

**RAPORT Z EWALUACJI
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STRZELINIE
ROK SZKOLNY 2018/2019**

Cel ewaluacji

- Zebranie informacji, o stopniu spełnienia przez szkołę ustalonych wymagań na podstawie oceny przebiegu a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wymagania

- **Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych.**
- **Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć – Kultura spędzania wolnego czasu.**
- **Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa w roku szkolnym 2018/2019.**
- **I część badania pt. „Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce” w ramach zaplanowanego na dwa lata cyklu badań „Psychologiczne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole”**

Skład zespołu dokonującego ewaluacji:

Dorota Wieruszewska – przewodnicząca
Daniel Drużkowski
Anna Kloc
Edyta Kramarz
Beata Malska
Jan Pamuła

Informacja o szkole:

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ogólnokształcących Liceum Ogólnokształcące Gimnazjum Dwujęzyczne
Patron	Maria Skłodowska-Curie
Typ placówki	Liceum/Gimnazjum
Miejscowość	Strzelin
Ulica	Jana Pawła II
Numer	23
Kod pocztowy	57-100
Urząd pocztowy	Strzelin
Telefon	071-39-21-364
Fax.	
WWW	www.lostrzelin.pl
Regon	020126694
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Młodzież
Charakter	Szkoła publiczna
Uczniowie, wychow., słuchacze	328
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11
Średnia liczba uczących się w oddziale	25,2
Liczba uczniów przypadająca na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10,52
Województwo	Dolnośląskie
Powiat	Strzelin
Gmina	Strzelin

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczącej czterech problemów: diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii, aktywność fizyczna uczniów, efektywność Systemu Doradztwa Zawodowego oraz relacje rówieśnicze.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja daje wyniki o dużej wiarygodności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2018 - 30-03-2019 przez zespół ds. ewaluacji, w skład, którego weszli: Dorota Wieruszewska, Edyta Kramarz, Anna Kloc, Beata Malska, Jan Pamuła i Daniel Drużkowski. Badaniem objęto 283 uczniów (ankieta). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z pedagogiem a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Badane problemy:

1. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

Ponad połowa ankietowanych jest zadowolona ze stosunków z przyjaciółmi, tylko 2 osoby nie mają przyjaciół.

Większość ankietowanych twierdzi, że uczniowie w klasie nie odnoszą się do nich w sposób lekceważący i sprawiający im przykrość. 12 osób stwierdziło, że uczniowie odnoszą się do nich w sposób lekceważący a 5 że zachowanie innych uczniów sprawia im to przykrość. Większość podkreśla także, że siła nie jest dobrym rozwiązaniem konfliktu, ponad 88 % nie doświadczyła przemocy ze strony koleżanek czy kolegów ze szkoły i nie brała udziału w bójce w ciągu ostatniego roku.

Większość uczniów stwierdziła, że w szkole istnieją jasno określone zasady postępowania i większość z nich się do nich stosuje.

50% wychowawców ocenia prowadzone przez szkołę działania na rzecz kształtowania przyjaznego klimatu w tej instytucji jako bardzo dobre, a 50% ankietowanych wychowawców jako dobre.

Zdaniem 92% wychowawców uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce.

2. Uczeń wie i rozumie jakie zagrożenia pochodzą z Internetu.

Zdaniem 83% wychowawców uczniowie ich klas znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, 17% ankietowanych nie ma na ten temat zdania.

3. Uczeń zgłasza się po pomoc w przypadku poczucia zagrożenia fizycznego i psychicznego.

W przypadku zagrożenia fizycznego lub psychicznego uczniowie zgłaszają się z prośbą o pomoc do wychowawcy klasy (wg 92% ankietowanych wychowawców), do pedagoga szkolnego (83% ankietowanych), do rodzica (58% ankietowanych), do rówieśników (33% ankietowanych).

4. Uczniowie nie podejmują prób korzystania z narkotyków i dopalaczy.

Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że wychowawca przekazuje im wiedzę na temat środków psychoaktywnych. Ponad 90 osób wie czym są narkotyki i dopalacze (96 i 91)

i potrafi je poprawnie zdefiniować. Najwięcej informacji o narkotykach i dopalaczach uczniowie uzyskują ze środków masowego przekazu – Internetu, telewizji, gazet i ulotek, potem od znajomych i wychowawców. 19 osób jako źródło informacji podało rodziców.

