

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W II SEMESTRZE ROKU SZKOLNEGO 2015 / 2016

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.).*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*
(Dz. U. z 2015 r. poz. [1270](#))
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*
(Dz. U. z 2015 r. poz. 1214).
4. *Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014/16 „ Bezpieczna i przyjazna szkoła”.*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1324).*

Dokument zawiera:

wyniki kontroli, monitorowania, wspomaganie nauczycieli oraz ewaluację wybranego obszaru pracy szkoły (Załącznik p.t. "Raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej").

Sprawozdanie opracowała : Beata Kudła

Sprawozdanie przedstawiono Radzie Pedagogicznej na plenarnym posiedzeniu w dniu 30.06.2016.

WSTĘP

Nadzór pedagogiczny sprawowany w roku szkolnym 2015/16 prowadzony był zgodnie z zapisami art. 33 ust. 1 i 2 zmienionej od 1 września 2015 roku ustawy o systemie oświaty oraz z zapisami aktu wykonawczego do ustawy tj. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).

Zgodnie z § 24 wymienionego rozporządzenia, dyrektor szkoły przedstawił w dniu 15 września 2015 roku „*Plan nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/16 w ZSO w Strzelinie*”, w którym w sposób precyzyjny zostały wskazane zarówno obszary nadzoru jak i czynności dyrektora wraz z podanym terminarzem poszczególnych zadań wynikających z obowiązku sprawowania nadzoru.

Prócz zaplanowanych czynności nadzoru, dyrekcja szkoły dokonywała kontroli i obserwacji w trybie uproszczonym (nieplanowanym). W planie nadzoru zostały wskazane zagadnienia podlegające nadzorowi.

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2015/2016 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

Zasady nadzoru prowadzonego przez dyrektora szkoły zostały określone w formie pisemnej w „Regulaminie nadzoru pedagogicznego”. Wewnątrzszkolne prawo z zakresu nadzoru pedagogicznego zunifikowało postępowanie stron nadzoru i sprawiało, że obie strony przestrzegały tych zasad, nie rodziło to niepokojów i konfliktów zarówno w trybie samego jego prowadzenia, jak również w rozumieniu czytelności przedmiotu nadzoru.

Nadzór pedagogiczny był sprawowany planowo i systematycznie.

Czynności dyrektora szkoły, wynikające z obowiązku sprawowania nadzoru, w całym roku szkolnym miały różny charakter. Wynikało to z wielorakich funkcji nadzoru. Wśród nich uznaje za najważniejsze:

- funkcję diagnostyczną w zakresie badania stopnia spełniania przez szkołę standardów oceny jakości jej pracy; diagnozowania problemów i przyczyn ich powstawania; prowadzenia ewaluacji służącej diagnozowaniu, ocenie procesów i efektów pracy szkoły;
- funkcję wspomagającą w zakresie: doskonalenia pracy nauczycieli; realizacji zadań ujętych w planach rozwoju, uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Funkcja wspomagająca realizowana była poprzez organizację szkoleń wewnętrznych, kierowanie na formy doskonalenia zewnętrznego, doradztwo zawodowe, prezentowanie tzw. „dobrej praktyki” na zajęciach otwartych i pokazowych;
- funkcję kontrolno – oceniającą w zakresie:

- a) przestrzegania prawa oświatowego, w tym określonego w statucie szkoły,
- b) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów,
- c) realizacji postaw programowych, planów nauczania,
- d) realizacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki,
- e) stosowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
- f) przestrzegania praw dziecka i ucznia,
- g) realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno uczniom, jak i rodzicom,
- h) realizacji indywidualnego toku nauki, programu i indywidualnego nauczania,
- i) oceny pracy nauczycieli,
- j) przestrzegania dyscypliny pracy.

Znajomość i czytelność zasad, trybu i przedmiotu nadzoru sprawiło, że cele nadzoru zostały osiągnięte, a nauczyciele dostrzegali w nim charakter wspomagający i diagnostyczny – oceniający, a nie tylko kontrolujący.

Liczne zmiany prawa oświatowego wprowadzone z dniem 1 września 2015 r., w szczególności:

- 1) zmiany w zakresie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów – Rozporządzenie z dnia 10 czerwca 2015 roku (Dz. U. z 2015 r., poz. 843) oraz dodanie Rozdziału 3a w ustawie o systemie oświaty;
- 2) zmiany wymagań wobec szkół i placówek – Rozporządzenie z dnia 6 sierpnia 2015 roku (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214);
- 3) określenie zasad organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – Dz. U. z 2015 r., poz. 1113;
- 4) wskazanie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – Dz. U. z 2015 r., poz. 1249;
- 5) zobowiązanie szkoły/placówki do podjęcia niezbędnych działań w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego – art. 21a ust.1 uoso. Działania te dotyczyły:
 - a) efektów w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
 - b) organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki,
 - c) tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów,
 - d) współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
 - e) zarządzania;

Priorytety w pracy szkoły w roku szk. 2015/16 i sposoby ich realizacji

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 23 lipca 2015 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2015/16. Były to:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym

W oparciu o wyartykułowane kierunki Państwa oraz uwzględniając potrzeby rozwoju i doskonalenia zarówno organizacji pracy naszej szkoły, jak i konieczność podniesienia jakości kształcenia w ZSO w Strzelinie dyrektor szkoły określił główne zadania do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2015/16 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej zakreślonych w przepisach prawa oświatowego.

1. Realizacja ogólnych celów nadzoru pedagogicznego:

1. 1.2. Realizacja głównych zadań dla Rady Pedagogicznej i kierownictwa szkoły w r. szk. 2015/2016

Główne cele w roku szkolnym 2015/16 to:

- A. Podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu dziecku/ uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.
- B. Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganego rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych i autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.
- C. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
- D. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie.
- E. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

- F. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.
- G. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.

Realizacja:

Cel:

A. Podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, zapewniającą każdemu dziecku/ uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.

1. W lutym dyrektor zapoznał się ze sprawozdaniami nauczycieli na temat zainteresowania uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych w celu weryfikacji oferty i dostosowania jej do potrzeb uczniów.
2. Dostosowywano oraz modyfikowano w trakcie realizacji procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych – sprawozdania nauczycieli z listopada z dostosowania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów.
3. W lutym 2016 znowelizowano Statut szkoły w rozdziale Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, podrozdział: egzaminy klasyfikacyjne.
4. Marzec 2016 – nowelizacja statutu w rozdziale: pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz pedagog szkolny.
5. Podczas obserwacji lekcji nadzorowano realizację programów kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.
6. Kontrolowano przestrzeganie przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia – zapisy w dzienniku oraz w księdze kontroli wewnętrznej.
7. Diagnozowano i oceniano efekty kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
8. Monitorowano organizację i przebieg procesów zachodzących w szkole.
9. Wspomagano nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalono ich umiejętności metodyczne i dydaktyczne poprzez szkolenia rady pedagogicznej oraz monitorowano umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (sprawozdania nauczycieli – luty 2016). Doskonalono warsztat pracy nauczycieli poprzez wskazywanie promowanie, popularyzację dobrej praktyki - lekcje pokazowe i otwarte (wg planu obserwacji lekcji otwartych) oraz samodoskonalenie.
10. Wprowadzono do statutu w formie nowelizacji zmiany dotyczące oceniania bieżącego, poprzez wprowadzenie dla nauczycieli obowiązku obowiązków pisemnych prac uczniów oraz udzielania wyczerpujących informacji zwrotnych w formie pisemnej. To działanie miało na celu zachowanie motywującej funkcji oceny szkolnej oraz wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (wspierającego).
11. Wprowadzono systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia. Sformułowano strategię i działania każdego podmiotu biorącego udział w procesie edukacyjnym w formie czytelnego dokumentu o nazwie „System Wspierania Uzdolnień i Talentów Uczniów w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie”.
12. Realizowano plan prowadzenia badań edukacyjnych w cyklu kształcenia, w tym sformułowano zadania dla nauczycieli w zakresie tworzenia narzędzi pomiaru dydaktycznego, zasad analiz statystycznych stosowanych do opracowania wyników badań, sposobu prezentacji i komunikowania wniosków.

