

1. Rozporządzenie MEN o wymaganiach wobec szkół (Dz. U. z 2015 r., poz.1214).

Wypis zapisów wskazujących na obszary nadzoru pedagogicznego, a tym samym na zadania szkoły:

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom	Wymaganie	Zadania
Podstawowy	<ol style="list-style-type: none">1. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.2. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.3. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.4. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	<ol style="list-style-type: none">1. Dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów (uczeń słaby, zdolny)2. Indywidualizowanie nauczania oraz zachowania kształtującej funkcji oceny szkolnej3. Podwyższanie umiejętności pracy z uczniami z trudności w nauce, z dysfunkcjami – szkolenia, przygotowanie materiałów merytorycznych.4. Przeprowadzanie lekcji pokazowych i otwartych w celu nabywania umiejętności metodycznych przez nauczycieli.5. Uzasadniania ocen.6. Ewaluacja WZO.
Wysoki	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.2. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.3. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (poprzez pracę w grupach, prezentowanie efektów pracy, prezentacje, projekty)	<ol style="list-style-type: none">1. Informacja o korelacjach międzyprzedmiotowych w planach pracy nauczycieli.2. Organizacji pomocy koleżeńskiej przez wychowawcę klasowego3. Organizacja np. Festiwalu Nauki, Dnia Nauk Humanistycznych, prezentacja międzyprzedmiotowych projektów gimnazjalnych, pokazów, konkursów.

	<p>4. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój (przeprowadzić ankietę)</p> <p>5. W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (w sprawozdaniach napisać: jakie?)</p>	<p>4. Prezentowanie nowatorskich rozwiązań metodycznych i programowych przez nauczycieli - WDN</p>
--	--	--

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom	Wymaganie	Zadania
Podstawowy	<p>1. W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.</p> <p>3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>4. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p>	<p>1. Monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej oraz realizacji systematyczności wymaganej minimalnej liczby zajęć.</p> <p>2. Dostosowanie planów dydaktycznych do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego – zestawienie wyników badań „na wstępie” z planem pracy dydaktycznej nauczycieli - <i>informacje w sprawozdaniach.</i></p> <p>3. Wyrównywanie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (<i>informacje w sprawozdaniach, dokonać analizy, czy te zajęcia były potrzebne, czy coś należy zmienić</i>)</p> <p>4. Realizacja zajęć zgodnie z zaleceniami i sposobami określonymi w podstawach programowych.</p> <p>5. Prowadzenie przez nauczycieli lub wychowawców analiz rozwoju każdego ucznia – <i>informacja w sprawozdaniu, w jaki sposób dokonano analizy: obserwacja uczniów, analiza wyników nauczania, itp.</i></p>

<p>Wysoki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. 2. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza przez zespoły przedmiotowe osiągnięć uczniów, wyników zewnętrznych egzaminów egzaminów oraz prowadzonych badań wewnętrznych oraz formułowanie wniosków. Podkreślać istotną rolę wniosków i ich wdrażania w sprawozdaniach i protokołach. 2. Realizacji wniosków z badań edukacyjnych uczniów. 3. Prowadzenie analiz przyczyn niezadawalających wyników w nauce.
----------------------	--	---

5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Poziom	Wymaganie	zadania
<p>Podstawowy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (w sprawozdaniach wychowawców zamieszczać informacje na ten temat, przeprowadzić badanie postaw i bezpieczeństwa); 2. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. 3. Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. 4. W szkole lub placówce są realizowane działania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja szkolnego programu wychowawczego i adaptacja na potrzeby danej grupy uczniów. (do lutego były przeprowadzone diagnozy potrzeb) 2. Pełnienie dyżurów nauczycielskich. 3. Analiza naruszeń porządku w szkole przez Zespół wychowawczy. 4. Diagnoza relacji pracowniczych w celu zapobiegania zjawisku mobbingu. 5. Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych w szkole. (np. na temat: rasa, wiek, religia, pochodzenia, płeć) 6. Realizacji przez nauczycieli zagadnień z Programu Wychowawczego i Profilaktyki z cyberprzemocy, tolerancji, poszanowania godności, równego traktowania (wykonać gazetkę, przeprowadzić lekcje

	antydiskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	wychowawcze na temat tolerancji, przeprowadzić apel, udział w spektaklu profilaktycznym, nasilić podejmowane działania antydiskryminacyjne – o wszystkim pisać w protokołach i sprawozdaniach);
Wysoki	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. 2. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje 	1. Protokołowanie posiedzeń Zespołu wychowawczego.

6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom	Wymaganie	zadania
---------------	------------------	----------------

Podstawowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. 2. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznania przez wychowawców klas pierwszych sposobów uczenia się np. metodą wielorakiej inteligencji lub inną. (materiał do pobrania u p. pedagoga) 2. Protokołowanie posiedzeń i zebrań oddziałowych zespołów nauczycieli i zawarcie informacji, czy zespół nauczycielski został zapoznany z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz jakie formy pomocy zostały zaproponowane uczniom tym uczniom oraz uczniom nieposiadającym opinii, a mających trudności w nauce. 3. Realizacja zajęć rewalidacyjno – kompensacyjnych. 4. Realizacja zadań statutowych w zakresie świadczenia pomocy uczniom zdolnym i mającym trudności w nauce. 5. Ewaluacja efektywności prowadzonych zajęć pozaobowiązkowych (napisać o tym w arkuszu samooceny i w sprawozdaniach zespołów przedmiotowych); 6. Poprawne formułowanie IPET-ów.
Wysoki	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. 2. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. 3. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działania pedagoga szkolnego w zakresie organizacji różnych form pomocy uczniom zaniechanym, z ubogich rodzin lub patologicznych rodzin.

9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Poziom	Wymaganie	Zadania
--------	-----------	---------

Podstawowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. 2. W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. 3. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca wychowawców z rodzicami. 2. Udział rodziców w życiu szkoły (każdy wychowawca pisze w swoim sprawozdaniu, w jaki sposób rodzice uczestniczyli w danym semestrze / r. szk. w życiu klasy). 3. Aktywizacja rodziców na rzecz współpracy w procesie edukacyjnym własnych dzieci – zamieszczanie informacji na ten temat w sprawozdaniach.
Wysoki	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki. 	

11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych i zewnętrznych.

Poziom	Wymaganie	Zadania
--------	-----------	---------

<p>Podstawowy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. 2. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. 3. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie wyników badań edukacyjnych przez Zespół ds. Jakości kształcenia. 2. Wdrażanie wniosków z analizy badań (zamieszczać te informacje w sprawozdaniach i protokołach). 3. Systematyczne prowadzenie edukacyjnych badań wewnętrznych. 4. Sporządzanie sprawozdań z badań wewnętrznych, w tym analiz ilościowych i jakościowych (poprawność przestrzegania Regulaminu prowadzenia badań edukacyjnych w szkole). 5. Monitorowanie efektywności kształcenia w bieżącej pracy nauczycieli (analiza, jakie oceny stawia nauczyciel, czy są zauważalne niepokojące tendencje).
<p>Wysoki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena wyników sprawdzianów prowadzonych przez inne organizacje i instytucje np. OBUT, instytuty badawcze, badań pilotażowych.

