

**Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego  
w roku szkolnym 2021/2022  
w Zespole Szkół Ogólnokształcących  
w Strzelinie**

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2010 r. poz. 2198).
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22 - pismo MEN z dnia 9 lipca 2021 r.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 r., poz. 1449).
7. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/22 - opracowany przez dyrektora i przedstawiony RP w dniu 13.09.2021 r.

---

**Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru na rok szkolny 2021/2022 przedstawiono  
wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej  
w dniu 15 lutego 2022 r.**

**Nr protokołu RP .....**

Opracowała:  
mgr Beata Kudła – dyrektor szkoły

## SPIS TREŚCI:

1. Wstęp ..... str. 3
2. Ogólne informacje o pracy szkoły w I okresie roku szk. 2021/2022 ..... str. 4
  - 2.1. Priorytety w pracy szkoły w I okresie i sposoby ich realizacji ..... str. 4
  - 2.2. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w I okresie..... str. 4
  - 2.3. Sprawozdanie z realizacji priorytetów pracy szkoły w roku szk. 2021/22 ..... str. 5
  - 2.4. Główne cele pracy szkoły w roku szkolnym 2021/22. ....str. 13
3. Formy nadzoru pedagogicznego:.....str. 18
  - 3.1. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie. ....str. 18
  - 3.2. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego.....str. 18
  - 3.3. Kontrola i wspomaganie .....str. 19
  - 3.4. Informacja z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w i okresie roku szkolnego 2021/22. ....str. 20
4. Wnioski i rekomendacje do pracy w II okresie roku szkolnego 2021/2022..... str. 29
5. Inne zadania dyrektora wykonywane w ramach sprawowania nadzoru pedagogicznego .....str. 30

## 1. Wstęp

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez Dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie oraz wicedyrektora, w roku szkolnym 2021/22 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w przepisach oświatowych, a dokładnie:

- 1) art. 68 ust. 1 pkt ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
- 2) § 22 ust.1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z 2021 r. poz. 1618).
- 3) Statutu szkoły.

Formami nadzoru pedagogicznego były:

- 1) kontrola;
- 2) wspomaganie.

Dyrektor szkoły we współpracy z wicedyrektorem, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) prowadził działania kontrolne w celu oceny:
  - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
  - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
  - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
- 2) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
  - a. diagnozę pracy szkoły,
  - b. planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
  - c. prowadził działania rozwojowe, w tym organizował szkolenia i narady;
- 3) analizował dokumentację przebiegu nauczania;
- 4) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły opracował na rok szkolny 2021/2022 plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawiał na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2021 roku. **Plan nadzoru pedagogicznego opracowany na rok szkolny 2021/2022 dostosowano do obowiązujących przepisów rozporządzenia zmienianego w § 1, w brzmieniu nadanym niniejszym rozporządzeniem.**

Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2021/2022 był realizowany z uwzględnieniem zasad:

- a) jawności wymagań i sposobów ich realizacji – dyrektor określił to w formie procedur, instrukcji postępowania, ustnych wyjaśnień, wskazówek;
- b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy szkoły w wybranych obszarach, a także pracy poszczególnych nauczycieli;
- c) sprzyjania i wyzwalania samodzielności i aktywności nauczycieli na rzecz pobudzania i umacniania poczucia odpowiedzialności za efekty własnej pracy;
- d) etyki zawodowej.

## **2. Ogólne informacje o pracy szkoły w roku szk. 2021/2022**

### **2.1. Priorytety w pracy szkoły i sposoby ich realizacji w I okresie w roku szk. 2021/22**

Minister Edukacji i Nauki pismem z dnia 8 lipca 2021 r. ogłosił obowiązujące w roku szkolnym 2021/2022 kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym 2021/2022 priorytetami w pracy szkół są:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym w uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **2.2. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w I okresie roku szk. 2021/22**

W I okresie roku szkolnego 2021/22 szczególnemu nadzorowi podlegały:

1. Wykorzystanie technik informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniem oraz realizacja zajęć edukacyjnych w wykorzystaniem metod pracy na odległość.
2. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
3. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2021/22 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
5. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:

- 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
  - 2) realizacja treści z doradztwa zawodowego w trakcie edukacji przedmiotowych;
  - 3) stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych;
  - 4) działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).
- 6.** Realizacja zajęć **WDŻ** zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym w zakresie:
- 1) organizowania zajęć uwzględniającego odpowiednią liczbę godzin i podział na grupy;
  - 2) realizacji treści spójnej z zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły;
  - 3) dokumentowania realizacji zadań przez nauczyciela w dziennikach innych zajęć;
  - 4) poprawności dokumentacji uczniów rezygnujących z udziału w zajęciach.
- 7.** Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego – profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanego ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka epidemiologicznego i sanitarnego.
- 8.** Organizacja *Pomocy ppp w szkole*, a w szczególności:
- 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
  - 2) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
  - 3) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
  - 4) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych,
  - 5) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
- 9.** Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
- 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
  - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
  - 3) dostosowania treści kształcenia;
  - 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.

### 2.3. Sprawozdanie z realizacji priorytetów pracy szkoły w roku szk. 2021/22

<b>A</b>	Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
----------	--

#### **W celu realizacji zadania A w I okresie roku szk. 2021/22:**

1. Dyrektor określił zadania nauczycielom i nadzorował ich pracę.
2. Informował na bieżąco rodziców o najważniejszych zmianach w trybie pracy szkoły.

3. We współpracy z nauczycielami ustalili:
  - sposób komunikowania się z uczniami i rodzicami,
  - możliwości ucznia i rodzica do korzystania z materiałów elektronicznych,
  - formę przekazywania treści utrwalających wiedzę,
  - metody monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji ich wiedzy i umiejętności w zależności od organizacji pracy szkoły,
  - formy informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach,
  - tryb konsultacji ucznia i rodzica z nauczycielem.
4. Placówka wypożyczyła sprzęt komputerowy kilku nauczycielom na czas prowadzenia nauki na odległość (umowy wypożyczenia stanowią dokumentację szkoły).

<b>B</b>	Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości
----------	---

W celu realizacji zadania **B** w szkole w roku szk. 2021/22:

Uczniowie uczestniczyli w licznych przedsięwzięciach uwrażliwiających ich pamięć historyczną. W kalendarzu pracy szkoły znalazły swoje miejsce najważniejsze święta narodowe i symbole państwowe, miejsca ważne dla pamięci narodowej oraz różne formy upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości. 1 września 2021 r. o godz. 8.30 w sali gimnastycznej odbyła się uroczysta inauguracja roku szkolnego 2021/2022. W uroczystości uczestniczyła P. Anna Horodyska – Starosta Powiatu Strzelińskiego i P. Małgorzata Stachowiak – inspektor oświaty w Starostwie Powiatowym w Strzelinie. Gości i uczniów powitała dyrektor szkoły P. Beata Kudła, która otwierając nowy rok szkolny życzyła wszystkim uczniom, aby ten rok był rokiem owocnej pracy

i wysokich wyników w nauce. Uczniom klas trzecich F, G, H życzyła zapału i dobrych przygotowań do egzaminów zewnętrznych, by wyniki matury były nie tylko satysfakcjonujące, ale by były także przepustką na wymorzone uczelnie i szkoły. P. Dyrektor złożyła również życzenia Pani Staroście, by ten rozpoczynający się rok szkolny przyniósł zadowolenie z prowadzenia szkół ponadpodstawowych, mało problemów i dużo radości ze współpracy ze szkołą. Nauczycielom życzyła, by był to dobry rok spokojnej pracy, a Rodzicom - udanej współpracy ze szkołą i zadowolenia z wyników dzieci. Następnie głos zabrała P. Anna Horodyska. W swojej wypowiedzi życzyła wszystkim spokoju, zadowolenia, przyjemnych chwil w szkole i dużo zdrowia. Pani Starosta przypomniała wszystkim, jak ważne jest dbanie o zdrowie swoje i innych ludzi, jak ważna jest dezynfekcja, dystans i maseczka oraz podkreśliła wagę szczepień przeciw COVID-19. Dla uczczenia i upamiętnienia wydarzeń z 1 września 1939 r. nauczycielka historii i WOS-u P. Jolanta Burtin przedstawiła uczniom krótki wykład historyczny na temat wybuchu II wojny światowej i jej wpływu na los wielu ludzi. Następnie uczniowie rozeszli się do klas na spotkania z wychowawcami.

