

Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego (przeprowadzonego w I semestrze roku szk. 2020/2021), do wdrożenia w II semestrze roku szkolnego 2020/2021.

	Wnioski oraz sposoby realizacji wniosków
Zakres:	kształcenie, wychowanie, procesy edukacyjne
<p>Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa podczas pandemii – (informacja o sposobie realizacji obowiązków dyrektora wynikających z § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. 493 ze zm. z dnia 12 sierpnia 2020 r.)</p>	<p>Wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podczas organizacji różnych form zajęć, w tym zajęć rewalidacyjnych, konsultacji dla uczniów w okresie trwania zagrożenia epidemicznego zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice i uczniowie stosowali się do wprowadzonych przepisów zapewniających zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID – 19. 2. Pracownicy rygorystycznie egzekwowali wprowadzone zasady bezpieczeństwa, co znacząco przyczyniło się do braku zachorowań wśród uczestników procesu opiekuńczego i dydaktycznego.
<p>Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nadzór pedagogiczny polegał na analizie zapisów w e-dziennikach, obrazujących oceny z poszczególnych przedmiotów, w tym rozkładu skali ocen, liczby ocen bieżących, częstości poprawiania ocen przez uczniów.</p> <p>Uwagi z nadzoru w okresie 1 września – 22 października 2020 r.</p> <p>PZO z nauczanych przedmiotów są skorelowane ze Szkolnymi Zasadami Oceniania. Dotyczy to w szczególności: skali ocen, form sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, systematyczności oceniania, zasad przeprowadzania pisemnych prac uczniowskich, częstotliwości oceniania, zasad uzyskiwania wyższej oceny, terminów poprawiania</p>

oceny niedostatecznej.

Wszyscy nauczyciele w miesiącu wrześniu 2020 r. zapoznali uczniów i rodziców ze szczegółowymi zasadami oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych, co potwierdzają wpisy w dziennikach. Należy uznać, że informacje o wymaganiach edukacyjnych dotarły do rodziców.

Większość nauczycieli oceniało zgodnie z WZO, przestrzegając zasady systematyczności i różnorodności form oceniania. Ocenie podlegały różne formy aktywności ucznia: zadania domowe, praca w grupie, prace pisemne i artystyczne, ćwiczenia, wypowiedzi pisemne i ustne, projekty.

Uwagi z nadzoru w okresie od 25 października do zakończenia I okresu.

W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły, tj. od 25 października 2020 r. na podstawie kontroli e-dziennika stwierdzam, że częściowej zmianie uległy formy oceniania oraz wartość ocen wg ogólnej skali. Generalnie oceniane były zadane prace do wykonania, aktywność uczniów w lekcjach prowadzonych „na żywo”. Z większości przedmiotów wiedza i umiejętności uczniów były sprawdzane także w formie prac kontrolnych i sprawdzianów.

Formy sprawdzania wyznaczały forma prowadzenia nauczania i duży brak zaufania do samodzielności sprawdzianów. Za niedoskonałe uznaję brak umiejętności przeprowadzania sprawdzianów na odległość, niewykorzystywanie do tego specjalistycznych aplikacji internetowych do tworzenia testów. Część nauczycieli odstąpiła od prowadzenia klasycznych sprawdzianów na rzecz krótkich testów po każdej e-lekcji, dopuszczając często np. formę quizu lub tzw. wideotestu, czyli ustnego sprawdzania wiedzy.

Nauczyciele zastosowali poniższe rozwiązania technologiczne, gwarantujące w znacznym stopniu samodzielność uczniów:

- włączenie ustawienia niezbędnego czasu na rozwiązanie całego testu lub na udzielenie odpowiedzi na poszczególne pytania. To rozwiązanie w znaczący sposób zmniejszyło szansę na

przeszukiwanie internetu w celu ułatwienia rozwiązania lub komunikowania się z innymi, by skonsultować swoje rozwiązanie i tok rozumowania;

- włączenie opcji kontroli przeglądarki z uruchomieniem testu, która pozwalała śledzić ile razy uczeń przełączał się pomiędzy zakładkami i opuszczał stronę ze sprawdzianem. Po przekroczeniu ustawionego limitu opuszczeni włączała się blokada rozwiązywania konkretnego zadania.

Ocenianie w okresie zdalnego nauczania odbywało się systematycznie, a uczniowie uzyskiwali dobre i bardzo dobre oceny.

Nauczyciele przestrzegają zasady związanej z zapowiadaniem sprawdzianów, testów i prac klasowych, co wynika z wpisów zamieszczanych w dziennikach lekcyjnych. W/w formy są poprzedzane lekcjami powtórzeniowymi.

Nauczyciele wychowawcy w terminie przewidzianym w statucie szkoły poinformowali rodziców o przewidywanych niedostatecznych ocenach.