Duża grupa ankietowanych ma negatywny stosunek do narkotyków i dopalaczy ale są też tacy, którym się to nie podoba lecz to tolerują (14 i 6). Jest też duża grupa osób, które nie mają na ten temat zdania (18 i 16). W kwestii zdania znajomych na temat narkotyków i dopalaczy to niestety duża grupa ankietowanych twierdzi, że w ogóle nie rozmawiają między sobą na ten temat albo też te problemy są dla znajomych obojętne.

Większość nie wie jak pomóc osobom zażywającym narkotyki (57). 41 osób jako skuteczne narzędzia w walce z nałogiem zaznaczyła przekazanie informacji rodzicom osoby zażywającej narkotyki (26) oraz kontakt ze specjalnym ośrodkiem ds. uzależnień (30). Znaczna większość uczniów uważa, że sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione.

Większość uczniów twierdzi, że nie byli w szkole zachęceni do brania środków psychoaktywnych (86), 12 osób zaznaczyła jednak odpowiedź twierdzącą. 41 osób potwierdziło jednak, że otrzymywali propozycję zażywania narkotyków poza szkołą. 87 ankietowanych deklarowało, że nigdy nie brało narkotyków ale 11 uczniów zaznaczyło że zażywali narkotyki, tj. Marihuana lub haszysz, LSD, amfetamina, ecstasy (pigułka, drops), kokaina, heroina, inne. 13 uczniów zaznaczyło, że ktoś z ich najbliższego otoczenia zażywa narkotyki. Niepokojący jest fakt, że większość ankietowanych stwierdza, iż prawie wszystkie narkotyki są łatwo dostępne.

Do wychowawców klas nie dotarły żadne informacje o tym, że ich uczniowie podejmowali próby korzystania z narkotyków czy dopalaczy (58% ankietowanych), a zdaniem 42% ankietowanych wychowawców ich uczniowie nie sięgali po narkotyki czy dopalacze.

5. Nauczyciele w działaniach wychowawczych kładą nacisk na mocne strony ucznia.

100% wychowawców w swoich działaniach wychowawczych kładzie nacisk na mocne strony uczniów.

6. Program wychowawczo-profilaktyczny jest adekwatny do likwidacji zdiagnozowanych ryzyk i bazuje na wykorzystywaniu czynników chroniących.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny bazuje na wykorzystaniu czynników chroniących i jest odpowiedni do likwidacji zdiagnozowanych wcześniej ryzyk (wg 75% wychowawców bardzo dobrze, zdaniem 17% wychowawców – dobrze)

W ramach długofalowej współpracy profilaktyczno – wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń i uzależnień.

Koordinatorem współpracy są dyrektor szkoły i pedagog.

W ramach współpracy policji ze szkołą są organizowane:

- spotkania nauczycieli z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym, zwiększając tym samym poziom aktualnej wiedzy na temat narkotyków i dopalaczy,
- spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnianie czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp., zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń
- młodzież szkolna zapoznawana jest z konsekwencjami prawnymi nieprzemyślanych zachowań. Uczniowie mają możliwość zadawania pytań, a wiele informacji jest dla nich czymś nowym, wcześniej nieznanym.

Stały kontakt z MOPS i GOPS sprzyja wymianie informacji na temat sytuacji materialnej i wychowawczej uczniów i ich rodzin. Jest to ważne w pracy z uczniami i ich rodzicami.

7. Zaburzenia stanu emocjonalnego uczniów są rozpoznawane i kierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Wszyscy wychowawcy uważnie obserwują swoich uczniów, starają się diagnozować zaburzenia stanu emocjonalnego swoich wychowanków i w razie potrzeby organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną takim uczniom.

8. Uczniowie są otwarci i potrafią dzielić się z nauczycielami, pedagogiem swoimi problemami osobistymi.

Większość uważa się za osoby szczęśliwe i lubiane przez kolegów i koleżanki. 15 uczniów uważa, że nie są lubiani. Wolny czas uczniowie spędzają w gronie znajomych, grając na tablecie lub komputerze, oglądając telewizję lub uprawiając sport. Tylko 17 osób spędza czas z rodzicami i 17 spędza go samotnie. Wśród swoich pasji uczniowie najczęściej wymieniają kino, komputer, sport, zwierzęta i inne.