13. Zespół d.s. badania EWD przeprowadził zgodnie z planem badań badania edukacyjne wybranych kluczowych umiejętności.
14. Zbierano informacje o działalności szkoły poprzez ankietowano młodzież i rodziców (np. realizacja Programu Poprawy Jakości Kształcenia i Wychowania w ZSO w Strzelinie).
15. Motywowano uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
16. W lutym przeprowadzono badania edukacyjne z matematyki (próbny egzamin gimnazjalny i diagnozy w klasach gimnazjalnych, opracowano raporty z badań i wnioski do pracy);
17. W czerwcu przeprowadzono badania edukacyjne z matematyki we wszystkich klasach gimnazjalnych, w ramach programu „Lepsza szkoła”, organizowanego przez gdańskie wydawnictwo oświatowe. Szkoła otrzymała certyfikat uczestnictwa w programie, raporty indywidualne i ogólne, podsumowujące wyniki całej szkoły. W badaniu uwzględniono diagnozę poszczególnych umiejętności w danej klasie. Na podstawie raportu stwierdzam, że uczniowie naszego Gimnazjum osiągnęli wyniki wyższe od średnich wyników województwa dolnośląskiego i wyników ogólnopolskich. Klasa IG uzyskała wynik średni wyższy, klasa II G wynik średni, klasa III G wynik średni wyższy. W raporcie podano rozkład średnich wyników klas w skali staninowej, rozkład wyników uczniów w skali staninowej. Po zapoznaniu się z raportami nauczyciel opracował wnioski do pracy na przyszły rok szkolny.

W ramach projektu szkoła mierzyła poziom wiedzy i umiejętności uczniów za pomocą specjalistycznych narzędzi pomiaru dydaktycznego, analizowała osiągnięcia uczniów, porównując je z wynikami pozostałych uczestników programu.

18. W marcu przeprowadzono wśród uczniów wszystkich klas (po 15 os. z każdej klasy) ankiety badające stopień zadowolenia uczniów z promowania uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce. Po przeprowadzonej ankiecie stwierdza się, że uczniowie wysoko oceniają działania szkoły zmierzające na celu promowania uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.

Wnioski do pkt-u 18:

- kontynuować działania mające na celu nagradzanie i promowanie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe,
- zachęcać rodziców do wpłat składek na konto Radę Rodziców oraz do zakupu statuetek i nagród;

19. W każdym miesiącu przeprowadzano kontrolę i analizę frekwencji uczniów w danym miesiącu.
20. W II semestrze zorganizowano w szkole szereg konkursów dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
21. W marcu OKE przeprowadziło w szkole standaryzację testów maturalnych z języka niemieckiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
 - Po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego w r. szk. 2015/2016 stwierdza się, że uczniowie naszego Gimnazjum Dwujęzycznego osiągają wysokie wyniki, wyższe od średnich wyników osiąganych w gminie Strzelin i województwie dolnośląskim. Najwyższe wyniki uczniowie osiągają w części humanistycznej i z języków obcych; niższe z części matematycznej i matematyczno-przyrodniczej. Efektywność kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest przeciętna, z tym, że zdecydowany wpływ na taki wynik mają przedmioty przyrodnicze. Należy podnieść efektywność kształcenia w tych zakresach.
 - Stwierdza się niezadawalającą efektywność kształcenia uczniów najzdolniejszych.
 - W marcu odbyła się kontrola systematyczności oceniania, ilości ocen cząstkowych i ilości ocen niedostatecznych u poszczególnych uczniów. O wynikach przeprowadzonej kontroli dyrektor poinformował nauczycieli na posiedzeniu RP w dniu 4 kwietnia 2016 r.
 - Przeprowadzono w marcu drugą maturę próbną; zespół do badania EWD przeprowadził analizę porównawczą wyników obu matur, a wszyscy nauczyciele sprawdzający maturę opracowali wnioski do dalszej pracy i przedstawili je na posiedzeniu RP w dniu 25 kwietnia 2016 r.
 - W marcu odbyła się kontrola raportów po przeprowadzeniu badań edukacyjnych.

- 25 kwietnia 2016 r. na posiedzeniu RP zespół ds. przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej przedstawił wnioski po przeprowadzeniu badań – "Raport po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej" udostępniono do zapoznania się w serwisie dla nauczyciela.
- 22. Od marca dyrektor monitoruje wdrażanie wniosków po ewaluacji zewnętrznej – podczas obserwacji zajęć, na podstawie ankiet przeprowadzonych pod koniec kwietnia oraz sprawozdań nauczycieli z wdrażania wniosków.
W kwietniu przeprowadzono ankiety wśród uczniów i nauczycieli ZSO badające stopień wdrażania Programu Poprawy Efektywności Kształcenia i Wychowania w ZSO w Strzelinie. Wyniki ankiet stanowią załączniki do sprawozdania.
- 23. 18 kwietnia 2016 – kl. IIb uczestniczyła w ramach współpracy z WSPS w warsztatach przeprowadzonych w siedzibie uczelni z zakresu dziennikarstwa i komunikacji społecznej.
- 24. 9 maja 2016 r. klasa I e uczestniczyła w konferencji zorganizowanej przez Instytut Bezpieczeństwa i Spraw Międzynarodowych oraz Dolnośląską Szkołę Wyższą we Wrocławiu – Wydział Nauk Społecznych i Dziennikarstwa na temat „Młodzież wobec współczesnych zagrożeń”. Uczniowie wysłuchali dwóch wykładów o tematyce zagrożeń i bezpieczeństwa młodzieży, uczestniczyli także we wcześniej wybranych przez siebie warsztatach oraz dyskusji panelowej.
- 25. 3 czerwca 2016 r. klasa IIb uczestniczyła w spotkaniach psychologicznych zorganizowanych przez SWPS we Wrocławiu.

Wnioski:

1. Podejmować działania na rzecz zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu umożliwienia każdemu uczniowi rozwoju i odnoszenia sukcesu na miarę możliwości i potrzeb.
2. Podejmować działania w celu podnoszenia efektywności kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
3. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
4. Dbać o ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
5. Indywidualizować pracę podczas zajęć lekcyjnych.
6. Należy wprowadzić przeprowadzenie analizy jakościowej - należy ją przeprowadzić odnosząc wyniki statystyczne do celów operacyjnych zawartych w poszczególnych zadaniach, inaczej mówiąc do czynności i umiejętności uczniów, które podlegały sprawdzaniu.
7. Kartoteka testu powinna zawierać cel taksonomiczny dla każdego zadania jak i wykaz umiejętności uczniów podlegające badaniu.
8. Zaleca się, aby w treści było 60% zadań o średnim stopniu trudności, a zadań łatwych i trudnych po 20%. Taki udział pozwala rozwiązać w 20% test przez ucznia najslabszego i w 80% przez przeciętnego, a w 100% przez dobrego. Jeśli wyniki testów nie mieszczą się w podanych wyżej przedziałach, warto w pierwszej kolejności zbadać poprawność budowy zadań i kompozycji całego testu, jeśli chodzi o udział zadań o różnym poziomie trudności. Ale zagregowane wyniki dają też bardzo dobry obraz, które partie materiału nie zostały przyswojone. Być może jest to sygnał do zweryfikowania szeroko rozumianych metod kształcenia.
9. Kontynuować współpracę z uczelniami wyższymi i uczestniczyć w wykładach naukowych zorganizowanych w ramach współpracy.

10. Zalecenia praktyczne dla konstruktora zadań tekstowych:

- a) każde zadanie tekstowe powinno stanowić niezależny element tekstu czyli jego rozwiązanie nie może być uzależnione od uprzedniego rozwiązania innego zadania,
- b) budując zadania, należy kierować się własnym planem tekstu, a nie przykładami zadań innych tekstów,
- c) budując zadania, należy wczuć się w sytuację ucznia rozwiązującego to zadanie, a nie w sytuację nauczyciela, który „realizuje” obowiązujący program kształcenia wg podręcznika,
- d) starać się, by tekst zadań był jasny i zwięzły, maksymalnie uproszczony i oczyszczony ze zbędnych słów i symboli,

- e) stosować w miarę możliwości język ucznia, gdyż poziom ścisłości języka powinien odpowiadać szczeblowi kształcenia ucznia, a nie szczeblowi wykształcenia nauczyciela,
- f) każde zadanie w tekście powinno pełnić określoną funkcję,
- g) trudność zadań zwiększać przez podnoszenie ich kategorii taksonomicznych a nie przez ich konstrukcyjne udziwnianie lub uszczegóławianie,
- h) należy unikać zadań, w których są ukryte rozwiązania,
- i) zadania powinny być punktowane wg jednolitych zasad,
- j) unikać zadań wymagających od ucznia odtworzenia zapamiętanych wiadomości,
- k) unikać w pytaniach negacji.