Znaczna liczba bieżących ocen niedostatecznych w I okresie oraz zbyt rzadkie zgłaszanie przez uczniów chęci poprawy ocen, a zwłaszcza tych ocen najniższych, wskazuje na niespełnianie przez oceny szkolne funkcji motywującej (wspierającej). Przyczyn tego faktu należy upatrywać:

- a) w braku pełnej wiedzy uczniów o sposobach poprawy, zakresie podlegającym sprawdzaniu, deficytach w ich wiedzy i umiejętnościach, czyli braku zwrotnej informacji od nauczyciela,
- b) w nieświadomości założeń, walorów i ograniczeń procesu oceniania przez nauczycieli, płynącej z nieznajomości lub błędnej interpretacji pomiaru dydaktycznego, który stanowi podstawową teorię sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych,
- c) w przyzwyczajeniach nauczycieli do stosowania oceniania sumującego,
- d) w braku szkolnych procedur oceniania, a zwłaszcza niezawodnych wzorów tej czynności,
- e) w braku określonych form komunikacji ocen oraz przyzwyczajenie, że "stopnie szkolne mówią same za siebie",
- f) w braku wypracowanych dokumentów, narzędzi i metod, a także tradycji współpracy

	<p>nauczycieli z uczniami w zakresie oceniania osiągnięć,</p> <p>g) w nieprecyzyjnym określaniu przez nauczycieli wymagań wynikających z podstaw programowych, by można byłoby się do nich odwołać.</p> <p>h) nie wszyscy nauczyciele systematycznie uzupełniają szkolną dokumentację (wpisy tematów w dzienniku, frekwencji).</p> <p>Nauczyciele w większości prowadzą dokumentację pedagogiczną terminowo, nieliczni mają stałe braki w dzienniku elektronicznym; Arkusze ocen przygotowano na początku roku szkolnego, dzienniki wychowawcy prowadzone są na bieżąco. Przy kontroli comiesięcznej dziennika elektronicznego wicedyrektor wykazuje braki w dzienniku i dziennikach wychowawcy.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbać o poprawność i terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej w pracy bieżącej. 2. Uzasadniać ustnie każdą uzyskaną przez ucznia ocenę, zachowując wszystkie elementy uzasadnienia, a zwłaszcza wskazanie sposobów poprawy i doskonalenia.
<p>Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających, kółek zainteresowań i ich realizacja w ramach „innych” zajęć statutowych nauczycieli.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Ofertę zajęć dodatkowych przygotowano po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie, po zbadaniu zainteresowań i potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne zdalnie od 26.10.2020 r. Uczniowie mają szansę rozwijania swoich zainteresowań, uzupełnienia braków oraz poszerzania wiedzy i umiejętności niezbędnych do egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad oraz na zajęciach sportowych. Nauczyciele złożyli plany pracy z uczniami uwzględniając tematykę, cele i terminy zajęć.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Systematycznie realizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające, kółka zainteresowań i „innych” zajęć statutowych. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Dostosowanie planów</p>	<p><u>Wyniki:</u></p>

<p>dydaktycznych do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>Kontrola PZO</p>	<p>Plany dydaktyczne dostosowano do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego lub do wyników z poprzedniego semestru (po wcześniejszym ich zdiagnozowaniu). Nauczyciele sporządzili plany dydaktyczne zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu, oraz Procedurami monitorowania podstawy programowej w ZSO w Strzelinie określając liczb godzin w przeliczeniu na tygodnie pracy. Nauczyciele uwzględnili zalecane sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy wychowawcy klas pierwszych przeprowadzili testy, które pozwoliły zidentyfikować style uczenia się i dokonali wpisów stylów uczenia się do dziennika elektronicznego, w celu ułatwienia nauczycielom doboru metod pracy i prezentacji informacji.</p> <p>Nauczyciele w PZO określili sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (w tym śródroczne i roczne), warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej. Nauczyciele określili wagę ocen, dokonali zapisu, że ocena śródroczna i roczna bazuje na średniej ważonej oraz że ocena śródroczna jest jedną z ocen cząstkowych w drugim semestrze z wagą co najmniej sprawdzianu. Wszyscy nauczyciele pracujący z uczniami objętymi pomocą pp zapisali w PZO informacje o dostosowaniach wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Wskazali sposoby dostosowań dla uczniów z konkretnymi dysfunkcjami (uczniowie z orzeczeniami, opiniami, zaświadczeniami lekarskimi lub objęci pomocą pp) oraz opisali warunki organizacji pracy – organizację kształcenia, metody pracy, sposób prezentacji materiału edukacyjnego, sposób komunikowania z uczniami, środki dydaktyczne, formy pracy (indywidualna, zespołowa czy z pomocą nauczyciela), warunki sprawdzania wiedzy i kryteria oceniania.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco obserwować uczniów, samodzielnie monitorować realizację planów dydaktycznych, by w razie konieczności modyfikować plany dydaktyczne.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
--	--

