lektur przez swoich uczniów.

WNIOSKI DO PRACY:

1. Uczniowie najczęściej zadanych do przeczytania pozycji książkowych szukają w bibliotekach szkolnych. Dlatego nauczyciele, gdy decydują o wyborze lektury, kierują się z reguły zawartością zasobów bibliotecznych. Dlatego konieczne jest, aby biblioteka szkolna uzupełniała swoje zasoby o tytuły poczytne wśród nastolatków. Obecność takich pozycji w szkolnych księgozbiorach sprzyjałaby wspólnym wyborom lektur przez ucznia i nauczyciela, również nauczycielowi łatwiej byłoby rekomendować do czytania te tytuły, które są dostępne w bibliotece.
2. Budowanie księgozbiorów adekwatnych do indywidualnych potrzeb czytelniczych. Podstawa programowa daje nauczycielowi dużą swobodę w doborze tekstów omawianych na lekcji. W akcie wyboru utworu nauczyciel powinien kierować się wiedzą o preferencjach lekturowych uczniów, gdyż celem jest wyrobienie w nich silnej motywacji do czytania, a więc to ich, a nie nauczyciela potrzeby i przyzwyczajenia powinny być brane pod uwagę.
3. Biblioteka – miejsce spotkań koleżeńskich i forum dyskusyjne. Z ankiet wynika, że uczniowie najchętniej rozmawiają o swoich lekturach z rówieśnikami. Warto byłoby pomyśleć o założeniu Szkolnego Klubu Dyskusyjnego – uczestnictwo w nim pozwala rozwijać motywacje czytelnicze. Uczniowie tworzą własne rankingi atrakcyjnych lektur, tych które by chcieli znaleźć w bibliotece, bądź omawiać na lekcji. Inspirują tych, którzy są niechętni i obojętni czytaniu.
4. Uczniowie rzadko świadomie korzystają z bibliotek elektronicznych, w których można znaleźć cyfrowe kopie książek - nauczyciel bibliotekarz mógłby być w takiej sytuacji autorytetem wskazującym odpowiednie linki.
5. Należy propagować e-booki, elektroniczne formaty książek jako dodatkową formę dostępu do pożądaných publikacji.
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów: Na nawyki czytelnicze w dużym stopniu wpływa rodzina. Uczniowie z rodzin o wyższym statusie społecznym, a tym samym większym kapitale kulturowym, znacznie chętniej sięgają samodzielnie po lektury. Należy wzmocnić współpracę z rodzicami w tym względzie. Należy zachęcać do rozmawiania w domu o książkach. Włączać rodziców do budowania szkolnych księgozbiorów. Uczniowie potrafią lepiej wybierać atrakcyjne dla siebie lektury, jeśli

są wcześniej wspierani przez swoich bliskich i rodzinę.

7. Większość nauczycieli nie zna strategii czytania swoich uczniów. Należy na lekcjach przedmiotowych uczyć strategii czytania i rozmawiać na ten temat z uczniami (również na lekcjach wychowawczych).

2. **Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań w współdecydowaniu o szkole.**

1. Rodzice znają swoje prawa oraz przepisy dotyczące ich roli w zakresie wpływu na organizację i działalność szkoły.

Na początku każdego roku szkolnego rodzice są zapoznawani z dokumentami szkoły: Statut, Program Wychowawczy itp. Ponadto wszystkie dokumenty znajdują się na stronie internetowej szkoły, o czym informuje się rodziców i uczniów na każdym spotkaniu.

2. Rodzice i uczniowie zgłaszają inicjatywy działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniania właściwych zachowań.

Udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły nie jest powszechny. Wychowawcy uznali, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły ponieważ Rada Rodziców realizuje zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego, tj. uchwała program wychowawczy i program profilaktyki. Z kolei poprzez wyrażanie opinii w kwestiach: planu finansowego, koncepcji pracy szkoły czy zmian w Statucie, współdecydują o funkcjonowaniu placówki.

