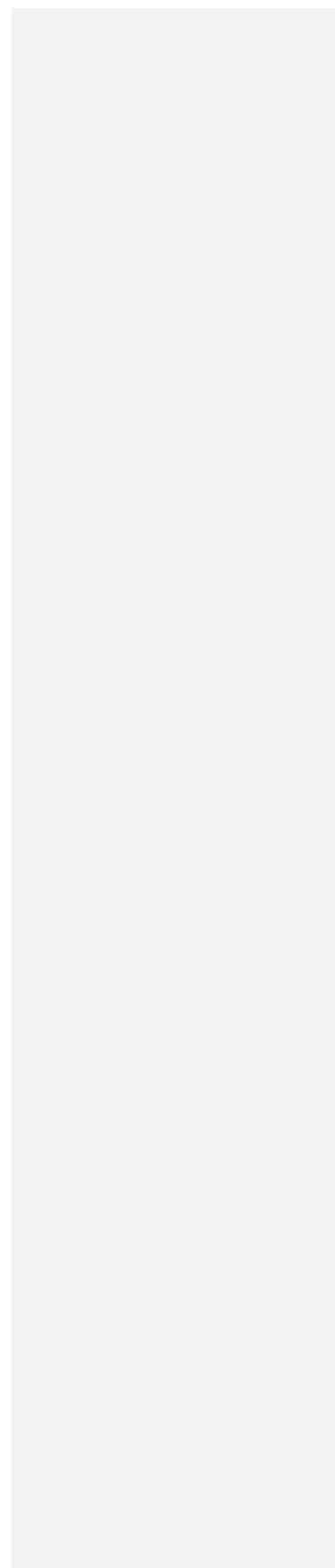


**RAPORT Z EWALUACJI
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STRZELINIE
ROK SZKOLNY 2017/2018**



Cel ewaluacji

- Zebranie informacji, o stopniu spełnienia przez szkołę ustalonych wymagań na podstawie oceny przebiegu a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wymagania

- Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Określenie potrzeb nauczycieli i uczniów w zakresie doskonalenia tej umiejętności.
- Ocena wychowawczej roli szkoły - cz. 1.pt. – „Ocena skuteczności działań szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii – ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia narkomanią”
- Diagnoza efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – diagnoza na potrzeby ewaluacji „Systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.”
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Skład zespołu dokonującego ewaluacji:

Dorota Wieruszewska – przewodnicząca
Daniel Drużkowski
Anna Kloc
Edyta Kramarz
Beata Malska

Informacja o szkole:

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ogólnokształcących Liceum Ogólnokształcące Gimnazjum Dwujęzyczne
Patron	Maria Skłodowska-Curie
Typ placówki	Liceum/Gimnazjum
Miejscowość	Strzelin
Ulica	Jana Pawła II
Numer	23
Kod pocztowy	57-100
Urząd pocztowy	Strzelin
Telefon	071-39-21-364
Fax.	
WWW	www.lostrzelin.pl
Regon	020126694
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Młodzież
Charakter	Szkoła publiczna
Uczniowie, wychow., słuchacze	384
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	13
Średnia liczba uczących się w oddziale	25,6
Liczba uczniów przypadająca na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	Dolnośląskie
Powiat	Strzelin
Gmina	Strzelin

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczącej czterech problemów: odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych przez nauczycieli, skuteczności szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii, efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz efektywności organizowania procesów edukacyjnych.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja daje wyniki o dużej wiarygodności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2017 - 30-03-2018 przez zespół ds. ewaluacji, w skład, którego weszli: Dorota Wieruszewska, Edyta Kramarz, Anna Kloc, Beata Malska i Daniel Drużkowski. Badaniem objęto 225 uczniów (ankieta), 34 nauczycieli (ankieta) oraz 39 rodziców. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z pedagogiem a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Badane problemy:

1. Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. Określenie potrzeb nauczycieli i uczniów w zakresie doskonalenia tej umiejętności.

1. Nauczyciele posiadają niezbędne kompetencje informatyczne.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety można stwierdzić, że ponad połowa nauczycieli zatrudnionych w ZSO (55,88%) w Strzelinie posiada konto użytkownika na portalach społecznościowych.

Zdaniem ankietowanych w sieci można znaleźć wiele blogów, forów tematycznych dla nauczycieli, gotowych materiałów dodatkowych do wykorzystania lekcji. Bardzo często są to materiały bezpłatne z pozwoleniem na dalsze wykorzystanie.

Serwisy społecznościowe i aplikacje mogą być z powodzeniem wykorzystywane w szkole jako narzędzia edukacyjne, a także uzupełnienie „tradycyjnych” metod komunikacji.

Ankietowani nauczyciele oceniają średnio i wysoko swoje umiejętności komputerowe w zakresie wyszukiwania informacji, oceny rzetelności informacji, krytycznego i refleksyjnego wykorzystania Internetu oraz czytania i interpretacji tekstu elektronicznego. Dodatkowo wniioskować można, że nauczyciele ze zrozumieniem i w sposób krytyczny odbierają treści pozyskane z zasobów internetowych.

2. Uczniowie i nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.

Ankietowani nauczyciele mają świadomość, że korzystając z mediów społecznościowych wspólnie ze swoimi uczniami, powinni pamiętać o kilku ważnych kwestiach, takich jak prywatność, odpowiednie treści, bezpieczeństwo oraz zasady komunikacji.

Wszyscy ankietowani znają zasady bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz posiadają niezbędne kompetencje informatyczne.

Z analizy wynika, że w większości klas uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania z komunikacji elektronicznej. Na lekcjach wychowawczych nauczyciele poruszali tematykę związaną z cyberprzemocą, treściami promującymi zachowania destrukcyjne, Sekstingiem, tzw. Groomingiem, łańcuszkami szczęścia typu „Neknomination”, zagrożeniem prywatności, spamami.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety można stwierdzić, że wszyscy uczniowie posiadają prywatne konto na portalach społecznościowych. Zdecydowanie większość

uczniów codziennie korzysta z zaznaczonych przez siebie portali. Około 30 % ankietowanych podało, że podczas korzystania z Internetu podaje swoje prawdziwe dane, 63% tylko czasami, a 7% nie. Na podstawie tych wyników można wywnioskować, że większość uczniów nie dba o ochronę swoich danych osobowych.