Zdaniem wszystkich wychowawców działania wychowawcze podejmowane przez szkołę służą wzmacnianiu więzi ucznia z tą instytucją i uczniowie ich klas czują się w szkole bezpiecznie,

Zdaniem większości wychowawców (58% ankietowanych) uczniowie poszczególnych klas są otwarci i potrafią rozmawiać z nauczycielem lub pedagogiem o swoich problemach osobistych, 42% ankietowanych nie ma na ten temat zdania.

9. Nie ma w zespołach klasowych uczniów wykluczanych

W większości klas nie ma również osób wykluczonych (zdaniem 67% ankietowanych), natomiast w 25% ankietowanych wychowawców obserwuje w swoich zespołach osoby wykluczone, nieintegrujące się z klasą.

10. Uczniowie i nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.

Uczniowie wiedzą w stopniu dobrych (zdaniem 50% ankietowanych) i bardzo dobrym (zdaniem 42% ankietowanych), jakie niebezpieczeństwa czyhają na nich w Internecie, ale często o nich zapominają.

11. Uczniowie nie stosują cyberprzemocy.

50% ankietowanych wychowawców nie wie, czy ich uczniowie stosują wobec siebie cyberprzemoc (nie otrzymali do tej pory takich sygnałów), 42% ankietowanych twierdzi, że nie stosują, natomiast wychowawcy klas gimnazjalnych czasami muszą interweniować i rozmawiać ze swoimi wychowankami na lekcjach wychowawczych na temat obraźliwych wpisów na forach dotyczących kolegów lub koleżanek z klasy lub rozsyłania zdjęć uczniów, które zostały zrobione bez ich zgody;

12. W zespołach klasowych funkcjonuje pomoc koleżeńska

Wnioski:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Uczniowie znają i rozumieją zagrożenia pochodzące z Internetu.
3. Uczniowie nie doświadczają w szkole przemocy fizycznej i psychicznej ze strony kolegów.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny jest adekwatny do likwidacji zdiagnozowanych ryzyk i bazuje na wykorzystaniu czynników chroniących.
5. Nauczyciele rozpoznają stan emocjonalny uczniów.
6. Uczniowie są objęci pomocą pp.
7. Nie ma w szkole uczniów wykluczanych.
8. W zespołach funkcjonuje pomoc koleżeńska.

Wnioski do pracy:

1. w dalszym ciągu kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień w szkole – lekcje wychowawcze poruszające tą tematykę, warsztaty dla uczniów i rodziców;
2. przeprowadzić z uczniami zajęcia dotyczące skutecznych narzędzi pomocy osobom zażywającym narkotyki i dopalacze;
3. obserwować zachowania uczniów na terenie szkoły w celu określenia potencjalnych zagrożeń;
4. w przypadku wystąpienia któregoś z tych zjawisk podejmować efektywne działania mające na celu rozwiązanie zaistniałego problemu;
5. zwracać większą uwagę rodziców na zachowanie ich dzieci, na sposoby spędzania przez nich wolnego czasu, zasady i relacje panujące w domu rodzinnym;
6. w dalszym ciągu kontynuować działania w zakresie integracji zespołu klasowego, poprawy relacji między uczniami.
7. kontynuować współpracę szkoły z policją w zakresie profilaktyki uzależnień,
8. organizować spotkania uczniów z przedstawicielami policji na temat uzależnień itp,
9. kontynuować w szkole działania dotyczące promocji zdrowia, informowania o szkodliwości substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii oraz o skutkach narkomanii dla człowieka,
10. kontynuować obecne formy współpracy prewencyjnej między szkołą a policją (szkolenia rady pedagogicznej, szkolenia dla rodziców i rozmowy z uczniami).

2. Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć – Kultura spędzania wolnego czasu

1. **Uczeń chętnie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego.**

Uczniowie bardzo dobrze i dobrze oceniają zajęcia wychowania fizycznego. Zajęcia są różnorodne i atrakcyjne.