<p>Wyrównywanie z poprzedniego edukacyjnego braków etapu</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Uczniowie (zwłaszcza klas pierwszych) wykazują ogromne braki wiedzy z poprzednich etapów edukacyjnych. Dla uczniów niektórych klas (uwzględniając możliwości organizacyjne) zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (kl. kl. IIF, IIIa, IIIb, IIIc,). Zajęcia prowadzone są na bieżąco.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Zachęcać uczniów do korzystania z pomocy nauczycieli w formie zajęć pozalekcyjnych, informować rodziców o możliwości korzystania z takiej formy pomocy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Prowadzenie analizy rozwoju każdego ucznia.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele na bieżąco prowadzą analizę rozwoju każdego ucznia poprzez baczne obserwacje pracy i zaangażowania uczniów oraz analizę ocen i frekwencji uczniów na zajęciach, porównywania wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek, w formie rozmów z nauczycielami i rodzicami, a także poprzez comiesięczną kontrolę frekwencji wychowanków.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Analizować na bieżąco osiągnięcia ucznia, w przypadku spadku formy uczniów prowadzić rozmowy motywujące z uczniami i rozmowy z rodzicami w celu zapobiegania narastaniu zaległości i eskalacji problemów edukacyjnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Obserwacja prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych,</p>	<p>Wnioski:</p> <p>1. Prawidłowy przebieg zajęć, poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie,</p>

wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

- następowanie kolejnych ogniw po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/ tematyki z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny).
2. Na każdym etapie zajęć nauczyciele prowadzący zajęcia dbali o bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki pracy uczniów (zawracanie uwagi na zachowanie uczniów, reagowanie na hałas, prośba o dezynfekcję rąk, zachowanie odstępu, przewietrzenie klasy przed następnymi zajęciami).
 3. Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo pracy, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich wielokrotnie, odpowiadania na poszczególne pytania uczniów) jak również dokonali operacjonalizacji celów.
 4. Na zajęciach zastosowano różne metody dydaktyczne: podające (opis, elementy opowiadania) oraz aktywizujące (burza mózgów, dyskusja).
 5. Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.
 6. Na zajęciach przestrzegane były zasady oceniania określone w WZO.
 7. Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrego wykonania zadania, adnotacją, oceną w dzienniku lekcyjnych. Tym samym zastosowano różne formy oceniania.
 8. Proces oceniania na obserwowanych zajęciach odbywał się w sposób ciągły i systematyczny tzn. w trakcie całej jednostki lekcyjnej, a nie tylko np. w podsumowaniu lekcji lub na jej początku. Same oceny często nie motywowały uczniów do zwiększonego wysiłku ani nie były pomocne w planowaniu pracy ucznia.
 9. Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.
 10. Z rozmów z uczniami na zakończenie zajęć wynika, iż nauczyciele stosują różne metody oceniania, sprawdziany i prace klasowe zapowiadane są wcześniej (terminy określone w PZO), oceny niespełniające oczekiwania uczniowie (nie tylko oceny niedostateczne) mają

	<p>możliwość poprawić.</p> <p>Rekomendacje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować. 2. Zwracać szczególną uwagę na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, bardziej ich motywować. 3. Starać się stosować większą liczbę wizualnych środków dydaktycznych, zwłaszcza powszechniej wykorzystywać nowoczesne techniki informacyjno-komputerowe, z użyciem dydaktycznych programów multimedialnych. 4. Częściej kierować do uczniów pytania kluczowe o poziom rozumienia przekazywanych treści. 5. Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codzienny, życiu. 6. Częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia. Aktywizacja ucznia w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia. Nauczyciel wybierając metodę powinien brać pod uwagę, że uczniowie uczą się w sposób konkretno-obrazowy.
<p>Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów.</p> <p>Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.</p>	<p><u>Wyniki:</u> Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy metody aktywizujące, zadania zawierają sytuacje realne, umożliwiające odniesie zadań do sytuacji rzeczywistych, stąd motywowanie uczniów do nauki. Na obserwowanych zajęciach stacjonarnych i zdalnych panowała atmosfera wzajemnego szacunku, zrozumienia, akceptacji, atmosfera sprzyjająca uczeniu się.</p> <p><u>Wnioski:</u> -kontynuować stosowanie metod aktywizujących, dbać o atrakcyjność zajęć, - dbać o dobór odpowiednich metod pracy do możliwości klasy/grupy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - angażować wszystkich uczniów do udziału w lekcji, - motywować do systematycznej pracy, - wdrażać do samodzielności przy wykonywaniu zadań domowych, - przynajmniej raz w semestrze przygotować dla ucznia pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej, - wykorzystywać elementy oceniania kształtującego i zachować motywującą funkcję oceny; - systematycznie oceniać przyrost wiedzy, - monitorować podczas bieżącej pracy możliwości ucznia i jego osiągnięcia, - reagować na drobne niepowodzenia i umożliwiać poprawę ocen niedostatecznych (zgodnie z zapisami w Statucie szkoły), - na bieżąco informować wychowawców, a wychowawcy rodziców o pojawiających się problemach w nauce; - dobierać zadania i formułować treści przekazywanych wiadomości w taki sposób, by odnosiły się do sytuacji rzeczywistych, by uczniowie mieli świadomość, że mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Organizacja metodyczna zajęć lecyjnych przez nauczycieli:</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Obserwacji w szczególności w roku szkolnym 2020/21 podlegało:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. • Uwzględnianie zagadnień doradztwa zawodowego w treściach lekcji. • Kształcenie umiejętności kluczowych. • Stosowanie rozwiązań innowacyjnych • Realizacja zajęć oraz wdrażanie podstawy programowej z uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. • Informowanie uczniów o celach lekcji; • Uzasadnianie ocen bieżących; • Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć; • Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć;