Najczęściej na portalach społecznościowych uczniowie umieszczają komentarze oraz polubienia (63%), linki (30%) oraz zdjęcia własne (17%). Najrzadziej umieszczają nagrania video, audio (73%).

3. Uczniowie nie stosują cyberprzemocy.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli w szkole nie istnieje zjawisko cyberprzemocy. Jedynie wulgarne komentarze, tzw. hejt 41,17 % ankietowanych określiło jako często spotykane. Z takimi zjawiskami jak: przemoc, treści promujące zachowania destrukcyjne, seksting, grooming ankietowani spotykają się w serwisach społecznościowych rzadko lub nigdy.

Nieliczni uczniowie zgłaszali wychowawcy przypadki zetknięcia się z zagrożeniami w Internecie – cyberprzemocą, łańcuszkami szczęścia i spamami.

Na pytanie, czy uczniowie naszej szkoły mają wystarczającą wiedzę i umiejętność, aby skutecznie bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy, tak - odpowiedziało 50% ankietowanych. 60% ankietowanych zaznaczyło, że chciałoby uczestniczyć w zajęciach dotyczących praw autorskich oraz ochrony danych osobowych.

4. Uczniowie i nauczyciele przy publikowaniu informacji, przetwarzaniu i ich wykorzystywaniu zachowują zasady określone w ustawie o prawach autorskich.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli stwierdzić można, że 64,7% ankietowanych zna zagadnienia dotyczące praw autorskich w Internecie, a 88,23% ankietowanych zawsze przestrzega praw autorskich korzystając z zasobów Internetu. Nauczyciele podczas publikowania informacji, przetwarzania i ich wykorzystywania zachowują zasady przestrzegania praw autorskich.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród uczniów można stwierdzić, że większość badanych zna zagadnienia dotyczące praw autorskich w Internecie (77%), a 67% przestrzega praw autorskich korzystając z zasobów Internetu. Zdecydowanie większość uczniów wie, w jaki sposób może chronić swoje dane osobowe w Internecie (90%), ale na podstawie ankiety można wywnioskować, że nie zawsze korzystają z tej wiedzy.

5. Respondenci potrafią chronić swoją prywatność, wizerunek i dane osobowe poprzez wykorzystywanie właściwego oprogramowania, korzystania z polityki bezpieczeństwa, ograniczania dostępu do portali osobom nieznanym- i inny.

Niestety aż 26,7 % ankietowanych nie wie, w jaki sposób można chronić swoje dane osobowe w Internecie. Jednak 58,82% ankietowanych jest zainteresowanych podniesieniem swoich umiejętności w zakresie bezpieczeństwa internetowego.

6. Komunikacja i kontakty rówieśnicze typu online nie zastępują kontaktów offline.

Dwóch wychowawców zauważyło w swojej klasie przypadki uzależnienia od komputera. Fakt ten wychowawcy zgłaszali przede wszystkim rodzicom i pedagogowi szkolnemu. Większość uczniów potrafi komunikować się z rówieśnikami i nawiązywać poprawne relacje w świecie realnym.

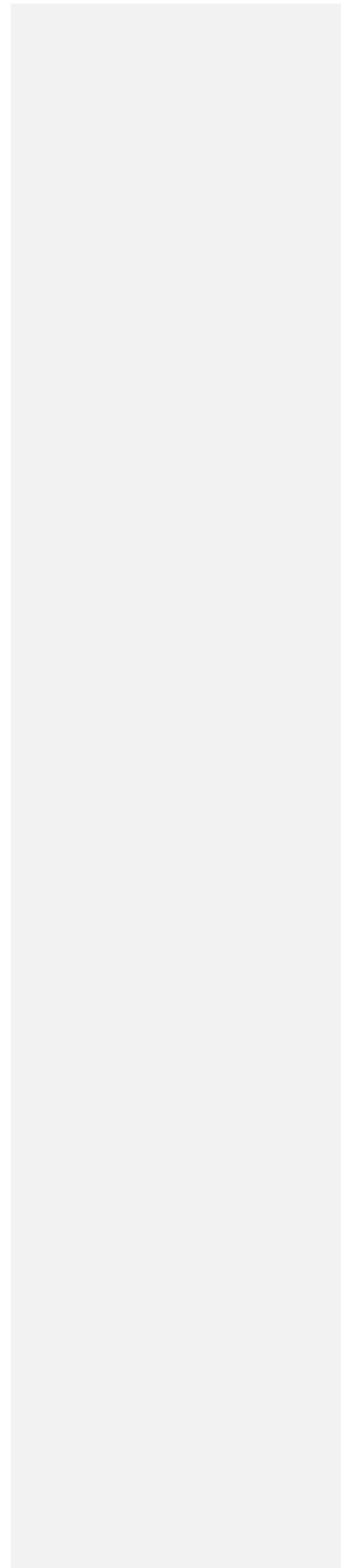
Wnioski:

1. Nauczyciele posiadają niezbędne kompetencje informatyczne i są zainteresowani stałym ich podnoszeniem.
2. Uczniowie i nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci, ale nie wszyscy wykorzystują je w praktyce.
3. W szkole nie istnieje zjawisko cyberprzemocy.
4. Świat wirtualny nie zastępuje uczniom kontaktów w świecie rzeczywistym.

Wnioski do pracy:

1. W pracy wychowawczej z uczniami należy pamiętać o podkreślanu pozytywnych aspektów korzystania z Internetu, w tym portali społecznościowych - udział w konkursach - głosowaniach, wspieranie akcji charytatywnych, wymiany informacji itp. Należy jednocześnie uświadamiać uczniów o zagrożeniach, jakie niesie za sobą „świat Internetu”.
2. Zorganizować dla nauczycieli i uczniów naszej szkoły szkolenie/zajęcia dotyczące następujących zagadnień: cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych, praw autorskich i ochrony danych osobowych.
3. W dalszym ciągu kontynuować działania profilaktyczne w szkole dotyczące zasad korzystania i zagrożeń płynących z używania różnych technologii komunikacyjnych – lekcje wychowawcze poruszające tą tematykę, warsztaty dla uczniów i rodziców.
4. Obserwować zachowania uczniów na terenie szkoły w celu określenia potencjalnych sprawców i ofiar cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci. W przypadku wystąpienia

którego z tych zjawisk podejmować efektywne działania mające na celu rozwiązanie zaistniałego problemu.