2. **W zespołach klasowych organizowane są rodzinne formy aktywnego spędzania wolnego czasu.**

W zespołach klasowych nie organizuje się rodzinnych form aktywnego spędzania wolnego czasu.

3. **Uczeń w zdecydowany sposób ograniczył wielogodzinne unieruchomienie przed komputerem na rzecz zajęć ruchowych.**

Uczniowie przeważnie spędzają 1-2 godziny dziennie przed komputerem.

Z analizy wynika, że większość uczniów nie spędza czasu grając na komputerze (tylko 15 ankietowanych gra na komputerze codziennie), duża grupa uprawia sport codziennie lub kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu na czytaniu książek codziennie deklaruje 19 osób, 28 czyta dla przyjemności raz na parę dni, 31 tylko raz w miesiącu a aż 20 ankietowanych nie czyta wcale.

4. **Uczeń rozumie potrzebę samodoskonalenia sprawności fizycznej.**

Uczniowie rozumieją potrzebę samodoskonalenia sprawności fizycznej. Należą do klubów sportowych, uczęszczają do klubów fitness, biorą udział w zawodach sportowych.

5. **Uczeń prezentuje pozytywną postawę wobec kultury fizycznej.**

90% uczniów deklaruje chęć uczestnictwa w różnego rodzaju zawodach i turniejach rekreacyjnych oraz innych formach aktywności fizycznej organizowanych przez szkołę.

Uczniowie z własnej inicjatywy organizują ćwiczenia sportowe np. w formie rozgrywek podwórkowych w piłkę nożną, biegi przełajowe, ćwiczenia na placach zabaw lub lokalnych miejsc przeznaczonych do fitnessu.

Wnioski:

1. Uczniowie i ich rodzice preferują aktywny sposób spędzania wolnego czasu.
2. Uczniowie spędzają wolny czas z rodziną lub przyjaciółmi.
3. Uczniowie uprawiają sporty.
4. Uczniowie spędzają mało czasu przy komputerze.
5. Zajęcia wychowania fizycznego są atrakcyjne i różnorodne.
6. Dziewczęta pomagają rodzicom w gospodarstwie domowym.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Na zajęciach wychowania fizycznego oraz godzinach wychowawczych zachęcać uczniów do uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej: sporcie, rekreacji ruchowej i turystyce.
2. Na zajęciach wf i pozalekcyjnych SKS motywować uczniów do ćwiczeń i gier oraz zachęcać do samodzielnej aktywności po zajęciach szkolnych.
3. Dla poszerzenia zainteresowań kulturą fizyczną i szeroko pojętą aktywnością ruchową należy organizować szkolne i międzyszkolne zawody sportowe, rozgrywki i turnieje, w które zaangażowana będzie cała młodzież naszej szkoły.
4. Uświadamiać rodziców i uczniów o korzyściach płynących z uprawiania sportu i aktywności fizycznej.

3. Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa

1. Nauczyciele zostali zapoznani z Systemem Doradztwa Zawodowego.

W szkole realizowany jest System Doradztwa Zawodowego, który obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

Elementy doradztwa zawodowego są realizowane na wszystkich przedmiotach.

Szkoła wspiera wszystkich uczniów stwarzając im możliwości odkrywania i rozwijania uzdolnień i talentów w każdej dziedzinie. W ramach realizacji Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnień i Talentów Uczniów organizowane są zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze i rozwijające, koncerty, pokazy, wystawy (dla uczniów uzdolnionych artystycznie), konkursy, olimpiady i zawody sportowe. Realizowane są także w ramach zajęć innowacje pedagogiczne. Szkoła w tym zakresie współpracuje z rodzicami i instytucjami, tj. Strzeliński Ośrodek Kultury.

2. Informacje o zawodach wzbudzają duże zainteresowanie uczniów.

Uczniowie są zainteresowani informacjami o możliwościach i preferencjach związanych z rynkiem pracy. Już od klasy pierwszej chętnie korzystają z organizowanych w szkole spotkań z doradcami zawodowymi, przedstawicielami instytucji czy firm, uczestniczą w warsztatach, targach pracy i edukacji. Uczniowie klas trzecich co roku uczestniczą w Salonie Maturzysty. Większość z nich dostrzega korelacje między treściami kształcenia a przydatnością w codziennym życiu.