2. **17.09.2021.** Udział delegacji uczniów ze sztandarem w uroczystości miejskiej z okazji Dnia Sybiraka.
3. 14.10.2021. – Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej – przygotowany przez uczniów kl. IIc i IId.
4. 26.10.2021. – uroczystość z okazji święta szkoły, ślubowanie uczniów klas I. Przedstawienie życiorysu Marii Skłodowskiej-Curie w wykonaniu uczniów kl. IIIC.
5. Pamiętamy.....

29 października 2021 r. delegacja uczniów naszej szkoły pod opieką P. Daniela Drużkowskiego i P. Barbary Widelskiej wyruszyła na cmentarz parafialny, by odwiedzić groby zmarłych nauczycieli i pracowników szkoły. Każdego roku, tuż przed Świętem Zmarłych, w ramach akcji „Pamiętamy...” uczniowie zapalają znicze na grobach byłych pracowników szkoły, na grobach żołnierzy spoczywających na cmentarzu parafialnym, przy pomniku Jana Pawła II oraz przy 4 pomnikach bohaterów na terenie miasta.

6. 09.11.2021. Apel z okazji Święta Niepodległości w wykonaniu uczniów kl. IIID;

7. 11.11.2021. Udział delegacji uczniów ze sztandarem w uroczystości miejskiej z okazji Święta Niepodległości.

2. Wszystkie ww. działania mają na celu:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- przejawianie radości;
- zdolność do dialogu i współpracy;
- zdolność do przeciwdziałania przemocy.

C	Dostosowywanie procesu edukacyjnego i wspomagania rozwoju uczniów do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji pedagogicznej ucznia, analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej.
---	---

W celu realizacji zadania C w szkole w I okresie roku szk. 2020/21:

1. W miesiącu wrześniu 2021 roku nauczyciele dokonali analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – analiza przeprowadzana była z wykorzystaniem wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych, diagnoz „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.

W szkole funkcjonuje system pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna była udzielana 45 uczniom w szkole. Identyfikowanie potrzeb dokonywali nauczyciele, także oni świadczyli pomoc w tym zakresie podczas bieżącej pracy z uczniami.

Dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne wynikające z zaleceń zawartych w ww. orzeczeniach oraz wielospecjalistycznej oceny ich funkcjonowania. Na tej podstawie ustalono formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne. Dwa razy w roku szkolnym odbyły się spotkania zespołów nauczycieli specjalistów i rodziców, w czasie którym omawiane zostały efekty udzielanej pomocy, co ewentualnie przyczyniło się do modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych. Rodzice/opiekunowie prawni otrzymali kopie dokumentów wypracowanych przez zespół.

Nauczyciele uczący w danym oddziale ściśle współpracowali w zakresie wspierania kształcenia najslabiej opanowanych umiejętności (przekazywanie na bieżąco uwag o trudnościach w kształceniu konkretnych umiejętności). Protokoły zebrań zespołów nauczycielskich potwierdzają organizowanie zebrań.

	Inne działania szkoły
--	-----------------------

1. Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym prowadzili rozpoznanie uczniów klas pierwszych w terminie do 20 września 2021 r. Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem metod obserwacyjnych i na podstawie wywiadu z rodzicami. Zebrane informacje przedstawione zostały na zebraniu zespołu nauczycielskiego uczącego w danej klasie. Informacje zostały wykorzystane do zaplanowania pracy z konkretnym oddziałem oraz ustalania form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Doskonalono warsztat pracy nauczycieli poprzez wskazywanie, promowanie, popularyzację dobrej praktyki - lekcje otwarte.
3. W ciągu roku szkolnego odbyły się pogadanki i wykłady o potrzebie tolerancji, akceptacji dla inności, asertywności (realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego).
4. Przeprowadzono 4 lekcje otwarte.
5. Wspomagano proces opieki i kształcenia z pracownikami Poradni Pedagogicznej w Strzelinie (konsultacje).
6. Na bieżąco aktualizowano szkolną stronę internetową, Facebooka szkoły; nagrano wiadomości szkolne i sportowe, filmowano wszystkie wydarzenia szkolne.

### **Realizacja programu wspierania czytelnictwa wśród uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. M. Skłodowskiej-Curie w Strzelinie**

4 września o godz. 11.00 w czytelni naszej szkoły miało miejsce niezwykle wydarzenie. W ramach jubileuszowej, dziesiątej edycji programu *Narodowe Czytanie* członkowie Zarządu Powiatu Strzelińskiego, dyrektorzy szkół ponadpodstawowych naszego Powiatu i nauczyciele naszej Szkoły czytali dramat Gabrieli Zapolskiej „Moralność Pani Dulskiej”. Gości powitały P. Beata Kudła – dyrektor naszego Liceum i P. Anna Horodyska – Starosta Powiatu Strzelińskiego. Wszystkich zebranych powitały także uczennice naszego Liceum: Maja Malinowska z kl. IIA oraz Julia Bandura i Julia Goszka, które na wstępie deklamowały wiersze. Maja przedstawiła wiersz Bogusława Falickiego „Ginący gatunek”, a obie Julie – „Podróż do Krakowa” Zbigniewa Herberta. Uczniowie wraz z nauczycielami bibliotekarzami przygotowali także prezentację z rysem historycznym programu *Narodowe Czytanie*. W role bohaterów sztuki wcielili się:

P. Anna Horodyska – Starosta Powiatu Strzelińskiego, P. Marek Mierzwiński - wicestarosta, P. Artur Gulczyński – członek zarządu, P. Ewelina Bochnak - członek zarządu, P. Beata Schaffner - dyrektor ZPO w Strzelinie, P. Małgorzata Gierczak – wicedyrektor CKZiU w Ludowie Polskim, P. Wojciech Bochnak, P. Beata Kudła – dyrektor ZSO w Strzelinie, P.



Krystyna Kasowska – nauczyciel bibliotekarz, P. Małgorzata Komar- nauczyciel bibliotekarz, P. Aleksander Ziółkowski – nauczyciel języka polskiego w naszej szkole i radny w Radzie Powiatu oraz P. Robert Kozuń – dyrektor CKZiU w Strzelinie. Didaskalia odczytały: P. Beata Malska i P. Małgorzata Kaczmarek – nauczyciele języka polskiego.

### **Współpraca z instytucjami:**

14.09.2021. Współpraca z OKE – standaryzacja testów maturalnych z języka niemieckiego (matura 2023) w grupie uczniów kl. 3F i 3G.

21.09.2021. – Współpraca z PUP w Strzelinie – udział uczniów klas maturalnych (3F, G, H) w Targach Pracy; wystawienie stoiska promocyjnego z ofertą edukacyjną naszej szkoły na Targach.

10.11.2021. Współpraca z Uniwersytetem Przyrodniczym przy organizacji Festiwalu Nauki w dn. 10.11.2021 r. dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego.

17.11.2021. Współpraca z Politechniką Wrocławską przy organizacji Festiwalu Nauki w dn. 17.11.2021 r. dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego.

22 i 25 listopada – współpraca z PZD – sprzątanie połamanych drzew na terenie szkoły (boisko szkolne od strony Ośrodka Wsparcia, drzewa przy budynku szkoły od strony sadu); drzewa połamały się w trakcie wichury w dn. 21.10.2021 r.