2. Ocena wychowawczej roli szkoły. - cz. 1 pt. „Ocena skuteczności działań szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii – ocena podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych w celu wzmocnienia czynników chroniących i obniżania czynników ryzyka zagrożenia narkomanią”.

1. Uczniowie, nauczyciele i rodzice znają treść „Programu wychowawczo-profilaktycznego” i angażują się w realizację wielu zagadnień.

Wszyscy nauczyciele znają treść „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” i angażują się w realizację wielu zagadnień. Ankietowani uczniowie i rodzice przyznali, że dobrze znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny został wspólnie opracowany z rodzicami na podstawie wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

Aż 74% ankietowanych rodziców przyznało, że brało udział w opracowywaniu tego dokumentu. 5% – zgłaszało dyrektorowi lub wychowawcy klasy własne uwagi, a 69% wyraziło swoją pozytywną opinię na temat projektu programu zaproponowanego przez szkołę, powstałego na podstawie analizy wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka. 10% ankietowanych przyznaje, że nie brali udziału w opracowywaniu tego dokumentu.

3. Uczniowie z własnej inicjatywy podejmują działania prospołeczne.

W szkole realizowane są programy rówieśnicze oraz inicjatywy własne uczniów, które mają wpływ na zachowania prospołeczne.

Większość nauczycieli oceniła współpracę ze środowiskiem lokalnym jako dobrą. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami, np. Dom Dziecka, Świetlica Socjoterapeutyczna, Strzebiński Ośrodek Kultury, inne szkoły, Straż Pożarna, Policja itd. Szkoła jest także otwarta i podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego: koncerty w sali SOK-u dla mieszkańców miasta i rejonu, akcje charytatywne (Mikołajki, Szlachetna Paczka), współpracuje także z lokalną gazetą „Słowo Regionu” i uczelniami wyższymi. Organizowany jest także Festiwal Nauki i konkursy dla młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej. Do szkoły zapraszani są obcokrajowcy w ramach współpracy z międzynarodową organizacją studencką AIESEC oraz w ramach realizacji projektów Erasmus Plus.

Uczniowie chętnie uczestniczą we wszystkich tych formach współpracy, a często również inicjują te działania.

4. W szkole działa Klub Wolontariatu.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że uczniowie należący do Szkolnego Klubu Wolontariatu chętnie biorą udział w zadeklarowanych formach działania, np. w Świetlicy Socjoterapeutycznej. Wielu uczniów także włącza się chętnie i dobrowolnie w jednorazowe akcje, tj. Szlachetna Paczka, zbiórki darów dla różnych instytucji, Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Również rodzice potwierdzają ten fakt. (51% odpowiedziało tak lub zdecydowanie tak).

5. Uczniowie z własnej inicjatywy angażują się w pomoc w nauce i pokonywanie trudności swoim kolegom.

Większość nauczycieli potwierdziło istnienie w szkole zjawiska tzw. Peer tutoring. Stwierdzili oni, że uczenie się rówieśnicze zawsze istnieje w środowisku uczniowskim, często osoby zaprzyjaźnione pomagają sobie w trudnościach, tłumaczą sobie trudniejsze zagadnienia, przesyłają drogą elektroniczną notatki z zajęć. Inicjatorami są najczęściej uczniowie, ale dużą rolę odgrywają także wychowawcy, którzy często zauważają problem, sugerują lub organizują pomoc koleżeńską i udzielają wielu wskazówek. Duża grupa nauczycieli wymienia także jako inicjatorów nauczycieli przedmiotów.

Rodzice dobrze oceniają dotychczasowe działania szkoły z zakresie prowadzenia tzw. nauczania rówieśniczego (pomocy koleżeńskiej) – 64% ankietowanych. Bardzo dobrze działania te ocenia 10% badanych, średnio – 10%. Natomiast 15% respondentów nie ma zdania w tej kwestii. Rodzice zauważają również, że większość uczniów nie jest zainteresowana pomocą koleżeńską na terenie szkoły, wolą spotykać się (w razie potrzeby) po zajęciach, wysyłają sobie zdjęcia notatek z lekcji i zadań.

6. Uczniowie dobrze i bezpiecznie czują się w szkole.

Według znacznej części nauczycieli działania szkoły powodują, że uczniowie czują się w niej dobrze i bezpiecznie. Zdecydowana większość z nich informuje, że jest dobrze traktowana przez nauczycieli, że stosują oni jasne kryteria oceniania, są obiektywni i sprawiedliwi. Większość uczniów mówi o udanej współpracy z nauczycielami, polegającej na zrozumieniu. Świadczą o tym także licznie odwiedzający szkołę absolwenci, którzy miło wspominają czas tu spędzony. Uczniowie niepełnosprawni są przez większość nauczycieli traktowani dobrze, są włączani w życie szkoły i aktywnie w nim uczestniczą.

Rodzice dobrze oceniają również prowadzone w szkole działania na rzecz kształtowania przyjaznego klimatu w szkole. 67% badanych rodziców oceniło, że są działania prowadzone są dobrze, 15% określiło, że są prowadzone bardzo dobrze, 8% ankietowanych było zdania, że średnio, 3% - słabo, a 8% badanych nie miało na ten temat zdania.

7. Uczniowie są przyjaźnie traktowani przez nauczycieli i współpracują ze sobą.

Duża część nauczycieli podkreśliła, że inicjatywa własna uczniów wpływa na zachowania prospołeczne, zwłaszcza udział w akcjach charytatywnych zachęcają i pobudzają uczniów do działania. Wśród programów rówieśniczych wymieniają: projekty edukacyjne realizowane w szkole, innowacje pedagogiczna, np. „Z angielskim w świat” czy „Szkolne Mini-przedsiębiorstwo RINKO”, Klub Talent. W ramach tych projektów uczniowie chętnie współpracują ze sobą.

8. Uczniowie z niepełnosprawnością są włączani we wszystkie procesy zachodzące w szkole i są aktywnymi jego uczestnikami.