10. Wiedza wynikająca z analiz powinna być spożytkowana do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły oraz polepszania efektów kształcenia, wprowadzenia zmian w organizacji procesu dydaktycznego i przyjętych programach nauczania dla poprawienia wyników uczniów.

11. Analiza wyników uzyskanych przez uczniów powinna zostać wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności, na jakie natrafiają uczniowie, do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania – uczenia się: stosowanych metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych, wkładu pracy nauczyciela, jego umiejętności dydaktycznych, rzetelności wykonywania zawodu.

12. Sprawdzanie poziomu opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów jest immanentną częścią procesu dydaktycznego, procesu kształcenia.

13. Pomiar dydaktyczny to nie tylko wystawienie oceny uczniowi. Jednym z najważniejszych celów pomiaru, i to celem zyskującym na znaczeniu, jest samoocena pracy szkoły i nauczyciela .

Należy pamiętać, że:

- Wskaźniki EWD należy traktować jako ważną informację zwrotną dla szkoły, wspierającą podejmowanie decyzji o kierunkach jej rozwoju.
- W planie badań edukacyjnych na kolejny rok szkolny wskazać testy lub inne formy sprawdzania umiejętności uczniów, które nauczyciel jest zobowiązany opracować ilościowo i jakościowo z wykorzystaniem mierników stosowanych dla pomiaru dydaktycznego.
- Powyższe analizy przedstawiać na zespołach wychowawczych lub przedmiotowych celem wprowadzania modyfikacji w planach dydaktycznych nauczycieli uczących w danej klasie.

B. Dostosowywanie procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości na etapie planowania oraz modyfikowanie ich w trakcie realizacji, w oparciu o wyniki systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych i autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

1. Podejmowano działania na rzecz zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wprowadzono systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia – opracowano procedurę pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym opinie poradni pp i innym uczniom wymagającym różnorodnej pomocy psychologicznej oraz doboru metod nauczania gwarantujących najwyższą efektywność nauczania.
2. Podczas II semestru r. szk. 2015/2016 wzmacniano pracę zespołową nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.

3. Dwukrotnie w roku szkolnym dokonano oceny efektywności rozwoju uczniów i skuteczności pracy z uczniami z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.
 4. Planowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w poszczególnych okresach szkolnych odbywało się w zespołach przedmiotowych. Nauczyciele określali cele operacyjne do osiągnięcia dla pojedynczego ucznia. Uczeń i rodzice byli na bieżąco informowani o stopniu osiągania zakreślonych wcześniej indywidualnych celów.
 5. Modyfikowano, na podstawie śródrocznych wyników badań dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela plany pracy dydaktycznej (tematykę lekcji). Informacje o zmianach w tempie realizacji programów nauczania nauczyciele składali w formie pisemnej informacji do dyrektora szkoły.
- 1) Nauczyciele uczący w danym oddziale ściśle współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najslabiej opanowanych umiejętności (korelacja treści kształcenia, przekazywanie na bieżąco uwag o trudnościach w kształceniu konkretnych umiejętności, wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych, wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń, dokumentowania pracy zespołów, analizowania jakościowego wyników egzaminów/ sprawdzianów zewnętrznych i formułowania wniosków do dalszej pracy. Protokoły zebrań zespołów nauczycielskich potwierdzają zebrania poświęcone temu problemowi.
6. Opracowano na potrzeby nauczycieli model pracy z uczniami o spe. z opracowanym modelem pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych zapoznano wszystkich nauczycieli na zebraniach przedmiotowych, a następnie w zespołach nauczycieli prowadzących zajęcia w poszczególnych oddziałach. Nauczyciele zostali przygotowani do opracowania dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów ze spe w zakresie organizacji nauczania, dobieranych treści kształcenia oraz najskuteczniejszych form i metod pracy.
 7. W zespołach przedmiotowych dokonano analizy wyników i osiągnięć uczniów na próbnych egzaminach maturalnych i gimnazjalnych; analizę dwóch matur próbnych przygotowaną przez zespół do badań EWD oraz wnioski do dalszej pracy przedstawiono na posiedzeniu RP w dniu 25 kwietnia 2016 r.
 8. W marcu i kwietniu nauczyciele dokonywali autoewaluacji własnych zajęć – wyniki były przekazane dyrektorowi do wglądu.
 9. Wszyscy nauczyciele systematycznie informowali o realizacji podstawy programowej.
 10. W marcu przeprowadzono kontrolę sposobów wdrażania wniosków z ewaluacji zewnętrznej na podstawie sprawozdań nauczycieli, wnioski pokontrolne przedstawiono na posiedzeniu RP w dniu 4 kwietnia 2016 r. Na początku kwietnia przeprowadzono ankiety wśród uczniów i nauczycieli sprawdzające stopień wdrażania wniosków po ewaluacji.
 11. W marcu nauczyciele złożyli sprawozdania na temat modyfikacji planów nauczania oraz arkusze samooceny ucznia. Większość nauczycieli wykorzystwała arkusze samooceny także do przeprowadzenia ewaluacji zajęć w celu uzyskania informacji zwrotnej od uczniów na temat własnych lekcji. Arkusze oceny uczniów skazały wysoki stopień zadowolenia ze sposobu prowadzenia zajęć. Jednak duża część wpisów uczniów dotyczy: możliwości poprawy ocen z kartkówki oraz większej ilości pracy w grupach, zgłoszono także potrzebę dyscyplinowania i utrzymywania ciszy podczas lekcji (Gimnazjum).
 12. W marcu odbyła się kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac pisemnych; na podstawie przeprowadzonej kontroli należy stwierdzić, że nauczyciele uzasadniają oceny, w niektórych przypadkach zbyt szczegółowo – w celu usprawnienia pracy poleca się wprowadzenie i posługiwanie się formą tabelaryczną.
 13. W lutym nauczyciele informowali dyrektora o indywidualizacji nauczania na zajęciach dydaktycznych (sprawozdania nauczycieli – luty 2016).

Podsumowanie:

Szkoła podejmuje systemowe działania związane z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych młodzieży przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Prawdłowo realizowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkoła stara się zaspokoić potrzeby uczniów w zakresie udzielania im pomocy zgodnie z zaleceniami poradni. Szkoła we właściwy sposób realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzona jest praca zarówno z uczniami mającymi trudności w uczeniu się jak również z uczniami zdolnymi. Wymagania edukacyjne dostosowywane są do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Stosowana jest indywidualizacja procesu nauczania. W szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne. Uczniowie otrzymują wsparcie psychologiczne – uczenie radzenia sobie ze stresem i frustracją. W szkole zatrudnieni są pedagog i raz w tygodniu dyżur pełni psycholog, którzy ściśle współpracują z nauczycielami i rodzicami.

Wnioski do pracy:

1. Analizować w oddziałowych zespołach nauczycielskich osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego celem ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – przeprowadzać na podstawie wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych, diagnoz „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.
2. Angażować rodziców w proces uczenia się własnego dziecka – przekazywać podczas spotkań z wychowawcami informacje zwrotne o poziomie osiągnięć, dobrze i słabo opanowanych umiejętnościach lub wiadomościach, wskazywać rodzicom, w jaki sposób pomagać dziecku w nauce.
3. Często przeprowadzać autoewaluację własnych zajęć lekcyjnych w celu uzyskania informacji zwrotnej na temat prowadzonych przez siebie zajęć, oczekiwań uczniów.
4. Modyfikować plany nauczania.
5. Umożliwiać poprawę ocen z kartkówek oraz organizować więcej pracy w grupach, dyscyplinować i utrzymywać ciszę podczas lekcji (Gimnazjum).

C. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

1. Opracowano i realizowano w ramach Programu Profilaktyki cykl zajęć w każdej klasie zawierający tematykę: korzystanie z informacji, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jakie wartości ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci.
2. Przeprowadzono ankiety na temat cyberbullingu, uwzględniono wnioski z ankiet w programie profilaktyki i wychowawczym;
3. Klasy pierwsze uczestniczyły w przedstawieniu w Bibliotece Pedagogicznej na temat przemocy w sieci – 23.02.2016.
4. 6.04. 2016 r. – odbyły się warsztaty i prelekcje dla uczniów klas pierwszych LO przeprowadzone przez pracowników naukowych Dolnośląskiej Wyższej Szkoły we Wrocławiu (Wydział Nauk Społecznych i Dziennikarstwa) na temat cyberprzemocy i jej zapobieganiem. Projekt: MŁODZIEŻ 2.0 BEZ RYZYKA (bezpieczeństwo w sieci, a nowe technologie).