### **FESTIWAL NAUKI**

10 listopada, już po raz szósty, po przerwie spowodowanej pandemią koronawirusa uczniowie wraz z zaproszonymi gośćmi spotykali się w auli szkolnej z okazji inauguracji VI Strzeleńskiego Festiwalu Nauki. Na uroczystą inaugurację przybył wicestarosta Powiatu Strzeleńskiego P. Marek Mierzwiński oraz inspektor oświaty P. Małgorzata Stachowiak.

Tegoroczna edycja różni się od wcześniejszych. Rosnąca liczba zachorowań w kraju i rosnący niepokój przed kolejną falą pandemii uniemożliwił spotkanie z młodzieżą szkół podstawowych. Na nasze tegoroczne zaproszenie szkoły podstawowe zareagowały ogromnym zainteresowaniem, zgłoszono 280 uczniów szkół podstawowych do udziału w naszym Festiwalu. Kierując się zdrowym rozsądkiem i nade wszystko zasadami bezpieczeństwa odwołano spotkanie z ósmoklasistami i ich opiekunami. Licealiści spotkali się w gronie gości, by wspólnie celebrować nasze strzeleńskie, lokalne święto nauki.

P. Beata Kudła, dyrektor szkoły otwierając VI Festiwal Nauki dedykowała go osobie niezwyklej, ŚP. Panu Stanisławowi Grobelnemu, który odszedł od nas pod koniec sierpnia tego roku. Był dyrektorem naszego Liceum w latach 1971-1981, nauczycielem przedmiotów przyrodniczych, biologii i chemii, pasjonatem nauki i edukacji, miłośnikiem przyrody i ogrodnictwa. Był zawsze pozytywnie nastawiony do życia, kochał ludzi, swoim pozytywnym nastawieniem do życia zaskarbiał sympatię rozmówców. Podczas kadencji P. Stanisława Grobelnego dobudowano drugie piętro na budynku głównym naszej szkoły. Przez wiele lat był inspiracją dla wielu pokoleń uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Kochał to miejsce jak swój dom i jak o swój dom o nie dbał. Dyrektor szkoły wyraziła swoje przekonanie, że P. Stanisław Grobelny byłby dumny z naszego Liceum oraz z faktu, że w naszej szkole organizowany jest Strzeleński Festiwal Nauki.

Tradycją naszego Festiwalu są wykłady gości specjalnych z uczelni wyższych. Tym razem gościem specjalnym był Pan dr inż. Piotr Chohura z Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, który wygłosił niezwykle interesujący wykład inauguracyjny na temat nowoczesnych technologii w uprawie roślin szklarniowych.

Po wykładzie uczniowie udali się na warsztaty naukowe z przedmiotów przyrodniczych oraz z przedsiębiorczości, przeprowadzone przez nauczycieli i uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. M. Skłodowskiej-Curie w Strzelinie.

Kolejne dni Festiwalu Nauki to 17 i 18 listopada.

17 listopada odbył się w naszej szkole drugi dzień Festiwalu Nauki. Drugi dzień Festiwalu poświęcony jest naukom ścisłym. Tradycją naszego Festiwalu Nauki jest organizacja spotkań młodych ludzi z pracownikami naukowymi uczelni wyższych oraz z ciekawymi ludźmi. Gościliśmy dziś w murach naszej szkoły niezwykle ciekawych gości z Katedry Mikrosystemów Politechniki Wrocławskiej, z Wydziału Elektroniki Mikrosystemów i Fotoniki.

Gościem specjalnym był prof. dr hab. inż. P. Jan Dziuban, który niezwykle interesująco mówił o miniaturyzacji w kosmosie. Wraz z P. profesorem do szkoły przyjechało 9 pracowników naukowych, którzy przeprowadzili warsztaty naukowe dla licealistów.

P. dr inż. Damian Nowak (prodziekan ds. studenckich) przedstawił prezentację Wydziału Elektroniki, Fotoniki i Mikrosystemów Politechniki Wrocławskiej. Następnie uczniowie udali się na interesujące warsztaty. Dr hab. inż. Andrzej Sikora (prof. Politechniki Wrocławskiej) zaprosił uczniów na spotkania na temat „Co i jak czuje mikroprocesor?”. Z P. mgr inż. Grzegorzem Klubińskim i P. mgr inż. Januszem Szydłowskim uczniowie wykonywali proste analogowe układy elektroniczne. Mgr inż. Adam Śliwak wprowadzał uczniów w zagadnienia światłowodów. P. dr inż. Laura Jasińska i mgr inż. Milena Kiliszkiwicz pokazywały różne techniki drukowania elektroniki. O polaryzacji światła opowiadał P. mgr inż. Dariusz Przybylski, a o termografii w podczerwieni – P. mgr inż. Krzysztof Stojek – absolwent naszego Liceum.

Zajęcia były bardzo ciekawe i młodzież z wielkim zaangażowaniem odwiedzała kolejne warsztaty.

18 listopada gościem specjalnym był Pan Tomasz Duszyński – pisarz, dziennikarz, dyrektor Biblioteki Miejskiej w Strzelinie. Tematem spotkania były legendy ziemi strzelińskiej. Po wysłuchaniu wykładu nauczyciele przedmiotów humanistycznych zaprosili naszych uczniów na warsztaty naukowe. W szkole gościliśmy także dr hab. P. Alinę Dittmann prof. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie. Pani prof. przeprowadziła w naszej szkole warsztaty z języka niemieckiego.

### **Edukacja prawna:**

Dnia 03.11.2021 r. w auli odbyły się warsztaty w ramach edukacji prawnej na tematy: "Sposoby na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych" oraz "Mediacja społeczną szansą porozumienia".

Spotkanie poprowadziła magister prawa Joanna Mackiewicz -Mediator i Doradca Obywatelski.

W warsztatach SPOSOBY NA ROZWIĄZYWANIE SYTUACJI KONFLIKTOWYCH

Z UWZGLĘDNIENIEM POTRZEB ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY –

zaprezentowano materiały zaakceptowane przez MEN, Fundację Instytut Edukacji Pozytywnej, Narodowego Programu Zdrowia *Myślę pozytywnie*.

W spotkaniu wzięły udział klasy:

- 3 godz. lekcyjna – klasy III B i III D
- 4 godz. lekcyjna – klasy I B i I D
- 5 godz. lekcyjna – klasy II B i II D

**- współpraca z ZUS** – realizacja projektu „Lekcje z ZUS” oraz udział w ósmej edycji Olimpiady „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych” – projekty objęte honorowym patronatem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej oraz Ministra Edukacji i Nauki.

**- Uniwersytet Wrocławski** – udział uczniów w zajęciach w ramach projektu „nanoDay – Dzień z nanonauką i nanotechnologią” POWR.03.01.00-00T154/18, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz z budżetu państwa z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2021. Projekt realizowany był w latach 2019-2021, przez Instytut Fizyki Doświadczalnej, Wydział Fizyki i Astronomii Uniwersytetu Wrocławskiego we współpracy z Fundacją Wspierania Nanonauki i Nanotechnologii NANONET. Uczennice i uczniowie klas IIC i IIIH (obecne klasy IIIC i IIIH) uczestniczyli w 6-godzinny bloku tematycznych zajęć edukacyjnych poświęconych problematyce nanonauki i nanotechnologii.

**Stowarzyszenie AQUILA** - realizacja zajęć dot. bezpiecznego korzystania z finansów z punktu widzenia konsumentów (omówienie m.in. tematyki kredytów, pożyczek, ubezpieczeń).

### **Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z Unicef.**

W dn. 17 listopada zgłoszono szkołę do udziału w projekcie UNICEF „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z Unicef”. Projekt polega na przeprowadzeniu w szkole lekcji na temat znajomości Praw Dziecka wg scenariuszy lekcji przygotowanych przez UNICEF.