Ankietowani stwierdzili również, że uczniowie niepełnosprawni są akceptowani i włączani w życie szkolne. 18% twierdzi, że zdecydowanie tak, 56% jest zdania, że tak, a 26% ankietowanych nie ma zdania w tej kwestii. Uczniowie z niepełnosprawnością są włączani we wszystkie procesy zachodzące w szkole i są jego aktywnymi uczestnikami.

9. Programy realizowane w ramach działalności wychowawczej były atrakcyjne i ciekawe.

Większość nauczycieli dobrze oceniła działania wychowawcze szkoły, stwierdzili oni, że odpowiadają one zainteresowaniom współczesnej młodzieży, dlatego też są dla nich atrakcyjne, a tym samym lepiej przez nich odbierane i przynoszą wymierne efekty. Są one w dużej mierze konsultowane z uczniami, Samorządem Uczniowskim, np. udział w akcjach charytatywnych, wyjścia na spektakl, seans filmowy, Dzień Dziecka, koncerty profilaktyczne.

Większość nauczycieli stwierdziła, że tematyka lekcji z wychowawcą jest adekwatna do potrzeb zespołu klasowego. Zaznaczyli także, że wychowawca może zawsze poprowadzić lekcję wychowawczą na temat problemu, który pojawił się w klasie, a którego nie przewidziano w katalogu tematów. Kilka osób podkreśliło, że ważne jest rozpoznawanie potrzeb młodzieży na bieżąco, kierowanie się dobrem ucznia i dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych do potrzeb bieżących, a także aktualnych wydarzeń w szkole, kraju, na świecie zachowując oczywiście aspekt wychowawczy.

W szkole jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w zakresie profilaktyki uzależnień. W ramach tej pomocy zorganizowano dla uczniów klas I i II liceum spotkanie z przedstawicielami Policji i Stacji Sanepidarno – Epidemiologicznej w Strzelinie informujące o skutkach sięgania po narkotyki i inne środki odurzające.

W bieżącym roku szkolnym odbył się cykl warsztatów z zakresu profilaktyki zaburzeń odżywiania. Organizatorem warsztatów była fundacja „Tu nie chodzi o...”. Uczestnikami warsztatów byli wszyscy nasi uczniowie, cała Rada Pedagogiczna oraz rodzice, do których zostały wysłane również materiały informacyjne.

W szkole jest prowadzona stała obserwacja uczniów pod kątem ewentualnego korzystania i rozpowszechniania środków uzależniających, w którą zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły. Planowane są także warsztaty edukacyjno-profilaktyczno-wychowawcze z młodzieżą na temat uzależnień.

W ramach profilaktyki uzależnień ma miejsce realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, w tym narkomanii.

Na terenie szkoły nie przebywają uczniowie pod wpływem środków odurzających, nie rozpowszechniają także narkotyków lub innych środków odurzających, nie palą papierosów.

Zdaniem Dyrektora szkoły tematyka lekcji z wychowawcą jest adekwatna do potrzeb zespołów klasowych. Na początku roku szkolnego zespół wychowawców na każdym poziomie opracowuje Katalog Tematów dostosowany do potrzeb rozwojowych danej grupy wiekowej. Katalog ten obejmuje tematy z zakresu:

- profilaktyki zdrowotnej,
- profilaktyki wychowawczej,
- funkcjonowania w społeczeństwie i środowisku cyfrowym,
- tolerancji,
- akceptacji,
- obyczajowości,
- patriotyzmu,
- problemów młodzieży,
- możliwości rozwiązywania konfliktów,
- świąt i tradycji szkolnych.

W zależności od sytuacji, Katalog jest modyfikowany w celu właściwej reakcji na pojawiające się problemy, dylematy uczniów.

10. Uczniowie nie akceptują nagannych zachowań wobec innych, młodszych, niepełnosprawnych.

Uczniowie nie akceptują nagannych zachowań wobec osób niepełnosprawnych.

Wnioski:

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.
2. Uczniowie przestrzegają regulaminów, respektują normy społeczne i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
3. Działania profilaktyczne szkoły skutkują właściwym zachowaniem uczniów na terenie szkoły.
4. W szkole podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu zapobieganie wszelkim zagrożeniom.
5. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji niebezpiecznych dla zdrowia (papierosy, alkohol, narkotyki, napoje energetyczne, tabaka, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
6. Uczniowie chętnie inicjują i uczestniczą w działaniach prospołecznych.
7. Uczniowie pomagają sobie wzajemnie i nie akceptują złych zachowań w stosunku do innych uczniów.
8. Uczniowie z niepełnosprawnością są aktywnie włączani we wszystkie procesy zachodzące w szkole.
9. Szkoła ma atrakcyjną i ciekawą ofertę wychowawczą.

Wnioski do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu kontynuować działania w zakresie budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia oraz kształtowania przyjaznego klimatu w szkole i wzmocnienia więzi ze szkołą.
2. Kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym.
3. Zachęcać młodzież do działania na rzecz innych ludzi (uczestniczenia w Szkolnym Klubie Wolontariatu, akcjach charytatywnych);
4. Wspierać i zachęcać uczniów do angażowania się w działania prospołeczne, programy rówieśnicze, wzajemną pomoc w nauce;
5. Kontynuować działania wychowawcze, zwiększać ich atrakcyjność i efektywność;
6. Kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z uzależnień.
7. Kontynuować pedagogizację rodziców na temat profilaktyki uzależnień.
8. Pracować nad budowaniem przyjaznych relacji między nauczycielem a uczniem.

3. Diagnoza efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej– diagnoza przeprowadzona na potrzeby ewaluacji „Systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole”

1. Nauczyciele zostali zapoznani z Procedurą organizacji i świadczenia pomocy pp.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Zespole Szkół Ogólnokształcących jest organizowana zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Procedurami Organizacji i Świadczenia Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej.

Nauczyciele znają nowe przepisy regulujące organizację pomocy pp. Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli wykazały, że większość ankietowanych nauczycieli (58,33%) deklaruje, że dobrze zna przepisy w zakresie organizacji pomocy pp, a średnio - 41,61%.

Nauczyciele zostali zapoznani przez dyrektora szkoły z nowymi zasadami organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej na radzie pedagogicznej 30 sierpnia 2017 roku, a także podczas rady pedagogicznej 26 września 2017 roku, na której odbyło się e-szkolenie nt. zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej określonych w przepisach obowiązujących od 1 września 2017 roku.