3. Rodzice są współautorami koncepcji rozwoju szkoły.

Rada Rodziców, oddziałowe Rady Rodziców, rodzice należący do Rady Szkoły proszeni są o udział w współtworzeniu regulaminów i dokumentów dotyczących organizacji pracy w szkole. Rodzice są zachęceni do dyskusji zgodnie z wyznaczonym terminem; podpisują oświadczenia o zapoznaniu się z projektami dokumentów, akceptując ich treść. Rada Szkoły podejmuje uchwały opiniujące projekty dokumentów.

4. Rodzice mają wpływa na organizację zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek, wyjazdów uczniów, inne.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Ankietowani nauczyciele podali przykłady, które świadczą o udziale rodziców w życiu szkoły, między innymi: sprawowanie opieki nad uczniami podczas imprez klasowych, wyjazdów rekreacyjnych i edukacyjnych, zakup nagród książkowych dla uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu, organizacja balu półmetkowego dla uczniów klas II oraz balu studniówkowego dla uczniów klas III, udział w uroczystościach szkolnych, np. Ślubowanie klas I czy imprezach okolicznościowych w szkole.

5. Rodzice biorą udział w opracowaniu norm społecznych obowiązujących w szkole.

Rodzice najchętniej angażują się w sprawy propagowania zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom.

6. Rodzice zaznajamiani są z przepisami prawa oświatowego.

Rodzice są zaznajamiani z przepisami prawa oświatowego na zebraniach z wychowawcami, poprzez stronę internetową szkoły. Proszeni są o podpisanie odpowiedniego oświadczenia, że przepisy te są im znane i że je akceptują lub proszeni są o podanie swoich propozycji zmian.

7. W szkole prowadzone są wykłady, pogadanki, szkolenia dla chętnych daną tematyką rodziców.

Przed każdym spotkaniem z wychowawcą organizowane są wspólne spotkania z dyrektorem szkoły, z pedagogiem lub z zaproszonymi gośćmi, na których omawia się ważne problemy dotyczące uczniów (np. zapobieganie dopalaczom).

8. Rodzice są partnerami szkoły.

Rodzice są partnerami szkoły. Widoczna była pomoc rodziców w organizacji jubileuszu szkoły, ufundowano na tę okoliczność tablicę pamiątkową. Szkoła aktywizuje rodziców do współtworzenia regulaminów i dokumentów szkolnych.

9. Rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego poprzez wspólne opracowywanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

Szkoła stwarza możliwość aktywnego zaangażowania rodziców w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowania decyzji dotyczących tego, co się w szkole dzieje. Rodzice mają możliwość wyrazić swoją opinię na temat Programu Wychowawczego szkoły, jak też Programu Profilaktycznego. Pytani są o propozycję zmian w ww. dokumentach.

10. W ocenie rodziców szkoła jest otwarta na ich opinie w kwestiach istotnych dla realizacji procesu edukacyjnego.

W ocenie rodziców szkoła jest otwarta na ich opinie w kwestiach istotnych dla realizacji procesu edukacyjnego. Zdaniem ok. 27% rodziców powinni oni mieć wpływ na wybór wychowawcy i nauczycieli oraz organizację zajęć pozalekcyjnych i ich rodzaj oraz plan wycieczek klasowych. Ponad 53,3% rodziców chciałaby mieć więcej informacji o przebiegu i organizacji procesu nauczania.

WNIOSKI:

- Rodzice w pewnym stopniu angażują się w życie szkoły, przede wszystkim poprzez prace klasowych i szkolnych Rad Rodziców.
- Rodzice uważają, że kompetencje Rady Rodziców są wystarczające.

WNIOSKI DO PRACY:

- Rodzice podają, że chętniej angażowaliby się w pracę szkoły, gdyby znali jej potrzeby. Należy więc częściej wskazywać im potrzeby szkoły.
- Częściej proponować im prace na rzecz szkoły.

**3. Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej.
Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem**

nowych techniki komunikacji. Zbadanie stopnia wiktyimizacji z powodu cyberbulligu oraz typu osób wiktyimizowanych.