### **Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych**

1. Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka (inicjowany przez studenckie Koło Naukowe Onkoma przy Klinice Gastroenterologii Onkologicznej przy Instytucie Onkologii im. Skłodowskiej-Curie w Warszawie – Państwowego Instytutu Badawczego SKN Onkoma), realizowany w naszej szkole po raz czwarty.
2. Ogólnopolski program profilaktyki AIDS i HIV oraz raka szyjki macicy.
3. Fundacja Dbam o mój z@sięg zaprosiła szkołę do udziału w ogólnopolskiej sieci szkół „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”. Projekt wpisuje się w podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szk. 2021/2022 (Pkt 4 – podnoszenie jakości edukacyjnej poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i **edukacyjne** wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

**Zakupy pomocy dydaktycznych oraz sprzętu potrzebnego do codziennego funkcjonowania szkoły:**

- II. Zakup schodolazu na potrzeby ucznia niepełnosprawnego z kl. IC przy dofinansowaniu PFRON.
- III. Zakup monitora dotykowego oraz komputera z dofinansowania otrzymanego w ramach ogólnopolskiego programu „Aktywna tablica”.
- IV. Złożenie wniosku o dofinansowanie zakupu książek w r. 2022 na potrzeby biblioteki szkolnej w ramach Narodowego Programu Rozwijania Czytelnictwa na lata 2021 -2025 – 25.10.2021.

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2021/22 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEiN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

#### **2.4. Główne cele pracy szkoły w roku szkolnym 2021/22 to:**

A. Wdrożenie Planu Działań Wspierających, obejmujących działania nakierowane na zniwelowanie negatywnych skutków pracy zdalnej we wszystkich aspektach pracy placówki: wychowawczym, dydaktycznym, opiekuńczym i kadrowym.

Wdrożono plan działań wspierających – zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.221 r.

B. Wdrożenie Programu Edukacji Ekologicznej oraz powołanie Koordynatora ds. Ekologii. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wdrożono Program Edukacji Ekologicznej – zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.221 r. Powołano koordynatora ds. Ekologii – P. Janusza Kowalskiego.

C. Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków, opracowanie wyników w formie Diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

We wrześniu 2021 r. przeprowadzono diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków, opracowanie wyników w formie Diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

30.09.2021 r. zorganizowano wyjście uczniów klas I i II do Strzeleńskiego Ośrodka Kultury na edukacyjny spektakl teatralny przygotowany specjalnie dla młodzieży „Xero 24”. Spektakl poruszał problem łatwo dostępnych dopalaczy. Sponsor projektu Fundacja PKO. Przedstawia problem łatwo dostępnych dopalaczy.

*W listopadzie 2021 r. zgłoszono szkołę do udziału w Szkolnej inicjatywie profilaktycznej **Nawigacja w każdą pogodę** (w skrócie NWKP) opracowanej przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (w skrócie IPZIN) w ramach programu MEiN „Społeczna odpowiedzialność nauki”. Projekt realizowany przez IPZIN nosi tytuł: **Popularyzacja wyników innowacyjnych badań naukowych opartych na modelu profilaktyki zintegrowanej i ich zastosowań praktycznych wśród nauczycieli, wychowawców oraz psychologów i pedagogów jako metoda skutecznego przeciwdziałania pogorszeniu kondycji psychicznej nastolatków na skutek epidemii COVID-1.***

*Szkolna inicjatywa profilaktyczna **Nawigacja w każdą pogodę** wpisuje się w szereg rekomendacji szczegółowych zawartych w raporcie:*

- jest propozycją bezpłatną i ogólnie dostępną dla szkół, przez co umożliwia szeroko zakrojone wsparcie psychiczne dzieci i młodzieży w całym kraju – rekomendacja 1 i 9,
- wykorzystuje potencjał leżący w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży – rekomendacja 2,
- wykorzystuje potencjał zawarty w pracy wychowawczo – profilaktycznej wychowawców szkolnych oraz w lekcjach wychowawczych – rekomendacja 7,
- wspiera kondycję psychiczną uczniów, pomaga w zbudowaniu dobrych relacji w środowisku szkolnym i integruje klasę – rekomendacja 10 i 11.

*Szkolna inicjatywa profilaktyczna Nawigacja w każdą pogodę* została opracowana zgodnie z koncepcją **9 wskazówek** radzenia sobie w sytuacji kryzysowej. Znane są one z programu profilaktycznego *Nawigacja w Kryzysie* opracowanego w 2020 roku przez IPZIN w odpowiedzi na wyzwania wynikające z epidemii COVID-19. Istotą 9. wskazówek jest wsparcie młodzieży i całego środowiska rodzinnego oraz szkolnego, a także zmotywowanie do wyciągnięcia wniosków z sytuacji kryzysu w taki sposób, aby przedłużający się czas pandemii nie tylko nie pogłębiał trudności na poziomie psychiki, ale też stał się okazją do pozytywnych przemian w życiu młodego człowieka.

*Szkolna inicjatywa profilaktyczna Nawigacja w każdą pogodę* realizuje cele i zadania profilaktyki uniwersalnej oraz promocji zdrowia psychicznego. Jej zadaniem jest wzmocnienie naturalnych zasobów odporności i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i kryzysowymi (zasobów osobistych, rodzinnych i środowiskowych).

### **Cel ogólny**

Celem ogólnym *Nawigacji w każdą pogodę* jest poprawa kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie problemom mogącym wynikać z jej pogorszenia (w tym m.in. przemocy, korzystaniu z substancji psychoaktywnych, uzależnieniom behawioralnym).

Cel ten jest realizowany poprzez:

1. zmotywowanie uczniów do ćwiczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
2. wzrost kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania uczniów,
3. poprawę klimatu szkoły.

### **Cele szczegółowe**

1. Zmotywowanie uczniów do ćwiczenia sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, w tym kryzysowych (m.in: akceptacja uczuć, kierowanie własnymi zachowaniami, szukanie wsparcia, dostrzeganie pozytywów, świadomość własnych celów życiowych, wspieranie innych).

2. Ułatwienie rodzicom i nauczycielom zrozumienia potrzeb młodzieży w różnych sytuacjach życiowych, w tym w sytuacjach kryzysowych m.in. poprzez prezentację wyników badań z Państwa szkoły zrealizowanych za pomocą dedykowanej aplikacji internetowej.
3. Wzmocnienie przekonania rodziców i nauczycieli o kluczowym znaczeniu ich roli dla skutecznego wspierania kondycji psychicznej uczniów.
4. Poprawa klimatu wzajemnych relacji między uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez wzbudzenie wzajemnej empatii i poczucia solidarności w obliczu wspólnie przeżywanej sytuacji kryzysowej oraz poprzez konkretne i klarowne pokazanie, jak wiele dobra i wzajemnego wsparcia zachodzi między tymi grupami w danej szkole.

### **Adresaci projektu**

Podmiotem realizującym *Szkolną inicjatywę profilaktyczną Nawigacja w każdą pogodę* jest kadra szkoły. Z uwagi na diagnostyczny i profilaktyczny wymiar proponowanych działań, które angażują znaczną część społeczności szkolnej kluczową rolę odgrywają dyrektor szkoły, a także pedagog/psycholog szkolny oraz wychowawcy klas. *Nawigacja w każdą pogodę* angażuje także uczniów, rodziców i nauczycieli z jednego lub kilku poziomów klas.

*Nawigacja w każdą pogodę* przeznaczona jest dla:

- uczniów klas 6 – 8 szkoły podstawowych oraz klas 1 szkół ponadpodstawowych,
- wychowawców klas uczestniczących w programie i nauczycieli uczących w klasach objętych programem,
- pedagogów, psychologów szkolnych,
- rodziców.

### **Ogólna charakterystyka działań**

*Szkolna inicjatywa profilaktyczna Nawigacja w każdą pogodę* może być realizowany przez kadrę szkolną zarówno w warunkach stacjonarnych jak i online. Łączy on w sobie:

- diagnozę środowiska szkolnego (uczniowie, rodzice, nauczyciele) za pomocą aplikacji internetowej,
- bezpośrednio oddziaływanie profilaktyczne skierowane do uczniów (poprzez wychowawców) uwzględniające wyniki badań diagnostycznych (minimum 5 zajęć),
- spotkanie informacyjne dla rady pedagogicznej (prowadzone przez szkolnego koordynatora NWKP),
- spotkanie informacyjne dla rodziców (prowadzone przez wychowawców).