2. Nauczyciele przestrzegają zasad określonych w wewnętrznej procedurze organizacji PPP.

100% wychowawców uważa, że wszyscy uczniowie w ich klasie otrzymali niezbędne wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a proponowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające (96%).

Wychowawcy klas, pedagog systematycznie diagnozują potrzeby uczniów oraz organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z ich potrzebami lub zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

3. Dokument unifikuje postępowanie nauczycieli i dokumentowanie działań nauczyciela w zakresie PPP.

18 września 2017 roku odbyło się zebranie wicedyrektora z wychowawcami na temat procedur udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawartych w wewnętrznej procedurze pt. SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ ORAZ WSPIERANIA UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W STRZELINIE.

4. Każdy uczeń wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej otrzymał ją.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana głównie w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Wszyscy uczniowie mają również możliwość skorzystania z porad i konsultacji z nauczycielami, pedagogiem oraz z zajęć z doradcami zawodowymi organizowanymi w szkole.

Dla 5 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano IPET oraz zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, a dla 2 uczniów zajęcia wyrównawcze z matematyki.

Od początku roku szkolnego pomocą psychologiczno-pedagogiczną zostało objętych 29 uczniów LO i 10 uczniów GD:

- 5 uczniów na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącego niepełnosprawności,
- 21 uczniów na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej dysleksji, dysgrafii lub trudności w nauce;
- 13 uczniów zostało objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na zły stan zdrowia lub trudną sytuację rodzinną.

5. Nauczyciele pracowali zespołowo podczas opracowywania programów pomocy, oceny efektywności pp, IPET-ów.

Nauczyciele spotykają się kilka razy do roku, aby przedyskutować, czy stosowane formy i metody pracy przynoszą określone rezultaty. Omawiają też możliwe modyfikacje programu terapeutycznego oraz wypełniają stosowną dokumentację.

6. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, organ prowadzący oraz inne organizacje działające na rzecz dziecka były pomocne w organizacji wsparcia uczniów.

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz organem prowadzącym, dokonuje stosownych zmian w arkuszu organizacyjnym oraz opracowuje inne sposoby wspierania rozwoju uczniów.

Opinie i orzeczenia z poradni pp, rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów stanowią podstawę rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów.

7. Zorganizowane formy doskonalenia były użyteczne dla doskonalenia umiejętności w pracy z uczniami z dysfunkcjami.

W szkole przeprowadzane są sukcesywnie szkolenia dotyczące pracy z uczniami z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami oraz ze spektrum autyzmu. Szkolenia te są użyteczne w pracy z uczniami. Niemniej nauczyciele nadal zgłaszają potrzebę doksztalcenia w tym zakresie.

8. Troska i aktywność wychowawców mobilizowała zespoły nauczycielskie do pracy na rzecz likwidowania trudności wychowanków w nauce.

Wychowawcy oddziałów klasowych pełnili funkcję koordynatora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swoim oddziale klasowym. W porozumieniu z pedagogiem planowali i koordynowali udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:

- informowali nauczycieli uczących w danym oddziale o potrzebach swoich wychowanków,
- integrowali zespół nauczycieli uczących w danym oddziale w procesie wspierania uczniów,
- zwoływali zespoły wychowawcze w celu opracowania zasad pracy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracowali z rodzicami ucznia;

Szczegółowe informacje i dokumentacja dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej znajdują się w „Teczki pomocy psychologiczno-pedagogicznej” prowadzonych przez wychowawców poszczególnych oddziałów.

9. Uczniowie otrzymujący pomoc pp wykazywali poprawę w nauce, pokonywaniu trudności i integracji w klasie.

Z dokumentacji wychowawców można stwierdzić, iż pomoc pp pozytywnie wpływała na naukę uczniów i pokonywanie ich trudności. Szczególnie uczniowie objęci pp ze względu na sytuację życiową mieli możliwość poprawy w nauce i (wśród uczniów klas III) ukończenia szkoły.

Komentarz [DW1]: czenia

10. Każdy nauczyciel poprawnie dokonał dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

Nauczyciele realizują na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Stosują różnorodne działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów np. (dane na podstawie ankiety):

- różnicowanie poziomu trudności zadań na sprawdzianie – 19 osób (79%)
- różnicowanie poziomu trudności zadań domowych – 10 osób (41%)
- stosowanie pochwał na forum klasy – 24 osoby (100%)
- stosowanie pochwał na forum szkoły – 2 osoby (8,3%)
- stosowanie pochwał na spotkaniach z rodzicami – 12 osób (50%)
- przygotowanie i udział w konkursach – 16 osób (66,67%)
- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji – 15 osób (62,5%)
- umożliwienie poprawy oceny – 22 osoby (91,67%)
- stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach – 20 osób (83,33%)

- umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań i apeli szkolnych – 16 osób (66,67%)
- eksponowanie osiągnięć (pucharów, dyplomów) w gablotach, na gazetkach ściennych i w klasach -8 osób (33,3%)
- umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły – 13 osób (54,17%)
- stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku – 22 osób (91,67%)

11. Do szkoły nie wpłynęła żadna skarga na opiekę nad uczniem wymagającym pomocy pp.

Do szkoły nie wpłynęła skarga na opiekę nad uczniem objętym pomocą pp.

Wnioski:

1. Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli można stwierdzić, że pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole w I semestrze była efektywna.
2. W szkole realizowane są wszystkie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej wskazane w obowiązujących w tym zakresie przepisach prawnych.
3. Nauczyciele i wychowawcy klas wykorzystują różnorodne sposoby dokonywania oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Podejmowane w szkole działania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przynoszą oczekiwane efekty, o czym świadczą pozytywne zmiany obserwowane u uczniów i wychowanków w różnych zakresach.
5. Każdy uczeń wymagający pomocy pp otrzymał ją.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą a ich pomoc przynosi pozytywne efekty.