- Kształcenie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;

W I semestrze r. szk. 2020/2021 dyrektor i wicedyrektor przeprowadził 8 obserwacji lekcji (stacjonarnych i online), w tym 2 lekcje otwarte (K. Zawierucha i P. M. Obrocka).

Obserwacje potwierdzają, że nauczyciele poprawnie konstruują jednostkę dydaktyczną, zachowując właściwe proporcje czasu na poszczególne ogniwa lekcji.

Nauczyciele prowadzili lekcje różnymi metodami: wykorzystano metody podawcze (wykład, pogadanka, opowiadania, opis, prelekcja), wykorzystano metody problemowe, w tym wykład problemowy, większa część obserwowanych zajęć prowadzona była metodami aktywizującymi (praca w grupach, „burza mózgu”).

Wnioski:

1. Prawidłowy przebieg zajęć, poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie, następowanie kolejnych ogniw po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/ tematyki z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny).
2. Na każdym etapie zajęć nauczyciele prowadzący zajęcia dbali o bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki pracy uczniów (zawracanie uwagi na zachowanie uczniów, reagowanie na hałas, prośba o dezynfekcję rąk, zachowanie odstępu, przewietrzenie klasy przed następnymi zajęciami).
3. Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo pracy, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich

wielokrotnie, odpowiadania na poszczególne pytania uczniów) jak również dokonali operacjonalizacji celów.

4. Na zajęciach zastosowano różne metody dydaktyczne: podające (opis, elementy opowiadania) oraz aktywizujące (burza mózgów, dyskusja).
5. Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.
6. Na zajęciach przestrzegane były zasady oceniania określone w WZO.
7. Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrego wykonania zadania, adnotacją, oceną w dzienniku lekcyjnych. Tym samym zastosowano różne formy oceniania.
8. Proces oceniania na obserwowanych zajęciach odbywał się w sposób ciągły i systematyczny tzn. w trakcie całej jednostki lekcyjnej, a nie tylko np. w podsumowaniu lekcji lub na jej początku. Same oceny często nie motywowały uczniów do zwiększonego wysiłku ani nie były pomocne w planowaniu pracy ucznia.
9. Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.
10. Z rozmów z uczniami na zakończenie zajęć wynika, iż nauczyciele stosują różne metody oceniania, sprawdziany i prace klasowe zapowiadane są wcześniej (terminy określone w PZO), oceny niespełniające oczekiwania uczniowie (nie tylko oceny niedostateczne) mają możliwość poprawić.

Rekomendacje:

1. Zwracać większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazywać uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować.
2. Zwracać szczególną uwagę na uczniów wykazujących słabe zaangażowanie na zajęciach, bardziej ich motywować.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Starać się stosować większą liczbę wizualnych środków dydaktycznych, zwłaszcza powszechniej wykorzystywać nowoczesne aplikacje w pracy zdalnej oraz przy sprawdzaniu wiedzy (testportal, ms forms, wordwall). 4. Częściej kierować do uczniów pytania kluczowe o poziom rozumienia przekazywanych treści. 5. Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codzienny, życiu. 6. Częściej sięgać do aktywnych metod nauczania, różnicować metodykę kształcenia. Aktywizacja ucznia w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia. Nauczyciel wybierając metodę powinien brać pod uwagę, że uczniowie uczą się w sposób konkretno-obrazowy. 7. Stosować aktywne metody nauczania, indywidualizację nauczania i elementy oceniania kształtującego, pamiętać o motywującej i wspierającej funkcji oceny szkolnej, dbać o to, aby ocena była informacją zwrotną na temat stopnia opanowania przez ucznia materiału, przekazywać rodzicom informacje o ocenach w taki sposób, by rodzic wiedział, co uczeń musi powtórzyć i nadrobić, a co opanował dobrze; stosować kanały komunikacji WAK (wizualne, audytywne, kinestetyczne), stosować technologię komputerową na zajęciach; <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Sposoby wdrażania wniosków z analizy diagnoz, badań edukacyjnych, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych (również w pracy zdalnej)</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele wdrażają również w pracy zdalnej wnioski sformułowane w analizach wyników badań edukacyjnych, diagnoz, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych. Przewodniczący zespołów informują o metodach wykorzystywanych w zespole do analizy wyników osiągnięć uczniów. Na podstawie kontroli stwierdza się, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zespoły przedmiotowe spotykają się w celu omówienia wyników badań edukacyjnych, diagnoz