Wszyscy uczniowie przyznają , że korzystają z Internetu . Wskazują rozległy przedział czasowy- od 2 godzin dziennie do **ciągłego korzystania (stały, nieograniczony dostęp)**

Internet jest „nierozłącznym towarzyszem” prawie każdego ucznia. Prawie wszyscy badani uczniowie- 89%-posiada profil na portalach społecznościowych (Facebook, Instagram). 12% badanych uważa, że zna się na komputerze lepiej niż jego znajomi. Bardzo lubi spędzać czas przed komputerem-53%, zdarza się, że uczniowie zarywają noce , aby skorzystać z Internetu (6%). Uczniowie publikują w Internecie swoją twórczość (zdjęcia, muzykę, wiersze), potrafią stworzyć swoją stronę internetową, a 7% prowadzi swoją stronę internetową lub bloga.

Kolejne pytania dotyczyły korzystania z Internetu- zamieszczania materiałów, negatywnego komentowania wypowiedzi innych. 70% uczniów deklaruje, że nie zamieszcza w Internecie kompromitujących innych materiałów, ani że nie komentuje na forach internetowych, żeby ośmieszać czy sprawiać przykrość innej osobie, jednak zdarzają się nieliczne przypadki takich zachowań.

76% ankietowanych przyznaje, że nigdy nie wysyła wiadomości sms, żeby sprawić komuś przykrość. Zaledwie 4-6% ankietowanych przyznaje, że zdarzają się takie sytuacje.

60% ankietowanych zaprzeczyło wysyłaniu zdjęć innych osób w niekorzystnej sytuacji. 8-11% ankietowanych przyznaje, że zdarzały się jednorazowe lub kilkukrotne przypadki takich sytuacji.

W następnym punkcie ankiety spytano młodzież, czym według nich jest „cyberprzemoc”. Większość ankietowanych, wie co to jest, potrafiło przytoczyć definicję. Według nich cyberprzemoc to przemoc w sieci, wyzywanie, straszenie, grożenie, obrażanie za pośrednictwem Internetu, lub telefonu komórkowego, to wrzucanie obraźliwych zdjęć bez zgody właściciela;, prześladowanie i wyzywanie na forach;, przestępstwo.

Dane wskazują na to, że młodzież najczęściej spotyka się w Internecie z takimi formami przemocy jak obraźliwe komentarze, wyzwiska oraz kompromitujące zdjęcia.

Spytano młodzież, kto według nich może stać się ofiarą cyberprzemocy. Młodzież najczęściej wskazywała, że każdy kto korzysta z Internetu, a także osoby mało lubiane, mało popularne, ktoś kto wyróżnia się od innych ubiorem, zachowaniem; osoby zamknięte w sobie, słabe psychicznie.

W szkole opracowano Program Profilaktyczny , program jest znany wszystkim uczestnikom procesu edukacyjnego. Szkoła wspiera działania poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką z danego obszaru.

WNIOSKI:

- Uczniowie bardzo dużo czasu spędzają w Sieci.
- Uczniowie znają i rozumieją zjawisko cyberbullingu.
- Większość uczniów nie stosuje cyberbullingu.
- Uczniowie spotykają się w Sieci z obraźliwymi komentarzami, wyzwiskami i kompromitującymi zdjęciami.
- Problem ten istnieje w szkole, ale ma charakter marginalny.
- W szkole opracowano Program Profilaktyczny zapobiegający cyberprzemocy.

WNIOSKI DO PRACY:

- Zapoznać uczniów i regularnie przypominać o prawnych skutkach cyberbullingu.
- Wyposażyć uczniów w umiejętność ochrony własnej prywatności w Sieci. (Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami z tej dziedziny)
- Systematycznie wdrażać Program Profilaktyczny.
- Kontynuować współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką cyberprzemocy.
- W ramach edukacji medialnej na wszystkich zajęciach wprowadzić działania z zakresu profilaktyki cyberbullingu.

Protokół sporządziła na podstawie badań zespołu: Dorota Wieruszewska

Strzelin, 25.12.2015 – 15.02.2016