Wnioski do pracy:

1. Stale poszerzać wiedzę i świadomość nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. Podnosić kwalifikacje nauczycieli w zakresie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. Wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce szkolnej na wszystkich etapach edukacyjnych w następujących obszarach:
 - rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów,
 - indywidualizowanie procesu edukacji ucznia (dostosowywanie wymagań, metod pracy i oceniania do potrzeb),
 - współpraca wszystkich nauczycieli i specjalistów na poziomie programowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - monitorowanie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- prowadzenie ewaluacji podjętych działań i udzielonych form i sposobów pomocy,
 - współpraca z rodzicami.
4. Uściślić zasad współpracy pomiędzy szkołą a poradniami;
 5. Nawiązywać współpracę z organizacjami wspierającymi rodzinę i szkołę w dziedzinie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów

Wszystkie procesy edukacyjne planowane są na podstawie obserwacji.

W klasach pierwszych organizacja procesów edukacyjnych opiera się na diagnozowaniu potrzeb i możliwości edukacyjnych młodzieży i na tej podstawie przygotowywana jest oferta edukacyjna.

W szkole prowadzone są diagnozy „na wstępie”. Przeprowadzana jest również analiza wyników nauczania na poprzednim etapie edukacyjnym (wyników egzaminów gimnazjalnych oraz ocen na świadectwie z poszczególnych przedmiotów).

Wnioski z analizy diagnoz „na wstępie” oraz wyników uzyskanych przez uczniów na poprzednim etapie nauki służą do planowania procesów dydaktycznych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.

Każdy nauczyciel wdraża wnioski z diagnoz w celu podnoszenia efektywności oraz wykorzystania słabych i mocnych stron ucznia w procesie dydaktycznym.

Poza tym w szkole prowadzone są badania edukacyjne oraz próbne egzaminy (maturalny i gimnazjalny). Analiza ich wyników pozwala na diagnozę umiejętności uczniów.

W szkole przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna, której celem jest zdiagnozowanie mocnych i słabych stron szkoły, planowanie działań ukierunkowanych na poprawę jakości i efektywności procesów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.

Dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów są przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym (od klasy I i II liceum).

Nauczyciele dostosowują także metody i formy pracy do potrzeb i możliwości klasy/grupy.

Szkoła dba także o wszechstronny rozwój intelektualny uczniów, zapewniając im edukację kulturalną, społeczną, profilaktyczną i informacyjną. W szkole wdrażane są programy: upowszechniania czytelnictwa oraz wychowania patriotycznego.

Wprowadzone zostały także systemowe rozwiązania pracy z uczniem zdolnym i słabym.

Kolejnym krokiem wspierającym rozwój uczniów jest dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, a także organizowanie i przeprowadzanie konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych.

Szkoła motywuje uczniów do samorozwoju.

2. Nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Na pierwszym zebraniu nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie analizują wyniki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, wyniki przeprowadzonych diagnoz „na wstępie”, badań edukacyjnych i próbnych egzaminów. Na podstawie tych analiz dobierają odpowiednie programy nauczania do potrzeb i możliwości klasy/grupy. Wspólnie wyciągają wnioski do pracy, które wdrażają na poszczególnych zajęciach. Nauczyciele dostosowują również formy i metody pracy z danym zespołem klasowym.

Na kolejnych zebraniach nauczyciele dokonują ewaluacji procesu dydaktycznego: określają skutki i efekty dostosowanych metod i form pracy, wymieniają informacje i spostrzeżenia na temat zespołu, wyników uczniów oraz dzielą się dobrymi praktykami i wysnuwają wnioski do dalszej pracy. Wnioski z pracy nauczycieli uczących w danym zespole są omawiane na spotkaniach zespołów przedmiotowych.

Na podstawie wniosków i obserwacji grupy modyfikowane są procesy dydaktyczne i wychowawcze.

3. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy ze sobą.

Zadania stosowane na zajęciach powinny mieć odniesienie do rzeczywistości.

Każdy nauczyciel realizuje zadania statutowe szkoły i stosuje na zajęciach zadania z odniesieniem do sytuacji z życia i w korelacji z innymi przedmiotami.

Nauczyciele dbają o to, wymieniając się informacjami na zebraniach nauczycieli uczących w danym oddziale.

Podczas obserwacji zajęć dyrektor obserwuje, czy zadania mają powiązania do innych dziedzin i do sytuacji z życia.

Planowane dla każdego oddziału innowacje pedagogiczne są ściśle związane z kierunkiem lub przedmiotami realizowanymi przez uczniów w zakresie rozszerzonym. W związku z powyższym:

- w klasie z rozszerzonym programem nauczania biologii i chemii realizowane są innowacje: *Fizyka medyczna* (łącząca w sobie elementy biologii i fizyki oraz stechiometrii) oraz *Język obcy dla przyrodników* (połączenie ekologii, przyrody, chemii i fizyki oraz języka angielskiego),
- w klasie z rozszerzonym programem nauczania z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie realizowane są innowacje: *W świecie prawa* (elementy historii, wiedzy o społeczeństwie) oraz *W świecie mediów* (elementy języka polskiego, wiedzy o kulturze, dziennikarstwa),
- w klasie z rozszerzonym programem nauczania matematyki, fizyki i języka obcego realizowana jest innowacja *Z matematyką na studia* (łącząca w sobie wiedzę z matematyki, fizyki i algebry),

- w klasie z rozszerzonym programem nauczania z języka polskiego, matematyki, geografii i języka obcego realizowana jest innowacja *Młodzieżowe mini przedsiębiorstwo* (połączenie przedsiębiorczości, ekonomii, matematyki),
 - w klasach Gimnazjum Dwujęzycznego realizowana jest innowacja *Z angielskim w świat* (połączenie języka angielskiego, geografii i przyrody).

4. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Na pierwszych zajęciach w roku szkolnym nauczyciele ustalają z uczniami Przedmiotowe Zasady Oceniania (zgodne z obowiązującymi w szkole Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania). Uczniowie akceptują te zasady.

Uczniowie opiniują również propozycje przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym oraz innowacji w danym oddziale.

Samorządy Uczniowskie opiniują projekty dokumentów związanych z organizacją pracy szkoły, z procesem wychowawczym, dydaktycznym i profilaktycznym oraz opiniują zmiany w najważniejszym dokumencie jakim jest „Statut” szkoły.

Nauczyciele ustalają z uczniami terminy sprawdzianów i prac klasowych.

Na każdych zajęciach nauczyciele pozwalają uczniom formułować cele lekcji, a także dokonywać samooceny oraz oceniania siebie nawzajem.