Wybór przedmiotów na egzamin maturalny jest często związany z aktualnymi potrzebami i oczekiwaniami na rynku pracy. Uczniowie klas z danymi rozszerzeniami najczęściej kontynuują dalszą naukę na pokrewnych kierunkach na studiach.

Wnioski:

1. Na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli można stwierdzić, że pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole w I semestrze była efektywna.
2. W szkole realizowane są wszystkie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej wskazane w obowiązujących w tym zakresie przepisach prawnych.
3. Nauczyciele i wychowawcy klas wykorzystują różnorodne sposoby dokonywania oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Podejmowane w szkole działania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przynoszą oczekiwane efekty, o czym świadczą pozytywne zmiany obserwowane u uczniów i wychowanków w różnych zakresach.
5. Każdy uczeń wymagający pomocy pp otrzymał ją.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą a ich pomoc przynosi pozytywne efekty.

Wnioski do pracy:

1. W dalszym ciągu kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie poradnictwa zawodowego
2. Organizować spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, studentami, przedstawicielami urzędu pracy i zakładów pracy;
3. kontynuować realizację treści programowych z orientacji zawodowej na poszczególnych przedmiotach (np. pisanie CV, listu motywacyjnego w różnych językach, rozmowa kwalifikacyjna, poznanie struktury zawodów)
4. w dalszym ciągu uczestniczyć w warsztatach, targach edukacyjnych, wykładach na uczelniach, Salonie Maturzysty
5. kontynuować indywidualne poradnictwo zawodowe.
6. przeprowadzać diagnozę potrzeb uczniów na wszystkich poziomach w zakresie preferencji i potrzeb związanych z rynkiem pracy i wyborem dalszej drogi kształcenia
7. w dalszym ciągu wspierać uczniów i stwarzać im możliwości odkrywania, rozwijania i prezentowania swoich uzdolnień i talentów

4. Relacje rówieńnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce

1. Uczniowie dobrze się czują ze sobą w danym zespole klasowym.

Z analizy dokumentacji wynika, że większość uczniów czuje się dobrze w zespole klasowym.

Klasy dzielą się na grupy. Wnioskować więc można, że osoby te czują się lubiane tylko w grupie swoich najbliższych znajomych. Ponad 81% uczniów deklaruje, że ma przyjaciół zarówno w swojej jak i innych klasach.

Uczniowie mają w swoim otoczeniu osoby, którym ufają. Są to przede wszystkim koleżanki i koledzy z klasy lub z innych klas. W dalszej kolejności są to nauczyciele.

W trudnych sytuacjach w pierwszej kolejności zwracają się o pomoc do swoich najbliższych przyjaciół.

Jeśli są świadkami, że kogoś spotyka coś przykrego starają mu się pomóc wraz z innymi uczniami, samodzielnie lub z nauczycielem.

2. Nie ma zachowań polegających na odrzucaniu i izolowaniu jednostki.

Nie ma zapisów świadczących o odrzucaniu i izolowaniu jednostki przez pozostałych uczniów danej klasy oraz o przypadkach ośmieszania i poniżania uczniów.

Około połowa badanych ma w swojej klasie osobę, której nie lubi, a 33% zna osoby w grupie rówieńniczej, które są poniżane lub ośmieszane przez innych uczniów. Podobnie wygląda to na tle społeczności szkolnej. Sprawcami tego są najczęściej jedna lub kilka osób w klasie.

Uczniowie doświadczają najczęściej przykrości ze strony kolegów i koleżanek, z których najczęściej wymieniane są: zabieranie sobie rzeczy (nie kradzież), zaczepki słowne, niemiłe kawały, ignorowanie, odmawianie pomocy w różnych sytuacjach.

Jako powód przykrości ze strony innych uczniowie podają przede wszystkim dobre wyniki w nauce oraz wygląd zewnętrzny.

3. Uczniowie pomagają sobie w nauce.

Według zapisów z Dzienników wychowawcy w wielu klasach organizowana jest pomoc koleżeńska.