Przeprowadzenie badań w pierwszej fazie realizacji służy przede wszystkim pozyskaniu danych o stanie kondycji psychicznej młodzieży, nauczycieli i rodziców. Celem tego elementu jest wzmocnienia wzajemnej empatii w społeczności szkolnej (pytania o samopoczucie, kondycję psychiczną, przeżywane trudności kierowane zarówno do uczniów, jak i do rodziców

i nauczycieli) oraz pozwala na ukazanie licznych przejawów dobra, pozytywnych gestów i wzajemnego wsparcia pomiędzy młodzieżą, rodzicami i nauczycielami z danej społeczności szkolnej. Diagnoza prowadzona w ramach *szkolnej inicjatywy profilaktycznej Nawigacja w każdą pogodę* może być potraktowana jako uzupełnienie szkolnej diagnozy przeprowadzonej pod kątem opracowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego dla danej placówki. Jednocześnie stanowi ona podstawę naukową do pracy profilaktycznej w ramach zajęć, a jej wyniki mogą być na bieżąco analizowane i wykorzystywane w trakcie lekcji dla młodzieży, spotkań dla rodziców, i szkoleń dla rady pedagogicznej.

D. Kształtowano postawy obywatelskie i dbano o wychowanie do wartości, takich jak:

- prawda, dobro;
- szlachetność, zaangażowanie społeczne;
- dbałość o zdrowie;
- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- przejawianie radości;
- budowanie pokoju;
- zdolność do dialogu i współpracy;
- zdolność do przeciwdziałania przemocy

E. Dostosowano organizację codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym.

Na początku roku szkolnego dostosowano organizację codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym.

F. Kontynuowano i wzmacniano pracę zespołową nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.

Wdrożono Regulamin pracy zespołów nauczycielskich, wprowadzony zarządzeniem nr 4/2021/2022 z dn. 13.09.2021 r.

Organizowano spotkania zespołów przedmiotowych, zadaniowych i wychowawczych, wymieniano się obserwacjami, doświadczeniami i wiedzą. Organizowano także spotkania z rodzicami uczniów z IPET-em.

G. Systematycznie włączano rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.

Systematycznie włączano rodziców w organizację pracy szkoły; rodzice partycypowali przy tworzeniu dokumentów dotyczących uczniów (np. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny).

H. Dostosowywano na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, proces edukacyjny i procesy wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej, analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

I. Dbano o podniesienie jakości nauczania matematyki poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, w tym z roztropnym wykorzystaniem technologii IT, zapewniającej każdemu uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami czy deficytami rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.

J. Zapewniano bezpieczeństwo uczniom, w tym:

- a) Zapoznano wszystkich uczniów i nauczycieli z nowymi wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa i organizacji zajęć,
- b) zwiększono zakres współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Strzelinie,
- c) kształtowano umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- d) zwiększano skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
- e) przeciwdziałano używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.

K. Wspomagano rozwój zawodowy nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz wytycznymi Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażano nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:

- a) Skutecznej i efektywnej pracy z uczniem na odległość;
- b) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania;
- c) dokonywania ewaluacji pracy własnej,
- d) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
- e) wprowadzania innowacji.

L. Realizacja Planu Działań Wspierających.

W szkole zorganizowano zajęcia wspomagające dla następujących grup:

**Organizacja zajęć wspomagających dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. M. Skłodowskiej-Curie w Strzelinie w terminie od 20.09. do 22.12.2021 r. (10 godzin na oddział; nie wszystkie klasy zgłosiły potrzebę organizacji zajęć, dlatego godziny przydzielono różnym grupom):**



<b>Lp.</b>	<b>Kl.</b>	<b>przedmiot</b>	<b>nauczyciel</b>
1	IIIF	język polski	M. Kaczmarek
2	IIIF	biologia	J. Kowalski
3	IIIF	chemia	B. Buła
4	IIIF	matematyka	A. Woźny
5	IIIF	język angielski	A. Nowotyńska
6	IIIA	biologia	J. Kowalski
7	IIIA	matematyka	K. Pieńkos
8	IIIG	język polski	B. Malska
9	IIIG	matematyka	K. Pieńkos
10	IIA	chemia	B. Buła
11	IB	matematyka	A. Woźny
12	IIIH	matematyka	K. Pieńkos
13	IIIC	matematyka	A. Woźny
14	IIA	matematyka	A. Woźny
15	IIA	chemia	B. Buła

### 3. Formy nadzoru pedagogicznego

#### I. Podstawowe formy nadzoru:

1. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.
3. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole; obserwacje mogą być planowane i doraźne.

#### V. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

### 3.1. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie.

- 1) Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują: dyrektor, wicedyrektor.
- 2) Zakresy działań poszczególnych osób uprawnionych do sprawowania nadzoru określa dyrektor szkoły.
- 3) Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
- 4) Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
  - a) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
  - b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
  - c) etyki zawodowej,
  - d) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru,
  - e) ujętych w kodeksie postępowania administracyjnego.
- 5) Szczegółowe zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego określa „Regulamin nadzoru pedagogicznego” wprowadzony Zarządzeniem Dyrektora Nr 2/2021/2022 z dnia 13.09.2021 r.

### 3.2. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

- 1) opracowano plan nadzoru pedagogicznego i zapoznano z nim członków Rady Pedagogicznej 13 września 2021 r.

- 2) organizowano badania jakościowe/diagnozy pracy szkoły celem oceny przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Strzelinie w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
- 3) obserwowano zajęcia prowadzone przez nauczycieli;
- 4) kontrolowano przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
- 5) systematycznie obserwowano osiąganą jakość pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);
- 6) analizowano i oceniano osiągnięcia edukacyjne uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
- 7) przedstawiono Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły
- 8) przedstawiono 15.02.2022 r. wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- 9) wspomagano nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
- 10) wspomagano rozwój zawodowy nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
- 11) badano, diagnozowano i oceniano działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły w zakresie określonym w art. 55 ust. 1 - 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

### **3.3.Kontrola i wpomaganie.**

1. W związku ze sprawowanym nadzorem pedagogicznym dyrektor prowadził działania kontrolne w celu oceny:
  - a) stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
  - b) przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
  - c) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
2. W celu realizacji zadań kontrolnych dyrektor szkoły w szczególności:

- 1) analizował dokumentację przebiegu nauczania;
- 2) obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły lub placówki.
3. W związku z wpływającymi do szkoły skargami i wnioskami dyrektor przeprowadził kontrole doraźne.
4. Obserwację zajęć dyrektor prowadzi na podstawie arkusza obserwacji, z którego treścią nauczyciel był zapoznany przed obserwacją.

### **3.4. INFORMACJA Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA SZKOŁY W I OKRESIE ROKU SZKOLNEGO 2021/22.**

#### **Podstawa prawna:**

- § 26 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
- art. 69 ust. 7 Ustawy Prawo Oświatowe
- art. 70 ust. 1 pkt. 6 Ustawy Prawo Oświatowe

#### **Informacje ogólne:**

Plan nadzoru realizowany jest zgodnie z zaplanowanymi terminami. Kontrole wewnętrzne dokumentowane są poprzez protokoły kontroli wewnętrznych.