Duża grupa nauczycieli bierze pod uwagę opinię uczniów na większości zajęć. Pomysły uczniów uwzględniane przez nauczycieli dotyczą przede wszystkim terminów testów, sprawdzianów, metod pracy na lekcji i zajęć pozalekcyjnych, w mniejszym stopniu natomiast tematyki lekcji (ze względu na realizację podstawy programowej) i sposobu oceniania (zachowanie zasad WZO).

5. Uczniom znane są cele i oczekiwania stawiane wobec nich.

Uczniowie znają stawiane wobec nich cele i oczekiwania. Uczniowie znają „Statut” szkoły oraz prawa i obowiązki ucznia.

Na tablicach znajdujących się na korytarzu na pierwszym piętrze upowszechniana jest wiedza o prawach i obowiązkach uczniów oraz o celach i misji szkoły.

Nauczyciele informują uczniów o celach lekcji i oczekiwaniach. Często też pozwalają uczniom samodzielnie formułować cele lekcji.

Większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami na każdych bądź większości zajęć, przede wszystkim poprzez przedstawienie lub zapisanie ich na początku lekcji i omówienie, co po tej lekcji uczeń powinien umieć; sprawdzenie na końcu lekcji czy zostały osiągnięte; określenie na początku semestru; formułowanie celów wprost lub prośba do uczniów o ich sformułowanie w oparciu o temat lekcji; informowanie uczniów na początku lekcji o celach ze wskazaniem na zastosowanie wiedzy w życiu człowieka. Tylko dwie osoby spośród ankietowanych informują uczniów o celach na niektórych lekcjach.

6. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy oddziału.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości grupy/oddziału.

Nawet na jednej lekcji można zauważyć różne formy pracy z uczniem: pracę na forum, pracę w grupach (najczęściej), pracę w parach, pracę indywidualną.

Nauczyciele (w miarę możliwości) wykorzystują techniki informacyjne.

Na podstawie analizy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów nauczyciele określają potrzeby grupy, a następnie dostosowują metody i formy pracy.

Aby wspomagać efektywne uczenie się uczniów nauczyciele wykorzystują kanały odbioru WAK (wizualne, audytywne i kinestetyczne).

Wszyscy ankietowani stosują w pracy różne metody dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału, tj. praca w grupach, parach, różne formy aktywności, metody aktywizujące i wizualne – TIK, prezentacje multimedialne, burza mózgów, odwrócone lekcje, dyskusje, dialogi, metoda „dramy”, metody skojarzeniowe, dodatkowe zadania, praca z filmem.

Na wybór przez nauczycieli metod pracy z uczniami wpływają przede wszystkim cele i treści zajęć, możliwości, potrzeby i inicjatywy uczniów oraz liczebność klasy. W mniejszym stopniu są to dostęp do pomocy i miejsce realizacji zajęć.

7. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają mu się uczyć i planować indywidualny rozwój.

Sposób informowania ucznia o jego osiągnięciach ma służyć określeniu stopnia opanowania wiedzy i umiejętności ucznia. Ale mając na uwadze ocenianie kształtujące, a więc motywacyjną funkcję oceny szkolnej, ocena powinna pomagać w określeniu mocnych i słabych stron ucznia i udzielać wskazówki, co uczeń powinien zrobić, by opanować materiał sprawiający mu trudności.

Gdy ocena staje się drogowskazem dla ucznia, wtedy pomaga mu się uczyć i zaplanować rozwój.

Wielu nauczycieli stosuje (zgodnie ze statutem) przy ocenianiu większej partii materiału pisemne uzasadnienie prac pisemnych. Ocena jest wówczas uzasadniona komentarzem informującym z czym uczeń ma problemy.

Większość nauczycieli zawsze lub prawie zawsze przekazuje uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę, która działa na nich motywująco.

Według ankiety duża część nauczycieli stara się systematycznie w sposób zorganizowany prowadzić analizę postępów uczniów, tylko 4 osoby robią to w razie potrzeby. Większość nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, 6 osób koncentruje się na uczniach z problemami a 1 na uczniach zdolnych.

8. Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się.

Atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się, co można zaobserwować na zajęciach dydaktycznych. Każdy nauczyciel buduje atmosferę, w której uczeń z łatwością zadaje pytania w przypadku niezrozumienia tematu.

Uczniowie mogą zaprezentować swoje zdanie i chętnie pytają się nawzajem o swoje stanowisko w sytuacjach problemowych.

Nauczyciele stwarzają warunki do współpracy zarówno z uczniami jak i z rodzicami.

Nauczyciele respektują prawa ucznia i dziecka, uwzględniając w planowaniu pracy obciążenie ucznia wszystkimi przedmiotami, przestrzegają przepisów WZO i PZO.

Uczniowie mają warunki do wszechstronnego rozwoju na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, na konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i wycieczkach edukacyjnych.

Nauczyciele kierują się zawsze dobrem ucznia. Nauczyciele wspierają swoich uczniów poprzez udzielanie dodatkowych wskazówek do tematu i sposobów uczenia się; indywidualizację pracy; przygotowywanie dodatkowych materiałów; stosowanie formy i metody pracy ułatwiających uczniom objętym pomocą PP opanowanie umiejętności zawartych w Podstawie Programowej; organizację zajęć wyrównawczych; dodatkowe terminy sprawdzianów; pochwały i nagrody; poprzez oceny; prezentacje na forum klasy; dodatkowe prace dla uczniów chętnych; przygotowanie do konkursów; konsultacje dla uczniów, którzy chcą nadrobić braki edukacyjne; wskazanie źródeł, w których uczniowie mogą znaleźć dodatkowe informacje; lekcje powtórzeniowe.

9. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Na każdym zajęciach nauczyciele udzielają wskazówek, w jaki sposób opanować dany zakres materiału.

Na początku klasy I uczniowie są diagnozowani pod kątem stylów uczenia się (zapisy dotyczące stylów uczenia się poszczególnych uczniów znajdują się w dzienniku lekcyjnym), dlatego nauczyciele mogą każdemu uczniowi udzielić indywidualnych wskazówek dotyczących technik i stylów uczenia się.

Nauczyciele na zajęciach wykorzystują kanały WAK, co pozwala każdemu typowi ucznia dopasować odpowiednią technikę do opanowania materiału.