Tematy warsztatów:

1. „Like – Dislike”. Prawne i międzyludzkie skutki działania w sieciach społecznościowych.
2. „Haker – przestępca czy aktywista?” Złe i dobre strony sieciowego hakytywizmu.

Temat Prelekcji:

1. Cyberprzestrzeń i jej zagrożenia dla społeczeństwa, obywatela i państwa.

Wnioski do pracy:

1. Upowszechniać wśród uczniów materiały edukacyjne dotyczące odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów.
2. Upowszechniać materiały informacyjne dla rodziców dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez dzieci.
3. Poszerzyć współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.
4. Zorganizować spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców z psychologiem / policjantem z zakresu przemocy w Internecie.
5. Zintensyfikować działania z zakresu przeciwdziałania cyberbullingowi.

D. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie.

1. Styczeń 2016: uczniowie uczestniczyli w II turze warsztatów na temat funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości przeprowadzonych w szkołach ponadgimnazjalnych w ramach projektu „Edukacja szkolna przeciwko wykluczeniu prawnemu”.
2. Klasa II b rozpoczęła w styczniu 2016 r. udział w warsztatach Akademii Nowoczesnego Patriotyzmu.
3. W styczniu dyrektor podpisała porozumienie z Uniwersytetem Humanistyczno-Społecznym o współpracy z klasami dziennikarskimi i rozpoczęła współpracę w ramach modułu medialno-dziennikarskiego;
4. 20 stycznia klasa 1e uczestniczyła w zajęciach w Straży Pożarnej na temat udzielania pierwszej pomocy medycznej i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
5. W styczniu Straż Pożarna we współpracy z Policją z KPP w Strzelinie przeprowadzili w klasach pogadanki na temat „Bezpieczne ferie”.
6. 25 lutego odbyło się spotkanie policjantów z wydziału Ruchu Drogowego na temat bezpieczeństwa na drodze wszystkich uczestników ruchu drogowego, następnie odbył się quiz sprawdzający zapamiętanie wiadomości;
7. 26 lutego 2016 r. młodzież uczestniczyła w spektaklu Teatru Arka „Jak powietrze” poświęconemu tematyce uzależnień.
8. Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole: 25 lutego 2016 r. zorganizowano Koncert Walentynkowy p.t. *Miłość niejedno ma imię...*
9. Kwiecień 2016 r. – we współpracy z Dolnośląską Wyższą Szkołą we Wrocławiu przeprowadzono w klasach drugich warsztaty i prelekcje z zakresu przeciwdziałania cyberbullingowi pt. „Bezpieczna młodzież 2.0”. warsztaty i prelekcje przeprowadzili pracownicy naukowcy Dolnośląskiej Wyższej Szkoły we Wrocławiu (Wydział Nauk Społecznych i Dziennikarstwa) na temat cyberprzemocy i jej zapobieganiem. Projekt: MŁODZIEŻ 2.0 BEZ RYZYKA (bezpieczeństwo w sieci a nowe technologie).
10. Maj – uzyskanie certyfikatu „Szkoła wolna od dopalaczy” przez udział w konkursie pod tym samym tytułem;
11. Wychowawcy systematycznie monitorowali zachowania i relacje wewnątrzklasowe i szkolne pomiędzy uczniami – dyrektor szkoły zapoznał się i dokonał analizy kart monitorowania pracy wychowawcy – luty 2016 r.
12. W celu zapewnienia bezpieczeństwa pełnione są dyżury nauczycielskie w budynkach szkoły, przed wejściem głównym i na boisku szkolnym; nauczyciele reagowali na niestosowne zachowanie uczniów na przerwach oraz na próby wejścia uczniów innych szkół do budynku; w szkole działa monitoring, który jest regularnie przeglądany przez osoby uprawnione; realizowany jest program wychowawczy i profilaktyki,
13. Budowano pozytywne relacje społeczne.
14. W ramach programu „Stop wagarom” – dyrektor w każdym miesiącu analizował sprawozdania wychowawców dotyczących frekwencji uczniów w celu monitorowania nieobecności uczniów i szybkiego reagowania na opuszczanie zajęć lekcyjnych przez uczniów. Nauczyciele co miesiąc przedstawiali dyrektorowi sprawozdania z nieobecności uczniów w szkole.
15. W marcu dyrektor zapoznał się z informacjami pedagoga dotyczącymi zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce (rodzaj trudności, sposób udzielonej pomocy, skuteczność udzielonej pomocy) oraz ze sprawozdaniem na temat realizacji zaleceń zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.
16. W marcu dyrektor przeprowadził kontrolę realizacji nowego programu wychowawczego polegającą na kontroli tematów na lekcjach wychowawczych w dzienniku elektronicznym oraz na zapoznaniu się ze sprawozdaniami wychowawców z realizacji programu wychowawczego. Na podstawie przeprowadzonej kontroli stwierdza się, że program wychowawczy jest realizowany; kładziony był także nacisk na tegoroczne priorytety, czyli cyberbulling, uzależnienia behawioralne, edukacja zdrowotna.

17. Uczniowie uczestniczyli w programach profilaktyki: „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy; zakończenie projektu – maj 2016 - protokół po zakończeniu projektu podpisany przez koordynatora z ramienia Sanepid-u, oraz projekt: „Trzymaj formę” – zakończenie: maj 2016. (Protokół na zakończenie projektu).
18. W ramach współpracy z innymi instytucjami – współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa – zorganizowano w dniu 14 kwietnia 2016 r. wykład naukowy przeprowadzony przez p. Joannę Duławską poświęcony tematyce krwi i krwiodawstwa.
19. Zgłoszono szkołę (w r. szk. 2015/2016) do udziału w projekcie o tematyce zapobiegania chorobom nowotworowym – ogólnopolska kampania o profilaktyce onkologicznej Rakoobrona – patronat Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, Polskiego Towarzystwa Onkologicznego, Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, Dolnośląskiego Centrum Onkologicznego we Wrocławiu oraz Dolnośląskiego Centrum Chorób Płuc we Wrocławiu. Rozpoczęcie realizacji projektu – r. szk. 2016/2017.
20. We współpracy z Radą Rodziców zorganizowano obchody Dnia Dziecka w szkole; z tej okazji zorganizowano zawody sportowe i sprawnościowe dla uczniów, pokaz tańca Belgijka oraz piknik w sadzie szkolnym z pieczonymi kiełbaskami i zdrową żywnością (owoce, woda mineralna).

Wnioski do pracy na kolejny semestr:

1. Realizować program wychowawczy i profilaktyki nie tylko na lekcjach wychowawczych, ale także przedmiotowych i wycieczkach.
2. Kontynuować działania zmierzające do budowania pozytywnych relacji między uczniami oraz między nauczycielami i uczniami. Dbać o dobrą atmosferę pracy w szkole.
3. Monitorować relacje wewnątrzklasowe, zapobiegać eskalacji konfliktów między uczniami na całą społeczność klasy.
4. Kontynuować udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego.
5. Kontynuować monitorowanie ilości godzin opuszczonych przez uczniów i kontynuować pracę w programie „Stop Wagarom”, przeprowadzać rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów opuszczającymi dużo godzin.

E. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Realizując działania opisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii” (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249) w naszej placówce opracowano listę działań, mających na celu zapobieganie problemowi narkomanii.

Planowanie i realizacja działań zostały poprzedzone procesem ewaluacji, na bazie której opracowana została diagnoza problemu.

Problematyka badawcza badania ewaluacyjnego koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasach starszych zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

Plan działalności

Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały podzielone na cztery kategorie, tj. działalność:

1. wychowawczą,
2. edukacyjną,
3. informacyjną,
4. profilaktyczną.

Zaplanowane działania na najbliższe lata szkolne, a rozpoczęte w bieżącym roku mają na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem

środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków naszej placówki, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Przeciwdziałano używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów:

- uczestnictwo uczniów w przedstawieniu w Bibliotece Pedagogicznej o cyberprzemocy – 23.02.2016.

Realizacja powyższych działań przebiegała w ścisłej współpracy:

1. Z rodzicami:

- zebrania klasowe rodziców,
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
- spotkania grupowe dotyczące zagrożeń,
- szkolenia,
- angażowanie w organizację imprez szkolnych,
- mobilizowanie uczniów do aktywności,
- „drzwi otwarte”.

2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Ośrodek Zdrowia (pielęgniarka),
- PCPR,
- Dom Kultury,
- Sąd Rodzinny,
- Policja.

W realizacji działań brali udział wszyscy uczniowie.