**Kontrola wewnętrzna** obejmują obszary pracy szkoły związane z przebiegiem procesów kształcenia i wychowania oraz efektami działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

<b>Kontrole wewnętrzne planowe</b>	<b>Wyniki przeprowadzonych kontroli</b>
<b>Terminowość opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych.</b>	<p>IPET-y zostały sporządzone prawidłowo – zostały opracowane z zachowaniem zasady zespołowości pracy wszystkich nauczycieli mających zajęcia z uczniami i opracowano je terminowo oraz dokonano wymaganej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.</p> <p>Przydzielono uczniom wszystkie zajęcia zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz <b>dokonywano wymaganej analizy efektywności udzielanego wsparcia</b>. Było to spowodowane przestrzeganiem określonych przepisami procedur opracowania i aktualizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.</p> <p>Wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń wynikających z orzeczeń.</p> <p>Szkoła realizuje wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-</p>

	<p>pedagogiczną.</p> <p>Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony szkoły.</p> <p>Każdy uczeń pracuje według programu dostosowanego do jego możliwości edukacyjnych i potrzeb.</p> <p>Rodzice uczniów, po uzgodnieniu ze szkołą programów edukacyjnych, bardziej świadomie wspomagają swoje dzieci, lepiej rozumiejąc ich trudności.</p> <p>Szkoła posiada dobre warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy pp.</p> <p><b>Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.</b></p> <p>Podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciele analizowali zawartość opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej, informacje uzyskane z pomiaru pedagogicznego, sprawdzianów, opinii nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców.</p> <p>Nauczyciele dostosowywali formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, stosowali różnorodne metody i formy pracy, czyniąc przy tym proces dydaktyczno-wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażali uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>Nauczyciele wzmacniali samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, szkoły, na zebraniach z rodzicami prezentowali wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowanie, umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy.</p> <p>Zachęcali rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli i specjalistów.</p> <p><b>Ocena organizacji kształcenia specjalnego.</b></p> <p>Nauczyciele udzielający pomocy pp uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku, gdy uczeń był już objęty pomocą pp, wychowawca klasy, planując</p>
--	---

	<p>udzielanie mu pomocy, uwzględniał wnioski z poprzedniego roku dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.</p> <p>Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z opracowanym i przedstawionym planem nadzoru pedagogicznego prowadzili:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dyrektor – w ramach spotkań indywidualnych, omawiania obserwowanych lekcji i zajęć, zebrań rady pedagogicznej,</li> <li>b) pedagog i psycholog szkolny - w ramach spotkań indywidualnych, konsultacji telefonicznych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, zebrań rady pedagogicznej,</li> <li>c) nauczyciele – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,</li> <li>d) wychowawcy – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej.</li> </ol> <p>Dyrektor dbał o przekazywanie rzetelnych i bieżących informacji na temat wprowadzanych zmian związanych z organizacją pomocy pp, celów, oczekiwań, proponowanych rozwiązań, a także konsekwencji wprowadzanych zmian, z podaniem podstaw jej wprowadzenia na zebraniach rady pedagogicznej oraz na spotkaniach indywidualnych.</p> <p>Wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy pp w szkole zapewniała Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Strzelinie oraz firmy doskonalenia zawodowego (ORKE, ECRK Białystok).</p> <p>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opierała się w dużej mierze na dbałości o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbudowanie dobrej relacji z uczniem, nawiązanie kontaktu emocjonalnego,</li> <li>• dokładne poznanie jego możliwości psychospołecznych i edukacyjnych,</li> <li>• sprawdzenie w bezpośrednich kontaktach z uczniem i jego rodzicami umiejętności i kompetencji ucznia,</li> <li>• zauważanie i docenianie wszelkich postępów,</li> <li>• wczesne podjęcie działań pomocowych,</li> <li>• dokładne poznanie środowiska rodzinnego ucznia,</li> <li>• proponowaniu pomocy i wsparcia na podstawie wnikliwej diagnozy funkcjonowania ucznia,</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałości o indywidualizację pracy z uczniem polegającą na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka zarówno do pokonywania deficytów, jak i jego rozwoju;</li> <li>• decydowaniu o doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych uwzględniających zasady ortodydaktyki (m.in. zasadę gruntownej znajomości ucznia, dostosowania poczynań pedagogicznych do możliwości i potrzeb ucznia, aktywnego i świadomego udziału ucznia w procesie uczenia się),</li> <li>• traktowaniu edukacji holistycznie – tzn. w ten sposób, że na efektywność procesu wychowania i kształcenia ma wpływ wiele czynników, takich jak: klimat klasy i szkoły, styl pracy nauczyciela, warunki lokalowe itd.,</li> <li>• pamiętaniu - podczas ustalania kierunków pracy - o specyfice kształcenia jako całościowego,</li> <li>• zintegrowanego nauczania i wychowania, biorącego pod uwagę własne tempo rozwoju każdego ucznia i obejmującego nie tylko sferę poznawczą, ale także emocjonalno-motywacyjną ucznia,</li> <li>• uwzględnieniu w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych treści nauczania i celów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,</li> <li>• założeniu elastyczności w realizacji programu/planu,</li> <li>• ustaleniu realnego i atrakcyjnego dla ucznia harmonogramu realizacji, np. dodatkowych zajęć, udziału w kółkach zainteresowań itd.</li> </ul>
<p><b>Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli.</b></p>	<p>Nauczyciele w większości prowadzą dokumentację pedagogiczną terminowo, nieliczni mają stałe braki w dzienniku elektronicznym. Arkusze ocen przygotowano na początku roku szkolnego, dzienniki wychowawcy <u>nie zawsze</u> prowadzone są na bieżąco. Przy kontroli comiesięcznej dziennika elektronicznego wicedyrektor wykazuje braki w dzienniku i dziennikach wychowawcy.</p>
<p><b>Dokumentowanie nauczania indywidualnego.</b></p> <p><b>Realizacja podstawy programowej w nauczaniu indywidualnym.</b></p>	<p>Nauczyciele terminowo dokumentują realizację godzin w ramach nauczania indywidualnego, wykazując liczbę oraz tematykę zrealizowanych z uczniami zajęć. W czasie kontroli stwierdzono realizację podstawy programowej zgodnie z założeniami.</p> <p>Nie wszystkie zajęcia nauczania indywidualnego prowadzone były systematycznie ze względu na nieplanowane odwołanie zajęć przez uczennicę. Dziennik zajęć nauczania indywidualnego prowadzony jest na bieżąco.</p> <p>Nauczyciele realizują podstawę programową. Postępy ucznia oceniane są systematycznie. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p>
<p><b>Kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny.</b></p>	<p>Uzasadnienia kontrolowane przez dyrektora i wicedyrektora skonstruowane były zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole i zawierały elementy oceniania kształtującego.</p> <p>Na podstawie przedstawionych uzasadnień stwierdza się, że</p>