Nauczyciele uzasadniają ocenę w formie pisemnej, wskazując słabe i mocne strony ucznia, podają także informacje na temat sposobu poprawienia słabych stron i nadrobienia braków.

Nauczyciele na konsultacjach udzielają wskazówek uczniom i ich rodzicom

Wszyscy ankietowani uważają, że informacja o postępach w nauce otrzymana przez uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. Większość

twierdzi, że atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, a nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Tylko jedna osoba była przeciwna takiemu stwierdzeniu a trzy nie miały w tej kwestii zdania.

Wnioski:

1. Procesy edukacyjne w szkole zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele tworzą i modyfikują programy nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów oraz grupy. Potrzeby te są na bieżąco monitorowane i analizowane (pomiar dydaktyczny, obserwacje na lekcjach, wycieczkach, apelach, imprezach szkolnych).
2. Uczniowie mają wpływ na przebieg procesu nauczania poprzez: metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów, wybór zajęć pozalekcyjnych.
3. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy, współpracują ze sobą motywując uczniów do angażowania się w działania podejmowane przez szkołę (koła zainteresowań, akcje charytatywne, projekty edukacyjne, imprezy środowiskowe, konkursy).
4. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele. Świadomie i aktywnie uczestniczą w procesie nauczania, wiedzą, po co się uczą danego materiału, znają cele lekcji. Uczniowie wiedzą, co należy poprawić i otrzymują wskazówki, jak to zrobić i jak dalej pracować. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Są świadomi i aktywni, licznie uczestniczą w kołach zainteresowań, biorą udział w konkursach, akcjach, projektach, imprezach szkolnych. Dzięki swojemu zaangażowaniu nabywają umiejętności świadomego uczenia się. Uczniowie często pracują w grupach, dzięki czemu korzystają wzajemnie ze swojej wiedzy i talentów. Biorą odpowiedzialność za pomoc kolegom poprzez ocenę koleżeńską i samoocenę.
5. Prawidłowy przebieg procesu edukacyjnego w dużej mierze wspomagają wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami. Życzliwość i zrozumienie oraz wzajemny szacunek, tworzy poczucie bezpieczeństwa i atmosferę, która sprzyja uczeniu się. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli. Nauczyciele oceniają uczniów sprawiedliwie i zawsze mają dla nich czas.
6. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Należą do nich:
 - ✓ udział w międzynarodowym programie „Erasmus Plus”,
 - ✓ nauczycieli programów własnych realizowanych na zajęciach pozalekcyjnych i innowacjach pedagogicznych;
 - ✓ Prowadzenie zajęć z zakresu samoobrony – dla chętnych;
 - ✓ posługiwanie się technologią ICT na zajęciach oraz w komunikacji z uczniami i rodzicami;
 - ✓ wprowadzanie elementów Oceniania Kształtującego;

Stosowanie tych metod pracy w szkole sprzyja poszerzeniu wiedzy i umiejętności uczniów, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania u nich postaw: otwartości, kreatywności, umiejętności wyrażania własnego zdania, podniesienia własnej samooceny.

Wnioski do pracy

1. Stwarzać uczniom możliwości:
 - tworzenia własnych kryteriów oceny,
 - formułowania celów lekcji,
 - wyboru metod pracy i samodzielnego formułowania zadań,
 - samooceny.
2. Skutecznie wdrażać elementy oceniania kształtującego.
3. Wzmocnić wysiłki w celu poprawienia frekwencji uczniów.
4. W dalszym ciągu kontynuować planowanie, monitorowanie i doskonalenie przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących uczeniu się;
5. Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania oraz podnoszenie poczucia sukcesu uczniów adekwatnego do ich możliwości.
6. Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju, zwłaszcza uczniowi zdolnemu.
7. Kontynuować wprowadzanie nowatorskich rozwiązań w nauczaniu.

MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY:

Kompetencje w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych informacyjnych:

Mocne strony szkoły:

1. Nauczyciele posiadają niezbędne kompetencje informatyczne i są zainteresowani stałym ich podnoszeniem.
2. Uczniowie i nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.
3. W szkole nie istnieje zjawisko cyberprzemocy.

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie nie dbają o ochronę swoich danych osobowych w Sieci (mimo, że znają zasady)

Skuteczność działań w zakresie przeciwdziałania narkomanii

Mocne strony szkoły:

1. Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają „Program wychowawczo – profilaktyczny”.
2. Rodzice zaangażowali się w powstanie „Programu wychowawczo – profilaktycznego”.
3. Uczniowie chętnie uczestniczą w działaniach prospołecznych szkoły.
4. Uczniowie aktywnie działają w Klubie Wolontariatu.
5. Uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce.
6. Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie.
7. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji wielu działań.
8. Uczniowie z niepełnosprawnością są aktywnie włączani we wszystkie procesy zachodzące w szkole.
9. Szkoła ma atrakcyjną i ciekawą ofertę wychowawczą.

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie GD uznali, że nie brali udziału w działaniach prozdrowotnych dotyczących zdrowego stylu życia.

Efektywność świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej**Mocne strony szkoły:**

1. Nauczyciele zostali zapoznani z przepisami dotyczącymi pomocy pp i przestrzegają ich.
2. Każdy uczeń wymagający pomocy pp otrzymał ją (ogółem 39 osób).
3. Nauczyciele współpracują ze sobą i innymi instytucjami a ich pomoc przynosi pozytywne efekty.

Słabe strony szkoły:

1. Nauczyciele nadal potrzebują wsparcia w pracy z uczniami wymagającymi pomocy pp (szczególnie z uczniami z orzeczeniami).

Procesy edukacyjne**Mocne strony szkoły:**

1. W szkole planuje się procesy edukacyjne, a ich organizacja sprzyja rozwojowi uczniów.
2. Nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą na wszystkich etapach procesów edukacyjnych.
3. Uczniowie mają wpływ na procesy edukacyjne, znają cele i oczekiwania im stawiane.
4. Nauczyciele stosują różne formy i metody pracy.
5. Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się.

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie niezbyt często mają okazję do samooceny.
2. Uczniowie nie mają okazji do wyboru metod pracy i samodzielnego formułowania zadań.

Protokół sporządziła na podstawie badań zespołu: Dorota Wieruszewska

Strzelin, 25.12.2017 – 30.04.2018