Ocena efektywności kształcenia na podstawie wewnętrznych badań i diagnoz na wstępie

i wyników egzaminów;

- wnioski wdrażane są w pracy bieżącej z uczniami – formy wykazane w sprawozdaniach;

- badania edukacyjne przeprowadzane są zgodnie z harmonogramem;

- raporty z analizą jakościową i ilościową wyników oddawane są do dokładnej analizy dyrektora szkoły – w celu monitorowania przez dyrektora skuteczności podejmowanych działań w pracy z uczniami i wdrożenia ewentualnych zmian i podjęcia kroków w celu zwiększania skuteczności i efektywności nauczania.

Wnioski:

Pamiętać o wdrażaniu wniosków z analizy diagnoz, testów, badań edukacyjnych i egzaminów próbnych; pamiętać o prowadzeniu obserwacji uczniów i sprawdzaniu, czy wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane efekty;

Zalecenia:

1. Wiedza wynikająca z analiz powinna być spożytkowana do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły oraz polepszania efektów kształcenia, wprowadzenia zmian w organizacji procesu dydaktycznego i przyjętych programach nauczania dla poprawienia wyników uczniów.
2. Analiza wyników uzyskanych przez uczniów powinna zostać wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności, na jakie natrafiają uczniowie, do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania – uczenia się: stosowanych metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych, wkładu pracy nauczyciela, jego umiejętności dydaktycznych.
3. Sprawdzanie poziomu opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów jest immanentną

	<p>częścią procesu dydaktycznego, procesu kształcenia.</p> <p>4. Pomiar dydaktyczny to nie tylko wystawienie oceny uczniowi. Jednym z najważniejszych celów pomiaru, i to celem zyskującym na znaczeniu, jest samoocena pracy szkoły i nauczyciela.</p> <p>5. Do najważniejszych zadań nauczycieli w drugim okresie będzie należało przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz opanowania wiadomości i umiejętności realizowanych w pierwszym półroczu roku szkolnego 2020/2021, a które nawet po dostosowaniach były nauczane zdalnie.</p> <p>6. Po przeprowadzonej diagnozie, o której mowa w pkt 1, należy dokonać ponownej analizy zarówno treści kształcenia, jak i wymagań edukacyjnych, by wszelkie zdiagnozowane luki w umiejętnościach uczniów uwzględnić do realizacji w kolejnym semestrze.</p> <p>7. Za szczególnie ważne uznaje się współpracę nauczycieli w opracowywaniu „wyrównania” braków, poprzez wprowadzanie korelacji międzyprzedmiotowej.</p>
<p>Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie).</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Podczas obserwowanych zajęć rzadko dostrzegano indywidualizację zajęć; najczęściej były to lekcje pokazowe, bez elementów indywidualizacji. Z przeprowadzonych kontroli dostosowań wymagań wynika, że nauczyciele planują indywidualizację podczas prowadzonych zajęć, wykazali również sposoby i formy pracy z uczniami wymagającymi dostosowania wymagań.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Przywiązywać więcej uwagi do indywidualizacji pracy z uczniami, zwracać szczególną uwagę na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, zwłaszcza uczniów z dostosowaniem wymagań</p>

	<p>edukacyjnych oraz objętych pomocą pp.</p> <p><u>Stosować różne sposoby indywidualizowania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) indywidualizowane przydziały czasu – dopasowanie ilości czasu do potrzeb ucznia, ważne jest, by każdy otrzymał na wykonanie polecenia tyle czasu, ile potrzebuje ze względu m.in. na tempo pracy i zdolności; 2) uzupełnienia wiadomości i umiejętności – pozwalają uzupełnić luki, przypomnieć treści wcześniej wprowadzone, istotne dla dalszej pracy, aczkolwiek przez ucznia zapomniane; 3) stawianie celów indywidualnych – a więc dopasowywanie celów do konkretnych jednostek, przed uczniem mającym trudności w nauce postawimy inne cele niż przed uczniem dającym sobie bez problemu radę z materiałem; 4) dobieranie metody nauczania – to wybór najwłaściwszych dla danego ucznia sposobów pracy, które ułatwią mu zrozumienie trudnych zagadnień i osiągnięcie zamierzonych celów; 5) grupowanie uczniów – przez co aktywizowanie biernych, skłanianie aktywnych do większej aktywności; 6) wykorzystanie odpowiednich środków dydaktycznych. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Indywidualizacja a praca domowa</p>	<p>Wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca domowa powinna być zadana w przypadku, gdy nauczyciel posiada pełną wiedzę o stopniu opanowania przez uczniów treści nauczania, których znajomość ma być wykorzystana w jej rozwiązaniu. 2. Niecelowym jest zadawanie zadań o stopniu trudności przekraczającym możliwości ucznia, gdyż obawa przed konsekwencjami za brak pracy domowej zmusza go do korzystania z pomocy innych. 3. Każda praca domowa musi być sprawdzona i oceniona zgodnie z wcześniej podanymi uczniom

kryteriami.