1. Realizowano edukację zdrowotną w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
2. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień.
3. Współpracowano z rodzicami oraz instytucjami i podmiotami przy realizacji programów profilaktyki uzależnień oraz realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
4. Zaplanowano i przeprowadzono szereg działań na rzecz budowania/wzmacniania „klimatu szkoły” przyjaznego dla każdego ucznia, upodmiotowiono ucznia poprzez aktywny udział uczniów w tworzeniu systemu wychowawczego w szkole oraz opracowaniu zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole;
5. Przeprowadzono we wszystkich klasach lekcje dotyczące uzależnień behawioralnych.
6. Przeprowadzono spotkania z policjantem st. asp. Jackiem Wasiem na temat uzależnień i skutków zażywania substancji psychoaktywnych.
7. Zakupiono 3 filmy edukacyjne dla pedagoga i wychowawców klas o tematyce przeciwdziałania stosowania przez młodzież dopalaczy, narkotyków oraz samookaleczania się.

Wnioski do pracy na kolejny semestr:

1. Kontynuować działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
2. Monitorować środowisko szkolne pod względem uzależnień.

F. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych

1. Realizowano plan plan pracy zespołowej.
2. Powołano Zespół ds. Zapewniania Jakości i ewaluacji wewnętrznej.
3. Systematycznie monitorowano pracę zespołów nauczycielskich (sprawozdania z pracy zespołów i protokoły spotkań).
4. 14 marca odbyło się szkolenie Rady Pedagogicznej na temat pracy z uczniem z zespołem Aspergera.

Wnioski do pracy:

1. Kontynuować działania z zakresu pracy zespołowej i wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli oraz samodoskonalenia.
2. Często organizować spotkania zespołów przedmiotowych i zadaniowych w celu zwiększenia efektywności pracy edukacyjnej, wychowawczej, pedagogicznej oraz przeprowadzania ewaluacji działań zespołów i modyfikowania planów pracy.

G. Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.

W ramach upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów oraz na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej w szkole zaplanowano i zrealizowano następujące działania: działania wychowawczo-edukacyjne oraz profilaktyczne, w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Na podstawie przeprowadzonych badań zaplanowane zostały i zrealizowane działania, które lokują się w dwóch formach działalności, tj.

1. wychowawczo-edukacyjnej,
2. profilaktycznej.

Opisane działania miały na celu realizację wskazań Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz zwiększenie poziomu czytelnictwa wśród uczniów placówki.

Realizacja zaplanowanych działań przebiegała w ścisłej współpracy:

1. z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów placówki w wymienionych formach:
 - zebrania klasowe,
 - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
 - zaangażowanie w działania realizowane przez szkołę, zachęcanie do współorganizacji i udziału w wydarzeniach,
 - motywowanie uczniów do aktywności poprzez dawanie dobrego przykładu swoją postawą,
 - organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi;
2. z instytucjami/ placówkami/ organizacjami wspierającymi rozwój czytelnictwa oraz rozwój psychomotoryczny dzieci i młodzieży :
 - Biblioteką Pedagogiczną,
 - Biblioteką Miejską,
 - organizacjami promującymi kampanie społeczne na rzecz czytelnictwa,
 - Domem Kultury,

oraz w formie

- konkursów (wiedzy, plastycznych).

1. Wprowadzono częstsze zajęcia w bibliotece.
2. Formułowano zadania domowe w formach projektowych, opracowań, prezentacji, tak by przy ich wykonaniu istniała potrzeba korzystania ze zbiorów bibliotecznych.
3. 8 kwietnia zorganizowano w bibliotece szkolnej spotkanie z ciekawymi ludźmi dla uczniów szkół gimnazjalnych.
4. W ramach upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów:
- sprawdzono, w jakim stopniu biblioteka szkolna spełnia rolę pracowni interdyscyplinarnej w procesie kształcenia
Na podstawie sprawozdania nauczycieli bibliotekarzy z dnia 22.02.2016 r. można stwierdzić, że biblioteka jako pracownia interdyscyplinarna jest wykorzystywana w stopniu zadawalającym przez uczniów indywidualnie, przez klasy z nauczycielami – w stopniu dostatecznym. W celu zachęcenia uczniów do poprawy czytelnictwa w szkole należy częściej przeprowadzać zajęcia w czytelni i czytelni multimedialnej.

Wnioski do pracy:

1. Dbać o ciekawą ofertę biblioteki dla uczniów, zachęcać uczniów do korzystania ze zbiorów bibliotecznych i kontynuować działania zmierzające do upowszechniania czytelnictwa wśród młodzieży;
2. Przeprowadzać konkursy zachęcające uczniów do odwiedzin biblioteki, organizować spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Organizować ciekawe akcje w celu upowszechniania czytelnictwa, np. "Popołudniowe czytanie Sienkiewicza" z udziałem ciekawych, znanych ludzi, np. p. burmistrz, starostą.

1. 3. Realizacja priorytetów dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w I semestrze roku szk. 2015/2016

W II semestrze roku szkolnego 2015/16 szczególnemu nadzorowi podlegały:

1. Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów.
2. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.
3. Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).
4. Angażowanie rodziców w podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych.
5. Realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, a w szczególności tematyki z przeciwdziałania narkomanii.
6. Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelni oraz księgozbiorów w realizacji programów nauczania.
7. Organizacja metodyczna zajęć lekcyjnych przez nauczycieli, a zwłaszcza:
 - 1) dostosowanie metod nauczania, form i środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości sensorycznych grupy klasowej;
 - 2) indywidualizacja nauczania w toku zajęć;
 - 3) stosowanie aktywizujących metod nauczania - podczas obserwacji lekcji;
 - 4) motywacja uczniów do zwiększonego wysiłku – podczas obserwacji lekcji;
 - 5) sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym: metody i formy sprawdzania, kryteria oceniania, uzasadnianie ocen bieżących, sposoby przekazywania informacji zwrotnej uczniom – podczas obserwacji lekcji;
 - 6) stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego;
 - 7) informowanie uczniów o celach lekcji;
 - 8) formułowanie w trakcie zajęć pytań kluczowych;

- 9) pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć;
- 10) kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach;
- 11) zachęcanie każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.

Celem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli było:

- 1) gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych;
- 2) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- 3) wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem;
- 4) diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych;
- 5) ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów;

Dyrektor i wicedyrektor odbyły razem 22 obserwacji lekcji.

Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele informowali uczniów o celach lekcji lub zachęcali uczniów do samodzielnego formułowania celu globalnego i szczegółowego, stosowano metody aktywizujące, motywowano uczniów do pracy, udzielano uczniom informacji na temat form i zasad oceniania umiejętności ucznia po danej lekcji. Niestety nie zauważyłam indywidualizacji pracy w toku zajęć, nie zauważyłam także u większości nauczycieli zasad oceniania kształtującego; lekcje, które obserwowałam, nie zawierały takich elementów jak uzasadnianie oceny czy stwarzanie uczniom możliwości wymyślania dla siebie nawzajem zadań. Na części zajęć nie zauważyłam pracy w grupie. Część nauczycieli nie informuje uczniów o celach lekcji, nie daje uczniom możliwości formułowania celów lekcji, nie stwarza uczniom możliwości oceniania się i uczenia się od siebie nawzajem; na większości lekcji uczniowie nie mieli możliwości dokonania oceny lekcji.

Poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie, następowanie kolejnych ogniów po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/tematyki z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny).

Na każdym etapie zajęć nauczyciele prowadząc zajęcia dbali o bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki pracy uczniów (zawracanie uwagi na zachowanie uczniów, reagowanie na hałas, prośba o przewietrzenie klasy przed następnymi zajęciami).

Nauczyciele prowadząc zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo opowiadania, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich wielokrotnie, odpowiadania na poszczególne pytania uczniów), jak również dokonali operacjonalizacji celów (taksonomia celów).

Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.

Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrze wykonanego zadania. Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.