<p><b>Uzasadnianie ocen prac pisemnych uczniów.</b></p> <p><b>Udostępnianie wyników prac pisemnych uczniowi i rodzicom.</b></p>	<p>nauczyciele dokonują wnikliwej analizy błędów i udzielają wskazówek do ich poprawy.</p> <p>Nauczyciele wykorzystują tabelę przyjętą w szkole do poprawnego uzasadnienia ocen z prac pisemnych uczniów; w uzasadnieniach zawarte są następujące informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co podlegało sprawdzeniu, co uczeń opanował dobrze, z czym ma problemy,</li> <li>- słabe i mocne strony ucznia,</li> <li>- wskazówki do dalszej pracy oraz sposoby poprawy sytuacji, oraz gdzie znajdzie potrzebne materiały.</li> </ul> <p>Uzasadnienia zawierają elementy oceniania kształtującego. Uczniowie otrzymują wyniki prac pisemnych do wglądu – zgodnie z zapisami w statucie szkoły.</p> <p>Nauczyciele udostępniają uczniom wyniki prac pisemnych uczniów wraz z uzasadnieniami.</p>
<p><b>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiniami.</b></p>	<p>Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dostrzegają pozytywne efekty dostosowań, jakimi są lepsze wyniki w nauce, przygotowanie uczniów do zajęć oraz aktywny udział uczniów w lekcji. Nie wszyscy nauczyciele stosują się do dostosowań, co wynika z uwag zgłaszanych przez rodziców uczniów.</p>
<p><b>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania.</b></p> <p><b>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć w grupie do pięciu uczniów, zajęć indywidualnych.</b></p>	<p>Udzielono wsparcia wszystkim uczniom z opiniami i orzeczeniami zgodnie z zaleceniami oraz uczniom, którzy nie posiadali stosownego dokumentu, jednak rada pedagogiczna zakwalifikowała ich do pomocy pp. Zastosowano następujące formy wspomagania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów,</li> <li>• zorganizowano zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;</li> <li>• dostosowano warunki egzaminu OKE do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.</li> </ul> <p><b>3.</b> Podczas organizacji kształcenia specjalnego wystąpiły trudności z powodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawieszenia zajęć stacjonarnych i wprowadzenie nauczania zdalnego,</li> <li>• nieobecności usprawiedliwionej nauczycieli.</li> </ul> <p><b>4.</b> Szkoła realizowała zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie stali się bardziej pewni siebie i odzyskali wiarę we własne możliwości,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcono u uczniów potrzebne umiejętności, cechy czy zdolności, takie jak: spostrzegawczość, koncentrację, uwagę, sprawności manualne, koordynację wzrokowo – ruchową, myślenie logiczne i twórcze działania, wdrażono uczniów do systematycznej pracy.</li> </ul> <p>Nauczyciele poprawnie postępowali na etapie przekazywania informacji do wychowawców klas o potrzebie objęcia uczniów pomocą pp. Przestrzegana była procedura postępowania przy organizacji pomocy pp i wspierania uczniów. Rodzice byli informowani o planowanych rodzajach zajęć z zakresu pomocy pp. Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej opracowano IPET. Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostali przygotowani przez Zespół Wspierający do pracy z nimi.</p> <p>Wprowadzone sposoby dokumentowania działań pomocowych są zasadne, bardzo pomocne w formułowaniu oceny postępów w niwelowaniu dysleksji oraz stanowiły bardzo dobry kanał komunikacyjny między nauczycielami. Wewnętrzne uregulowania zasad organizacji pomocy pp były przydatne, jasne i bardzo pomocne nauczycielom.</p> <p>Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego trudniej było ocenić własne możliwości zawodowe i pozycję na rynku pracy. Wsparciem w tym zakresie – w bardzo dużym stopniu - był pedagog szkolny.</p>
<p><b>Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach.</b></p>	<p>Przestrzegane są prawa ucznia oraz upowszechniana jest wiedza wśród o tych prawach. We wrześniu przygotowano gablotę na I piętrze poświęconą upowszechnianiu praw ucznia i dziecka; nauczyciele zapoznali uczniów we wrześniu z PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny, zasadami uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywania z zachowania oraz przedmiotów; Rada Samorządu Szkolnego opiniowała dni wolne, organizację pracy szkoły, miała wpływ na powstawanie ważnych dokumentów.</p>
<p><b>Realizacja zajęć rewalidacyjnych.</b></p>	<p>Nauczyciele prowadzą dokumentację zajęć rewalidacyjnych na bieżąco, realizują plany pracy. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem. Formy zajęć rewalidacyjnych są zgodne z formami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne dostosowane są do możliwości psychofizycznych ucznia. Głównym celem oddziaływań rewalidacyjnych jest stymulowanie właściwości intelektualnych i osobowościowych ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w codziennym życiu. Istotne jest stawianie na atuty, mocne strony ucznia oraz szukanie tego, co w nim jest najlepsze. W trakcie rewalidacji indywidualnej</p>

	<p>nauczyciel w indywidualny sposób pracuje z uczniem nad poprawą, zastępowaniem lub kompensowaniem jego braków, gdyż często pozostaje on na niższym poziomie rozwoju poznawczego w stosunku do swoich rówieśników</p> <p>Zajęcia przygotowują do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, budzą wiarę we własne możliwości, kształtują właściwą postawę społeczną związaną z akceptacją siebie, innych ludzi oraz umiejętność wchodzenia w interakcje społeczne. Rewalidacja jest procesem dydaktyczno – wychowawczo - terapeutycznym z zaplanowanymi celami dostosowanymi indywidualnie dla każdego ucznia ze względu na ogromną różnorodność zaburzeń.</p> <p>Główne kierunki oddziaływań rewalidacyjnych to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dynamizowanie rozwoju,</li> <li>• kompensowanie, czyli wyrównywanie,</li> <li>• korygowanie zaburzonych funkcji,</li> <li>• optymalne usprawnianie, rozwijanie funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze.</li> </ul>
<p><b>Realizacja programowej.</b></p> <p><b>podstawy</b></p>	<p>Nauczyciele realizują w swojej pracy podstawę programową swojego przedmiotu, w planowaniu pracy i bieżącej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla swojego przedmiotu. Wykazała to kontrola planów pracy nauczyciela (planów nauczania) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej oraz kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>Nauczyciele wykorzystują zasoby szkoły i środowiska w procesie kształcenia. Z dokumentacji nauczycieli (uzasadnianie ocen z prac pisemnych, przedstawione wyniki ewaluacji pracy własnej) wynika, że nauczyciele przeprowadzają ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć uczniów;</p> <p>Z analizy dokumentacji wynika, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Nie wszyscy zrealizowali zaplanowaną ilość godzin ze względu na problemy związane z rozprzestrzenieniem się pandemii koronawirusa.</p> <p>Większość nauczycieli regularnie uzupełnia miesięczne liczby zrealizowanych godzin (wg Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej).</p> <p>Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej, wg której należy wpisywać godziny zrealizowane w danym miesiącu do dnia 10 następnego miesiąca. Wychowawcy nie monitorują należycie wpisów i nie dbają o ich uzupełnienie.</p>
<p><b>Przestrzeganie oceniania</b></p> <p><b>procedury zachowania</b></p>	<p>Wychowawcy przestrzegają przy wystawieniu oceny zachowania procedur oceniania zachowania uczniów oraz zapisów w Statucie</p>

<b>uczniów przez wychowawców klas.</b>	szkoły.
<b>Realizacja Programu Wychowawczo-profilaktycznego w klasie.</b>	Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w pracy bieżącej. Prawidłowo zorganizowano szkolne uroczystości, realizowane jest wychowanie patriotyczne. Na zajęciach z wychowawcą realizowana jest tematyka świadcząca o realizacji programu wych.-prof. We wrześniu – po dokonaniu diagnozy – zmodyfikowano Program wych.-prof. Szczegółowe sprawozdanie z realizacji programu wych.-prof. przygotowuje wicedyrektor szkoły.
<b>Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych.</b>	W czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych zapewniana była uczniom opieka i bezpieczeństwo. Przestrzegane są zasady bezpieczeństwa z czasie zajęć organizowanych przez szkołę, Nauczyciele i pracownicy obsługi – na podstawie obserwacji dyrektora i wicedyrektora – przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas zajęć oraz w przerwach między nimi. W szkole działa monitoring na korytarzach szkolnych. Podczas przerw nauczyciele pełnili dyżury na korytarzach szkolnych w budynku głównym, przed wejściem do szkoły oraz w budynku sali gimnastycznej.
<b>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny.</b>	Wicedyrektor kontroluje karty wyjść, liczbę opiekunów, cele edukacyjne wyjść oraz zachowanie zasad i procedur bezpieczeństwa. Wicedyrektor na bieżąco prowadzi rejestr wyjść poza budynek szkolny.
<b>Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka.</b>	Wycieczki szkolne organizowane są zgodnie z Regulaminem wycieczek. Nauczyciele przygotowują karty wycieczki z określeniem edukacyjnych celów wycieczek; organizatorzy wyjść dbają o zachowanie bezpieczeństwa, odpowiednią liczbę opiekunów, zabierają ze sobą apteczki. Przed wyjazdem pojazdy sprawdzane są przez policję.
<b>Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami.</b>	Nauczyciele kontrolują programy używane w pracowniach z dostępem do Internetu oraz sposób zabezpieczania ich przed nieuprawnionymi stronami. Komputery i programy przy uruchamianiu oczekują wprowadzenia hasła.
<b>Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów – zgłaszanie na konkursy, zawody.</b>	Nauczyciele przestrzegają ochrony danych osobowych na podstawie RODO. Realizowana jest „Polityka bezpieczeństwa ochrony danych osobowych”. Rodzice na początku roku szkolnego podpisali klauzule dotyczące zgody na przetwarzanie danych osobowych dzieci na potrzeby udziału w konkursach, wycieczkach, upublicznienie wizerunku oraz zgody dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na przetwarzanie danych wrażliwych. Dokumentacja pomocy pp jest dostępna u wychowawców, teczki złożone w zamkniętej szafie w pokoju nauczycielskim, opinie i orzeczenia są do wglądu w całości w