Rekomendacje:

1. Praca domowa ucznia stanowi integralną część procesu dydaktyczno – wychowawczego. Dopiero w połączeniu z pracą domową zajęcia szkolne tworzą pełną jednostkę procesu nauczania. W związku z tym nauczyciel jest zobowiązany zadbać, by praca domowa spełniała określone funkcje dydaktyczne, ściśle powiązane z funkcjami realizowanymi przez poszczególne zajęcia. Praca domowa powinna być tak sformułowana, by realizowała poniższe funkcje:
 - a) ułatwiała opanowanie w drodze samodzielnej pracy określonych wiadomości, stanowiących podstawę do przerabiania w szkole pod kierunkiem nauczyciela nowych zagadnień itp.;
 - b) pozwalała poprzez jej wykonanie utrwalić omówiony materiał,
 - c) kształtowała u uczniów określone umiejętności i nawyków w drodze samodzielnego ćwiczenia;
 - d) rozwijała samodzielność myślenia i działania przez wykonywanie zindywidualizowanych zadań teoretycznych czy praktycznych.

2. Domowa nauka wtedy spełni swoją rolę, kiedy:
 - a) jest ściśle połączona z pracą wykonywaną na lekcji,
 - b) jest w odpowiedni sposób zadana,
 - c) jest adekwatna do możliwości uczniów,
 - d) jest wykonywana przez uczniów samodzielnie,
 - e) jest systematycznie kontrolowana i oceniana,
 - f) uczeń jest informowany o popełnionych przez siebie błędach.

3. Ponadto należy pamiętać, że zbyt duża ilość pracy domowej przeciąża uczniów, prowadząc do niekorzystnych skutków zdrowotnych oraz osłabia motywację do nauki.

4. Stosować poniższe zasady przy zadawaniu prac domowych. Zadawanie pracy domowej powinno być:

- a) być celowe i dokładne;
- b) wiązać naukę szkolną i domową w jednolity proces nauczania;
- c) stanowić dokładnie zaplanowaną część zajęcia;
- d) przygotowywać ucznia do samodzielnego wykonania zleconej pracy;
- e) mieć na uwadze zasadę indywidualizacji, czyli dostosowania wymagań do sił i możliwości uczniów.

5. Przebieg zadawania pracy domowej powinien zawierać poniższe elementy:

- a) wyjaśnienie tematu i celu pracy domowej oraz utrwalenie związku z omawianymi na zajęciach zagadnieniami;
- b) podanie instrukcji wykonawczej (udzielenie przez nauczyciela wskazówek rzeczowych i metodycznych);
- c) wyznaczenie uczniom pracy;
- d) odpowiedzi na pytania uczniów i dodatkowe wyjaśnienia.

6. Każda praca ucznia, zarówno pisemna i ustna, powinna być przez nauczyciela starannie sprawdzona, poprawiona i oceniona. Dokładne sprawdzenie pracy wdraża ucznia do starannego i systematycznego wykonywania zadań, wyrabiają ponadto obowiązkowość i odpowiedzialność za jakość wykonanej pracy.

7. Konstrukcja każdej jednostki dydaktycznej ma zawierać właściwe ogniwa, w zależności od przyjętej metody.

8. Wykorzystywanie wszystkich metod nauczania, od metod aktywizujących po metody podawcze.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Łączenie nauczania teoretycznego z nauczaniem praktycznym, a w miarę możliwości logistycznych i organizacyjnych prowadzenie doświadczeń wykonywanych samodzielnie przez uczniów. 10. Bezwzględnie stosowanie ewaluacji końcowej lekcji celem powzięcia wiadomości przez nauczyciela o stopniu opanowania wiadomości lub umiejętności. 11. Zajęcia mające na celu utrwalenie przerobionego materiału należy stosować dopiero po sprawdzeniu, czy wszyscy uczniowie dobrze zrozumieli ów materiał. 12. Ważną formą utrwalania powinno być systematyzowanie wiadomości połączone z samodzielnym ich odtwarzaniem. 13. Systematyczna kontrola wyników nauczania połączona z uzasadnioną i komunikowaną uczniom oceną ich pracy ma być systematyczna, by mogła wpłynąć korzystnie na trwałość wiedzy opanowywanej przez nich zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych. 14. Przygotowując uczniów do zaznajomienia się z nowym materiałem nauczania należy odpowiednio ukierunkować ich zainteresowania i wytworzyć pozytywne motywy uczenia się.
<p>Realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów w pracy stacjonarnej i zdalnej</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele realizują w swojej pracy podstawę programową swojego przedmiotu, w planowaniu pracy i bieżącej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla swojego przedmiotu. Wykazała to kontrola planów pracy nauczyciela (planów nauczania) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej oraz kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>Nauczyciele wykorzystują zasoby szkoły i środowiska w procesie kształcenia. Z dokumentacji nauczyciela (uzasadnianie ocen z prac pisemnych) wynika, że nauczyciele przeprowadzają ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć uczniów;</p>