Wnioski do pracy:

1. Kontynuować stosowanie metod aktywizujących na lekcji, w tym pracę w grupie;
2. Na każdej lekcji pamiętać o formułowaniu celu lekcji, stwarzać uczniom możliwości formułowania celu lekcji i otrzymać informację zwrotną, czy uczniowie pamiętają, jakie były cele lekcji i czego nauczyli się na danej lekcji;
3. Stwarzać uczniom możliwość: tworzenia dla siebie zadań, oceniania siebie i uczenia się od siebie nawzajem.
4. Ustalać z uczniami zasady / formy / metody pracy (np. na początku roku szkolnego, na lekcjach organizacyjnych, informować uczniów i podkreślać, że jest to czas na wspólne ustalanie form i metod pracy, że chcemy, aby mieli wpływ na pracę na lekcji);
5. Dostosowywać metody nauczania, formy i środki dydaktyczne do potrzeb i możliwości klasy;
6. Kontynuować dostosowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie:

- 1) zewnętrznej organizacji i warunków prowadzenia procesu nauczania;
 - 2) dostosowania treści kształcenia;
 - 3) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
- 8.** Kontrolowano realizację godzin dydaktycznych zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach oraz realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego, w tym:
1. monitorowano ilość zrealizowanych godzin lekcyjnych z poszczególnych edukacji przedmiotowych – raz na dwa miesiące;
 2. kontrolowano wpisy w dzienniku elektronicznym, zajęć indywidualnych i dzienniku wychowawcy; wicedyrektor przeprowadziła 7 kontroli dziennika elektronicznego i dwóch kontroli zajęć wynikających z art. 42 KN, dyrektor – 5 kontroli dziennika elektronicznego; dyrektor monitorowała i kontrolowała realizację podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym i sprawdzała w każdym miesiącu wpisy w dzienniku nauczania indywidualnego; na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że w dalszym ciągu pojawiają się braki w dzienniku spowodowane nie tylko problemami technicznymi, ale jest ich coraz mniej; dziennik zajęć nauczania indywidualnego prowadzony jest na bieżąco, dyrektor nie stwierdziła braku wpisów;
 4. kontrolowano organizację wycieczek, imprez szkolnych w godzinach lekcyjnych w funkcji przydatności ich w realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
 5. kontrolowano dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – marzec 2016 ;
 6. wyznaczano na każdy miesiąc zadania dla nauczycieli, w celu poprawy organizacji pracy w szkole.
 7. W kwietniu i czerwcu 2016 r. przeprowadzono ankietę sprawdzającą stopień wdrażania Programu Poprawy Efektywności i Wychowania w ZSO w Strzelinie; na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dn. 25 kwietnia oraz 30 czerwca przedstawiono wnioski i dokładną analizę przeprowadzonych badań.

Wnioski do pracy:

1. przeprowadzać ewaluację pracy własnej nauczyciela na podstawie oceny uczniów;
2. dokonywać wpisów w dzienniku elektronicznym na bieżąco (tematy i frekwencja);
3. monitorować realizację ilościową i jakościową podstawy programowej w celu zapewnienia realizacji podstawy w cyklu kształcenia. Powołać zespół do monitorowania jakościowej realizacji podstawy programowej.
4. planowanie pracy poprzedzić diagnozą umiejętności uczniów, a planując diagnozę, należy sprawdzać tylko te umiejętności, które były kształcone na etapie poprzednim. Wszystko po to, by ujawnić trudności, z jakimi uczniowie borykają się po zakończeniu określonego etapu edukacji. Dobrze przeprowadzona diagnoza pozwoli nauczycielowi nie tylko sprawdzić poziom opanowanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ale przede wszystkim – i to jest najważniejsze – pozwoli mu się zorientować, jakie treści należy jeszcze powtórzyć i utrwalić, a jakie jeszcze raz wytłumaczyć;
5. prowadzić ewaluację programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
6. opracować w zespołach przedmiotowych arkusze do prowadzenia autoewaluacji planów nauczania.
 1. Opracowując plany nauczania w poszczególnych klasach, w oparciu o dopuszczony program nauczania, nauczyciel jest zobowiązany do:
 - dobierania treści kształcenia w korelacji z innymi przedmiotami,
 - zdiagnozowania systemów sensorycznych uczniów,
 - uwzględnienia opinii i orzeczeń PPP,
 - uwzględnienia wyposażenia szkoły, pracowni,
 - doboru metod pracy odpowiadających okresowi rozwojowemu uczniów,
7. Kontrolować realizację wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
8. Monitorować pracę zespołów nauczycielskich pod względem komunikacji i dokumentowania spotkań.
9. Kontrolować i monitorować wdrażanie wniosków z realizacji Programu Poprawy Efektywności Nauczania i Wychowania w ZSO w Strzelinie.

9. Sprawdzano poprawność stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej – przy wystawianiu ocen proponowanych i klasyfikacji śródrocznej.

Stwierdzono, że w większości przypadków nauczyciele poprawnie stosowali zapisy w Statucie Szkoły;

Zaktualizowano Statut Szkoły.

Wnioski do pracy:

1. Stosować przepisy prawa oświatowego przy wystawianiu ocen proponowanych i końcowych.
2. Pamiętać o spełnianiu warunków określonych w Statucie Szkoły przed zmianą oceny proponowanej.

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2015/16

1. Zobowiązuję zespoły przedmiotowe do opracowania w terminie do 15 września planu badań edukacyjnych na cykl edukacyjny w klasach rozpoczynających naukę z dniem 1 września 2016 r.
2. Przewodniczących zespołów przedmiotowych lub wskazanych przez wicedyrektora nauczycieli zobowiązuje się do:
 - a) przedstawiania na tydzień przed planowanym badaniem kartoteki testu z obowiązkową taksonomią celów,
 - b) składania w terminie wskazanym przez wicedyrektora opracowania wyników testu zawierającego analizę ilościową, jakościową oraz wnioski do dalszej pracy nauczyciela bądź wnioski dotyczące wprowadzenia zmian w procesie kształcenia.
3. W terminie do października 2016 roku przeprowadzić szkolenia z:
 - a) analizy testów szkolnych,
 - b) zasad opracowywania i tworzenia testów szkolnych.

1. 5. Realizacja zadań dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w II semestrze r. szk. 2015/2016.

Dyrektor:

- 1) obserwował zajęcia prowadzone przez nauczycieli i dyżury nauczycielskie na przerwach międzylekcyjnych;
- 2) kontrolował przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
- 3) systematycznie obserwował jakość pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);
- 4) analizował osiągnięcia edukacyjne uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
- 5) przedstawił Radzie Pedagogicznej na analitycznym posiedzeniu RP po II semestrze roku szkolnego 2015/2016 ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły (art. 40 ustawy o systemie oświaty);
- 6) inspirował nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych (do zgłoszenia do Kuratorium Oświaty) – na posiedzeniu RP w dniu 4 kwietnia 2016 r. ;
- 7) był pomysłodawcą i inicjatorem organizacji licznych imprez edukacyjnych i konkursów przygotowanych i przeprowadzonych w miesiącu lutym, marcu i kwietniu 2016 r.
- 8) wspomagał rozwój zawodowy nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń, współpracę między nauczycielami w ramach powoływanych zespołów zadaniowych;

Przeprowadzono następujące szkolenia Rady Pedagogicznej:

- 1. Szkolenie z zakresu pracy z uczniem z zespołem Aspergera.**
- 2. Szkolenie dotyczące egzaminu gimnazjalnego.**
- 3. Szkolenie dotyczące przeprowadzenia egzaminów maturalnych.**
- 4. Szkolenie dotyczące innowacji pedagogicznych.**

Poza tym:

1. Badano i analizowano opracowania raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, np. Raport po ewaluacji zewnętrznej, na podstawie którego przygotowano projekt Programu Poprawy Jakości Kształcenia i Wychowania w ZSO w Strzelinie, analizę wyników egzaminów zewnętrznych przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
2. Obserwowano lekcje prowadzone przez nauczycieli.
3. Gromadzono dane statystyczne mające istotną wartość informacyjną (klasyfikacja śródroczna, wyniki egzaminów zewnętrznych);

4. Nadzór pedagogiczny w szkole sprawowali: dyrektor, wicedyrektor.
 5. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
 - a) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
 - b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
 - c) etyki zawodowej,
 - d) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.
-
1. Nauczyciele przygotowali informacje na temat modyfikowania planów nauczania – marzec 2016 r.
 2. Na przełomie marca / kwietnia przeprowadzono kontrolę liczby ocen i systematyczności oceniania – sprawozdanie dyrektor przedstawił na posiedzeniu RP w dniu 4 kwietnia 2016 r.
 3. Systematycznie dokonywano kontroli wpisów w dzienniku.
 4. Monitorowano na bieżąco frekwencję uczniów na podstawie miesięcznych sprawozdań wychowawcy.
 5. W marcu dokonano kontroli pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych – sprawozdanie z kontroli dyrektor przedstawiła na posiedzeniu RP w dniu 4 kwietnia 2016 r.
 6. W marcu przeprowadzono ankietę wśród uczniów i rodziców badającą znaczenie i funkcję oceny szkolnej – raport stanowi załącznik do sprawozdania.
 7. W marcu dyrektor zapoznał się z arkuszami samooceny nauczycieli - sprawozdanie z kontroli dyrektor przedstawiła na posiedzeniu RP w dniu 4 kwietnia 2016 r.
 8. W kwietniu przeprowadzono wśród uczniów i nauczycieli ankietę badającą stopień realizacji „Programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w ZSO w Strzelinie”.
 9. W kwietniu odbyła się kontrola arkuszy samooceny uczniów.
 10. Przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, po której sporządzono raport, opublikowany na szkolnej stronie internetowej w serwisie dla nauczyciela do zapoznania się przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej – kwiecień 2016.