	<p>dokumentacji ucznia w sekretariacie szkolnym, a w teczkach dostępne są tylko zalecenia.</p> <p>Danymi uczniów dysponujemy na potrzeby szkoły i nie przekazujemy ich nikomu bez zgody rodziców/prawnych opiekunów.</p> <p>Dane uczniów klas trzecich przekazywane są do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej za ich zgodą.</p>
<b>Realizacja Planu Działań Wspierających.</b>	Plan działań wspierających realizowany jest w pracy bieżącej.
<b>Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz uchwalonych przez RP sposobów ich realizacji.</b>	Wnioski z nadzoru pedagogicznego realizowane są w pracy bieżącej z uczniami, Wskazują na to sprawozdania nauczycieli – przewodniczących zespołów przedmiotowych i zadaniowych oraz obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczycieli.

### **Podsumowanie: ogólne wnioski z kontroli:**

- IPETy zostały przygotowane terminowo, ich realizacja przebiega bez zakłóceń;
- Poprawnie, ale nie we wszystkich przypadkach terminowo prowadzona jest dokumentacja pedagogiczna przez nauczycieli.
- Nauczyciele terminowo dokumentują realizację godzin w ramach nauczania indywidualnego, wykazując liczbę oraz tematykę zrealizowanych z uczniami zajęć.
- Nauczyciele realizują podstawę programową w nauczaniu oddziałowym i indywidualnym.
- Nauczyciele poprawnie uzasadniają oceny prac pisemnych uczniów. Wyniki prac pisemnych udostępniane są uczniowi i rodzicom.
- Udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna zgodnie z potrzebami uczniów i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- Realizowane są zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego – 4 uczniów.
- Przestrzegane są zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny.
- W pracy bieżącej realizowany jest Plan Działań Wspierających.
- Przestrzegane są prawa ucznia oraz upowszechniana jest wiedza wśród uczniów o tych prawach.
- W szkole dba się o przestrzeganie ochrony danych osobowych uczniów i pracowników.
- Programy używane w pracowniach z dostępem do Internetu są zabezpieczone przed nieuprawnionymi stronami.
- Wycieczki szkolne organizowane są zgodnie z Regulaminem wycieczek.
- W czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych zapewniana była uczniom opieka i bezpieczeństwo.
- Wychowawcy przestrzegają przy wystawieniu oceny zachowania procedur oceniania zachowania uczniów oraz zapisów w Statucie szkoły.
- Dostosowywane są wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiniami.

- Zaplanowane cele i główne założenia lekcji realizowane są prawidłowo.
- Uczniowie są oceniani systematycznie i zgodnie z zapisami statutowymi.

### **Wspomaganie wewnętrzne:**

#### **Planowe działania w ramach wspomagania wewnętrznego**

W ramach planowanego działania wspomagania wewnętrznego organizowano szkolenia członków rady pedagogicznej, webinaria, lekcje otwarte, awans zawodowy. Organizacja WDN wynika z analizy potrzeb nauczycieli dotyczących doskonalenia zawodowego, problemów, na które nauczyciele natrafiają w swojej pracy oraz z uwagi na przyszłe zadania dydaktyczne, stojące przed szkołą).

Analizowano wyniki badań edukacyjnych i próbnych egzaminów wewnętrznych, co spowodowane jest analizą wyników egzaminu maturalnego z poprzedniego roku oraz analizą losów absolwentów.

Podjęte formy doskonalenia wpłynęły na podniesienie szeroko rozumianych efektów kształcenia, pomogły nauczycielom w pracy zdalnej, wskazały kierunki rozwiązywania problemów szkolnych.

#### **Nieplanowane działania w ramach wspomagania wewnętrznego:**

Nieplanowane działania wspomagające, rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i nauczycielami były szybką odpowiedzią na zaistniałą sytuację, np. konflikty wymagające rozwiązania lub trudne dla nauczycieli sytuacje dydaktyczne i wychowawcze.

### **4. Wnioski i rekomendacje do pracy w II okresie roku szkolnego 2021/22:**

1. Pandemia spowodowała istotne zmiany w realizacji zadań szkół, a zwłaszcza w procesie kształcenia i opieki nad uczniami. Zasadniczej zmianie uległy sposoby wspierania pracy nauczycieli. Przede wszystkim rozwijało współdziałanie nauczycieli na rzecz realizacji i doskonalenia procesów nauczania i uczenia się.
2. Odbyły się zaplanowane wewnątrzszkolne formy doskonalenia. Nauczyciele doskonalili się z wykorzystaniem propozycji warsztatów prowadzonych online.
3. Nauczyciele spotykali się stacjonarnie, omawiali bieżące problemy, sposoby ich rozwiązania (np. ocenianie i klasyfikowanie). Odbyło się również 6 zebrań Rady Pedagogicznej.
4. Nauczyciele realizujący staże na kolejne stopnie awansu zawodowego uzyskali odpowiednie wsparcie od ich opiekunów stażu i innych nauczycieli – otrzymywali informacje dotyczące gromadzenia dokumentacji, brali udział w szkoleniach online.
5. Mimo okresowego wprowadzenia zdalnego nauczania na bieżąco prowadzone były obserwacje lekcji. Uznać należy, że multimedia ułatwiają ten proces.

## 5. Inne zadania dyrektora wykonywane w ramach sprawowania nadzoru pedagogicznego

### 5.1. Kierowanie rozwojem zawodowym nauczycieli.

Termin	Zadania dyrektora	Dotyczy nauczycieli
Wrzesień 2021	Przydzielenie opiekunów stażu nauczycielom odbywającym staż na stopień nauczyciela kontraktowego i mianowanego.	P. Bartosz Kudła - opiekun P. E. Kwiatkowskiej - P. Jolanta Burtin - opiekun P. D. Stępnia
	Zapoznanie nauczycieli odbywających staż z wewnątrzszkolnymi procedurami awansu.	P. E. Kwiatkowska, P. D. Stępień, P. M. Mazurkiewicz, P. M. Wójcikiewicz, P. K. Zawierucha
	Zatwierdzenie planów rozwoju zawodowego.	Nie dotyczy ze względu a kontynuację staży
na bieżąco	Monitorowanie realizacji planu rozwoju zawodowego.	P. E. Kwiatkowska, P. D. Stępień, P. M. Mazurkiewicz, P. M. Wójcikiewicz, P. K. Zawierucha
	Obserwacja zajęć, zgodnie z planem rozwoju poszczególnych nauczycieli.	P. E. Kwiatkowska, P. D. Stępień, P. M. Wójcikiewicz, P. K. Zawierucha
czerwiec	Ocena dorobku zawodowego za staż.	P. E. Kwiatkowska, P. D. Stępień, P. M. Wójcikiewicz, P. K. Zawierucha

### 5.2. Ocena stanu bezpieczeństwa i higieny w szkole – zgodnie z planem pracy.

### 5.3. Ocena warunków nauki w placówce, wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne – na zakończeniu roku budżetowego.

### 5.4. Współpraca z poradnią pedagogiczno –psychologiczną, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny – na bieżąco.