4. Uczniowie krytycznie oceniają zachowania niezgodne z normami poprawnych zachowań kulturowych i społecznych .

Uczniowie krytycznie oceniają zachowania polegające na łamaniu norm poprawnego zachowania w szkole.

Zdecydowana większość badanych uważa, że należy przestrzegać ustalonych norm i zasad oraz wyciągać konsekwencje w stosunku do uczniów, którzy je łamią. Uczniowie zauważają,

że w naszej szkole konsekwencje te nie są wyciągane.

Uczniowie dostrzegają nieprawidłowe relacje rówieśnicze panujące w klasie i szkole.

5. Uczniowie rozumieją potrzebę różnicowania wymagań edukacyjnych w przypadku specjalnych potrzeb kolegów/koleżanek

W naszej szkole są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których większość uczniów ma pozytywny stosunek, mogą oni liczyć na ich pomoc i wsparcie.

Część uczniów ze specjalnymi potrzebami zachowuje dystans wobec klasy, wynika to jednak z ich dysfunkcji a nie z zachowania pozostałych uczniów.

Za analizy dokumentów wynika, że większość uczniów rozumie i akceptuje potrzebę różnicowania wymagań edukacyjnych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Wnioski:

1. Uczniowie dobrze się czują w zespole klasowym.
2. Uczniowie pomagają sobie nawzajem.

Wnioski do pracy

1. Na godzinach wychowawczych należy kontynuować dyskusje na temat prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku.
2. Informować uczniów o indywidualizowaniu wymagań i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Kontynuowanie przez nauczycieli i wychowawców w procesie dydaktyczno – wychowawczym działań integrujących zespoły klasowe.
4. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy te zasady łamią.
5. Zachęcanie uczniów mających wysokie wyniki w nauce do pomocy w nauce uczniom z trudnościami.
6. Wychowawcy klas powinni przeprowadzić badania dotyczące relacji rówieśniczych w swoich klasach i podjąć działania mające na celu poprawę tych relacji jeśli wyniki nie będą zadowalające.

MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY:

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie spędzają czas w różnorodny sposób.
2. Uczniowie mają dobre kontakty z rówieśnikami.
3. Uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem.
4. Uczniowie nie doświadczają przemocy fizycznej ze strony kolegów.
5. Wychowawcy przekazują im wiedzę na temat środków psychoaktywnych.
6. W szkole uczniowie nie są zachęceni do brania narkotyków.
7. Wychowawcy współpracują z rodzicami, informując ich o frekwencji, postępach w nauce i zachowaniu.
8. Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie nie dyskutują ze sobą na temat narkotyków i dopalaczy, ten temat jest im obojętny.
2. Uczniowie nie wiedzą, jak pomóc uzależnionym.
3. W szkole znajduje się niewielki odsetek osób wykluczonych.

Skuteczność działań w aktywności fizycznej uczniów

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie i ich rodzice preferują aktywny sposób spędzania wolnego czasu.
2. Uczniowie spędzają wolny czas z rodziną lub przyjaciółmi
3. Uczniowie uprawiają sporty.
4. Uczniowie spędzają mało czasu przy komputerze.
5. Zajęcia wychowania fizycznego są atrakcyjne i różnorodne.
6. Dziewczęta pomagają rodzicom w gospodarstwie domowym

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie nie korzystają z bazy szkolnej po lekcjach.
2. Uczniowie mają mało wolnego czasu.
3. Młodzież rzadko bywa w kinie lub teatrze.
4. Chłopcy nie pomagają rodzicom.

Efektywność Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie są zainteresowani tematyką doradztwa zawodowego.
2. W szkole realizowany jest System Doradztwa zawodowego.
3. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu ich talentów i uzdolnień.
4. Szkoła motywuje do nauki.

Słabe strony szkoły:

1. Szkoła średnio lub słabo pomaga w planowaniu przyszłości.

Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie dobrze się czują w zespole klasowym.
2. Uczniowie pomagają sobie nawzajem.

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie czasem doświadczają przykrości ze strony rówieśników.
2. Uczniowie uważają, że w szkole nie wyciąga się konsekwencji wobec uczniów, którzy łamią normy i zasady.

Protokół sporządziła na podstawie badań zespołu: Dorota Wieruszewska

Strzelin, 25.12.2018 – 30.04.2019