ZAKRES I ORGANIZACJA KONTROLI PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW PRAWA w roku szkolnym 2015/2016

Obszar kontroli		Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego			
Tematyka kontroli	Podstawa prawna	Terminy kontroli	Kontroli podlegają: osoby/dokumenty	Forma kontroli	Osoba kontrolująca
1. Kontrola poprawności opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych	Rozp. MEN z dn. 29 .08.2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1.)	2 tygodnie po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego Luty 2016 Marzec 2016 – sposób realizacji zaleceń	dokumenty: a) IPET –y;	badanie dokumentów	wicedyrektor

2. Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli	Rozp. MEN z dn. 29 .08.2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki przebiegu nauczania (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170 ze zm.)	Dzienniki zajęć - raz w miesiącu Arkusze ocen – do 15 .09. 15 r. i na zakończenie zajęć dydaktycznych	wychowawcy klas: dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dziennik wychowawcy	przegląd dokumentów	wicedyrektor
		Raz na kwartał	pedagog : dziennik pedagoga		
		raz w miesiącu	nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualne i specjalistyczne: Dzienniki nauczania indywidualnego, zajęć specjalistycznych		
3. Kontrola realizacji prawa rodzica do znajomości: wymagań edukacyjnych z przedmiotów, kryteriów oceny zachowania, przewidywanych ocen	Rozp. MEN z dn. 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2015 r., poz. 843.)	wrzesień 2015, styczeń 2016 r. czerwiec 2016 r.	dokumenty: Dziennik Wychowawcy osoby: wychowawcy wszystkich	kontrola Dziennika Wychowawcy obserwacja zebrań z rodzicami	dyrektor wicedyrektor

klasyfikacyjnych			klas		
3. Prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wychowawcę klasy	§ 21 ust. 1 i 2 Rozp. MEN z 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach	Wrzesień 2015 r. Luty 2016 r.	dokumenty: a) IPET –y;	badanie dokumentów	dyrektor wicedyrektor
4. Dokumentowanie zajęć i czynności nauczyciela wg art. 42 ust.2 KN	art. 42 ust. 2 KN	raz na 3 miesiące 29 luty 2016	Dzienniki zajęć i czynności nauczyciela wg art. 42 ust. 2 KN	Kontrola Dziennika Zajęć i Czynności Nauczyciela	wicedyrektor dyrektor
5. Dokumentowanie nauczania Indywidualnego	Rozporządzenie MEN z dn. 28.08.2014 r. (Dz. U. z 2014 r., poz. 1157)	W ciągu tygodnia od rozpoczęcia nauczania indywidualnego oraz na zakończenie nauczania Po każdym miesiącu – wpisy w dzienniki nauczania indywidualnego	dokumenty: a) Dziennik Nauczania Indywidualnego	badanie dokumentów	dyrektor

Obszar kontroli	Procesy edukacyjne				
1. Uzasadnianie ocen prac pisemnych uczniów	Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (...) Dz. U. z 2015 r., poz. 357)	raz na 3 miesiące marzec 2016	Kontrola zgromadzonych prac pisemnych	badanie dokumentów	dyrektor wicedyrektor
2. Respektowanie zwolnień z wykonywania określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczeniach	Rozp. MEN z dn. 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2015 r., poz. 843.)	raz na 3 miesiące luty 2016	Kontrola sposobu dostosowania wymagań do możliwości fizycznych ucznia, Obserwacja zajęć	badanie dokumentów, obserwacja bezpośrednia	dyrektor wicedyrektor

<p>3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>§ 3 - Rozp. MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. z 2015 r., poz. 843.)</p>	<p>Wrzesień 2015 i na doraźnych obserwacjach lekcji grudzień 2015 marzec 2016</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja zajęć, Analiza opracowań PSO</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>5. Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania.</p>	<p>§ 7 ust. 1 Rozp. MEN z 30.04.2014 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz. U. z 2014 r., poz. 532)</p>	<p>W trakcie doraźnych obserwacji zajęć Marzec 2016</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja zajęć, Analiza opracowań PSO</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>6. Realizacja zajęć kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych.</p>	<p>Rozp. MEN z 24.07.2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych</p>	<p>raz na kwartał co miesiąc</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne</p>	<p>Analiza dokumentów- Dziennik zajęć specjalistycznych</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>7. Realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym.</p>	<p>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • raz na dwa miesiące • w nauczaniu indywidualnym – po każdym miesiącu; 	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia nauczania indywidualnego</p>	<p>Badanie dokumentów - PSO i Dziennik nauczania indywidualnego</p>	<p>dyrektor</p>

8. Realizacja Programu Wychowawczego i Profilaktyki w klasie	Statut szkoły, Program Wychowawczy i Program Profilaktyki	Listopad 2015, Marzec 2016	wychowawcy klas	Obserwacja zajęć z wychowawcą, Kontrola Dziennika Wychowawcy	wicedyrektor
9. Organizacja współpracy z rodzicami. Kontakty, sposoby komunikowania osiągnięć dziecka,	Rozp. MEN z dn. 10.06.2015 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania; Statut szkoły	Na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Obserwacja zebrań, analiza zapisów w Dzienniku Wychowawcy	wicedyrektor
Obszar kontroli	Wychowanie, opieka, bhp				
1. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych	Rozp. MEN z 31.XII.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach	na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Kontrola dyżurów	dyrektor wicedyrektor

<p>2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę</p>	<p>Rozp. MEN z 31.XII.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja zajęć</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>3. Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka.</p>	<p>Rozp. MEN z dnia 8.XI.2001 r. w sprawie zasad i warunków organizowania przez szkoły .. krajoznawstwa i turystyki (Dz. U., z 2001 r. Nr 135, poz. 1516 ze zm.)</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>kierownicy wycieczek</p>	<p>Badanie dokumentów, obserwacja</p>	<p>dyrektor</p>
<p>4. Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach</p>	<p>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)</p>	<p>W trakcie doraźnych obserwacji zajęć, Kontrola wystroju holu szkolnego i sal lekcyjnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>

5. Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami.	Statut szkoły	na bieżąco	Opiekunowie pracowni	Badanie dostępności	wicedyrektor
6. Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody,	Polityka bezpieczeństwa Przetwarzania danych osobowych oraz instrukcja przetwarzania danych	na bieżąco	wszyscy nauczyciele	badanie dokumentów, obserwacja bezpośrednia	wicedyrektor

PLAN KONTROLI**w roku szkolnym 2015/2016**

L. p	Tematyka kontroli	Forma kontroli	Nauczyciele objęci kontrolą	Termin/częstotliwość	Dokumenty kontrolowane
1.	Zabezpieczenie dostępu do nieuprawnionych stron internetowych przez uczniów. Użytkowanie programów w pracowniach.	<ul style="list-style-type: none"> przegląd dostępności 	Wszyscy opiekunowie pracowni z dostępem do Internetu.	Listopad 2015 – p. A. Ziółkowski - protokół marzec	Nie dotyczy
2.	Przestrzeganie zasady uzasadniania pisemnych prac uczniowskich	<ul style="list-style-type: none"> analiza prac uczniowskich, 	Wybrani nauczyciele	marzec	<ul style="list-style-type: none"> losowo wybrane prace pisemne
3.	Prowadzenie dzienników nauczania indywidualnego	Przegląd , badanie dokumentów	Nauczyciele prowadzący nauczanie indywidualne	Co miesiąc	Dzienniki nauczania indywidualnego
3.	Dokumentacja pracy w świetlicy	<ul style="list-style-type: none"> przegląd dziennika świetlicy obserwacje zajęć 	P. M. Bandura	Wrzesień, grudzień,	<ul style="list-style-type: none"> Dziennik zajęć w świetlicy, Plany pracy.
4.	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej klasy -dziennik	<ul style="list-style-type: none"> przegląd dzienników lekcyjnych, 	Wychowawcy klas	Na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> Dzienniki lekcyjne,