	<p>Z analizy dokumentacji wynika, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Nie wszyscy zrealizowali zaplanowaną ilość godzin ze względu na problemy związane z rozprzestrzenianiem się pandemii koronawirusa.</p> <p>Większość nauczycieli regularnie uzupełnia miesięczne liczby zrealizowanych godzin (wg Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej).</p> <p>Nie wszyscy nauczyciele przestrzegają Wewnętrznej procedury monitorowania realizacji podstawy programowej, wg której należy wpisywać godziny zrealizowane w danym miesiącu do dnia 10 następnego miesiąca. Wychowawcy nie monitorują należycie wpisów i nie dbają o ich uzupełnienie.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Zaleca się (raz w roku) prowadzenie ewaluacji / oceny programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Systematycznie uzupełniać wpisy w dokumentacji szkolnej, stosować „Procedury monitorowania podstawy programowej”. Organizując wycieczki pamiętać o edukacyjnej funkcji wycieczek szkolnych; ➤ Uwzględniać zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela; dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeprowadzać ewaluację pracy własnej nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów; modyfikować programy i plany nauczania (w razie konieczności). <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych</p>

<p>dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dostrzegają pozytywne efekty dostosowań, jakimi są lepsze wyniki w nauce, przygotowanie uczniów do zajęć oraz aktywny udział uczniów w lekcji.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Prowadzić bieżącą obserwację uczniów objętych ppp, monitorować skuteczność i efektywność stosowanych form pomocy i dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. Prowadzić indywidualizację pracy z uczniem wymagającym wsparcia.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi (również w pracy zdalnej)</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele na bieżąco udzielają pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz dokonują oceny efektywności zaplanowanych działań w ramach dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z trudnościami w nauce. Nauczyciele rzadko stosują indywidualizację pracy przy zadawaniu zadań domowych, ale prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i udzielają wskazówek potrzebującym uczniom.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco monitorować potrzeby edukacyjne młodzieży, udzielać wsparcia uczniom wymagającym pomocy, motywować do pracy. Poprawnie przeprowadzić na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizować strategię pracy z uczniem i zorganizować właściwe formy pomocy. Dbać o podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.</p> <p><u>Uczniom z syndromem porażki w pierwszej kolejności należy przywrócić wiarę we własne możliwości, zbadać jakie sytuacje prowadzą do porażki i nauczyć ich niepoddawania się w obliczu trudności.</u> Podkreślając, jak wielką wagę odgrywa samodzielność, należy zwracać uczniowską uwagę na każdy, nawet najmniejszy, sukces i projektować sytuacje, sprzyjające ich osiągnięciu. Zaleca się wykorzystywać</p>

	<p>jedną z metod reedukacji poznawczej, wpływającej na motywację;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (również w pracy zdalnej)</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Stwierdza się, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nauczyciele udzielają pomocy pp w bieżącej pracy z uczniem; 2) nauczyciele współpracują w ramach pracy w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy; 3) nauczyciele realizacją zalecenia wskazane w IPET –ach; 4) na zajęciach w ramach pomocy pp ma miejsce indywidualizacja nauczania, 5) wychowawca klasowy pełni funkcję koordynatora pomocy pp w klasie, 6) zajęcia z pomocy pp odbywają się systematycznie; 7) w szkole prowadzone są zajęcia rozwijające i wyrównawcze w ramach udzielania uczniom pomocy pp. <p>Wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielono wsparcia wszystkim uczniom z opiniami i orzeczeniami zgodnie z zaleceniami oraz uczniom, którzy nie posiadali stosownego dokumentu, jednak rada pedagogiczna zakwalifikowała ich do pomocy pp. Zastosowano następujące formy wspomagania: <ul style="list-style-type: none"> • dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, • zorganizowano zajęcia wyrównawcze, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjne, • dostosowano warunki egzaminu OKE do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. 2. Jednego ucznia zwolniono z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku

możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, którą złożono równoległe z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego.

3. Podczas organizacji kształcenia specjalnego wystąpiły trudności z powodu:

- zawieszenia zajęć stacjonarnych i wprowadzenie nauczania zdalnego,
- nieobecności usprawiedliwionej nauczycieli (głównie zachorowania na COVID – 19).