	lekcyjny, arkusze ocen, Dziennik Wychowawcy,	wychowawcy, • badanie arkuszy ocen		Na koniec semestru	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusze ocen, • Dziennik Wychowawcy • Suplement „Pomoc PP w klasie”
5.	Dokumentowanie zajęć i czynności wg art. 42 ust.2 KN	Kontrola zapisów w Dzienniku Zajęć i Czynności nauczyciela	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Dziennik zajęć i czynności nauczyciela wg art. 42 ust. 2
6.	Terminowe informowanie rodziców/prawnych opiekunów o: - wymaganiach edukacyjnych; - przewidywanych ocenach - kryteriach oceny zachowania	Kontrola Dziennika Wychowawcy Klasy	Wychowawcy klas	Wrzesień 2015, grudzień 2015, czerwiec 2016	Dziennik Wychowawcy
7.	Systematyczność realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje, • Kontrola Kart realizacji podstawy programowej, • Kontrola dzienników 	Wszyscy nauczyciele	Co 2 miesiące	<ul style="list-style-type: none"> • Dziennik lekcyjny, • Karta realizacji podstaw programowych,
8.	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia objętych pomocą psychologiczno –pedagogiczną	Analiza planów wynikowych / wymagań edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	Raz na semestr – marzec/kwiecień 2016	Plan wynikowy, wymagania edukacyjne opracowane indywidualnie dla uczniów klasy objętych pomocą pp
9.	Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych -	Analiza dokumentacji	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Karty wycieczek

	przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo	wycieczek, Obserwacje wycieczek	organizujący wycieczki		
10.	Pełnienie dyżurów w czasie przerw	obserwacja	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	-----
11.	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć	obserwacja	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	-----

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły przeprowadza kontrole doraźne, których wyniki dokumentuje w sprawozdaniach kontroli.

Kontroli doraźnej podlegają wszystkie działania statutowe nauczycieli.

załącznik 3

do planu nadzoru pedagogicznego

w ZSO w Strzelinie

PLAN MONITOROWANIA**przebiegu i skuteczności działań podejmowanych szkole w roku szk. 2015/16**

- monitorowanie – zorganizowane i systematyczne obserwowanie zdarzeń szkolnych

Monitorowaniu podlegało w szczególności:

1. Stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny.	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy
Wychowawcy klas	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych: systematyczność oceniania, analiza skarg i wniosków zarówno uczniów jak i rodziców;
Pedagog szkolny	Analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce.
Dyrektor szkoły	Kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych.

2. Uczęszczanie uczniów na zajęcia	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy
Wychowawcy klas	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, Miesięczne zestawienia obecności

Pedagog szkolny	<p>Analiza zgłaszanych przez wychowawcę przypadków licznie opuszczonych zajęć.</p> <p>Zgłaszanie dyrektorowi szkoły faktu opuszczenia więcej niż 50 % zajęć w miesiącu.</p> <p>Ocena skuteczności podejmowanych działań (poprawy).</p>
Dyrektor szkoły	Wszczywanie postępowania egzekucyjnego.

3.	Realizacja podstawy programowej z poszczególnych edukacji przedmiotowych	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy	
Nauczyciele	Rejestrowanie realizacji podstawy programowej w Karcie monitorowania.	
Dyrektor/wicedyrektor	<p>Ocena zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania pod kątem kompletności podstawy programowej.</p> <p>Analiza planów pracy dydaktycznej nauczyciela.</p> <p>Obserwacja lekcji.</p> <p>Przegląd zapisów tematów lekcji w dziennikach szkolnych.</p>	

4.	Rozwój umiejętności uczniów wskazanych w planie badań edukacyjnych	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy	
Nauczyciele	<p>Obserwacja stosowania/ posługiwania się w działaniach / sytuacjach praktycznych.</p> <p>Prowadzenie sprawdzianów .</p> <p>Realizacja badań zgodnie z Planem Badań Edukacyjnym.</p>	
Przewodniczący zespołów	Analiza wyników badań edukacyjnych.	

5.	Systematyczność prowadzenia zaplanowanych badań edukacyjnych	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy	
Dyrektor szkoły/ wicedyrektor	<p>Analiza opracowanych raportów z badań edukacyjnych : poprawność wnioskowania o wynikach, sposoby wdrażania wniosków, modyfikowanie planów nauczania;</p>	

6.	Realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki przez wychowawców klas.	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy	
Pedagog szkolny	<p>Analiza tematyki programów w funkcji dojrzałości wiekowej uczniów.</p> <p>Zgodność programów poszczególnych klas z programami szkoły.</p>	

Dyrektor szkoły	<p>Obserwacja zajęć z wychowawcą.</p> <p>Analiza ustaleń Zespołu Wychowawczego,</p> <p>Analiza sprawozdań wychowawców klas z poszczególnych okresów szkolnych.</p> <p>Składanie zawiadomień do instytucji prawnych, sądów, a w przypadku naruszeń norm przez nauczycieli wnioskowanie o postępowanie dyscyplinarne.</p>
-----------------	---

7.	Realizacja godzin określonych w art. 42 KN	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy	
Nauczyciele	Rejestrowanie zrealizowanych zajęć lub zadań w dzienniku elektronicznym; Półroczne rozliczenie godzin.	
Wicedyrektor/dyrektor	<p>Analiza obecności uczniów na zajęciach „karcianych” – w przypadku małego zainteresowania zmiana rodzaju zajęć 29 luty 2016 r.</p> <p>Analiza wpisów w dzienniku elektronicznym – na bieżąco.</p> <p>Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów, niepowodzeń w I okresie i dostosowanie wymiaru czasu zajęć do tych potrzeb, w szczególności zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.</p>	

8.	Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
Osoby monitorujące	Zakres/ formy	
Wychowawcy klas	<p>Rozpoznawanie potrzeb psychoedukacyjnych wychowanków.</p> <p>Monitorowanie osiągnięć uczniów.</p>	

	Analiza postępów ucznia w zakresie wyrównywania braków w edukacji. Obecność uczniów na zajęciach dodatkowych.
Pedagog szkolny	Realizacja zaleceń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – terapeutycznym.
Dyrektor szkoły	Analiza wyników ewaluacji zajęć zorganizowanych w celu pomocy psychologiczno –pedagogicznej przeprowadzonej przez nauczycieli po każdym okresie szkolnym.

3. Realizacja innych zadań dyrektora w ramach sprawowania nadzoru pedagogicznego.

3.1. Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli.

Termin	Zadania dyrektora	Dotyczy nauczycieli
Wrzesień 2015	Przydzielono opiekunów stażu nauczycielom odbywającym staż na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego	p. K. Zawierucha p. M. Wójcikiewicz
	Zapoznano nauczycieli odbywających staż z wewnątrzszkolnymi procedurami awansu.	p. K. Zawierucha p. M. Wójcikiewicz
	Zatwierdzono planów rozwoju zawodowego	p. K. Zawierucha p. M. Wójcikiewicz p. Iwona Filipek

Na bieżąco	Monitorowano realizację planu rozwoju zawodowego.	p. K. Zawierucha p. M. Wójcikiewicz p. Iwona Filipek p. M. Bieniek
------------	---	---

3. 2. Oceniano stan bezpieczeństwa i higieny w szkole – sprawozdania i protokoły z przeglądów.

3. 3. Oceniono warunki nauki w placówce, wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne

3. 4. Współpracowano z poradnią pedagogiczno –psychologiczną, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – na bieżąco.

- Dokonywano przeglądu platformy dla osób niepełnosprawnych w sali gimnastycznej.

- codziennie aktualizowana jest szkolna strona internetowa, pełniąca rolę nie tylko informacyjną, ale także serwisu dla nauczycieli, rolę gazety i telewizji szkolnej, a także pełni rolę promocyjną.

- zaktualizowano i przeprowadzono wszystkie badania i przeglądu w budynkach szkolnych;

- zaktualizowano wpisy w księgach obiektu (nieaktualne od ponad 6 lat);

- w ramach promocji wydano: ulotkę i gazetę promocyjną – sfinansowaną przez sponsorów; zakupiono rollup, przygotowano plakat na tzw. potykacza, opublikowano w Gazecie Wrocławskiej, w części "Moje miasto Strzelin" ogłoszenie o naborze do LO i GD;

- Na spotkaniu z rodzicami w dniu 6 czerwca 2016 r. dyrektor szkoły przedstawiła w auli **sprawozdanie dla rodzicom oraz Radzie Rodziców z działalności szkoły w II semestrze r. szk. 2015/2016.**