4. Szkoła realizowała zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

- uczniowie stali się bardziej pewni siebie i odzyskali wiarę we własne możliwości,
- kształcono u uczniów potrzebne umiejętności, cechy czy zdolności, takie jak: spostrzegawczość, koncentrację, uwagę, sprawności manualne, koordynację wzrokowo – ruchową, myślenie logiczne i twórcze działania, wdrożono uczniów do systematycznej pracy.

Zalecenia:

1. Należy zastosować różnorodność propozycji ułatwiających uczniom przechowywanie informacji i ich odtwarzanie (personalizacja – możliwość wyboru przez uczestnika form najefektywniejszych dla siebie), np. takich, jak:

- włączanie zadań wykorzystujących głębokie przetwarzanie (przekształcanie tekstu przy przepisywaniu, pisanie opowiadań twórczych, rozwiązywanie problemów, udzielanie odpowiedzi na pytania otwarte, argumentowanie różnych stanowisk, itp.) – znacząca przewaga tego typu działań nad zadaniami receptywnymi i reprodukcyjnymi, takimi jak: połącz, przyporządkuj, podkreśl, pytania zamknięte,
- powtarzanie, ale na różne sposoby, np. odtwarzanie informacji do zapamiętania innym tonem głosu, ze zmianą tempa, zapisując za pomocą symboli, dodając element ruchu,

- łączenie z innymi treściami, np. szukanie matematyki w życiu codziennym (odnajdywanie figur geometrycznych w architekturze),
- kreowanie obrazów w wyobraźni – wizualizacja, szukanie skojarzeń,
- podkreślanie – zaznaczanie informacji ważnych dla czytającego/uczącego się w dogodny dla niego sposób,
- redagowanie notatek w różnych formach, np. z wykorzystaniem metod/technik aktywizujących, takich jak: mapa myśli (mapa pojęciowa), rybi szkielet, promyczkowe uszeregowanie, teczki tematyczne w postaci lapbooka, narzędzia TOC (ang. *Theory of Constraints* – teoria ograniczeń), np. gałązka i inne.

Rekomendacje i zalecenia do pracy w zakresie organizacji i świadczenia pomocy pp w II półroczu roku szkolnego 2020/21 oraz sposób realizacji wniosków:

1. Za konieczne uznaje się podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy pp własnemu dziecku. Należy poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy pp udzielanej ich dzieciom. W ramach pomocy pp poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
2. Należy część metod i sposobów pracy zdalnej dostosować do uczniów mających problemy z uczeniem się na odległość, by miały pozytywny wpływ na rozwój kompetencji dzieci, rozumianych – nie tylko jako zgłębianie podstawy programowej, ale przede wszystkim – jako rozwój umiejętności uczenia się oraz radzenia sobie w zupełnie nowej sytuacji.
3. Należy w ramach samodoskonalenia zapoznać się z publikacjami polecanymi przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, dotyczącymi wykorzystania materiałów w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Zajęcia rewalidacyjne <https://pedagogikaspecjalna.edu.pl/kategoria/rewalidacja/page/2/>

1) Porady dla nauczycieli specjalistów:

- Czy można motywować zdalnie? <https://www.metis.pl/content/view/3405/105/>

- Dziecko ze spektrum autyzmu - nauka w domu - co odpowiedzieć rodzicom? <https://www.metis.pl/content/view/3401/105/>
- #NIEferie - środowisko szkolne – seria artykułów i materiałów <https://www.metis.pl/content/blogcategory/77/105/>

Radzenie sobie z kryzysem <https://www.metis.pl/content/view/3380/105/>

Ocena organizacji kształcenia specjalnego.

Wnioski:

1. IPET-y zostały sporządzone prawidłowo – zostały opracowane z zachowaniem zasady zespołowości pracy wszystkich nauczycieli mających zajęcia z uczniami i opracowano je terminowo oraz dokonano wymaganej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.
2. Przydzielono uczniom wszystkie zajęcia zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz **dokonywano wymaganej analizy efektywności udzielanego wsparcia**. Było to spowodowane przestrzeganiem określonych przepisami procedur opracowania i aktualizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
3. Wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń wynikających z orzeczeń.
4. Szkoła realizuje wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
5. Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony szkoły.
6. Każdy uczeń pracuje według programu dostosowanego do jego możliwości edukacyjnych i potrzeb.

7. Rodzice uczniów, po uzgodnieniu ze szkołą programów edukacyjnych, bardziej świadomie wspomagają swoje dzieci, lepiej rozumiejąc ich trudności.

8. Szkoła posiada dobre warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy pp.

Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Wnioski:

1. Podejmując działania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciele analizowali zawartość opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej, informacje uzyskane z pomiaru pedagogicznego, sprawdzianów, opinii nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców.
2. Nauczyciele dostosowywali formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, stosowali różnorodne metody i formy pracy, czyniąc przy tym proces dydaktyczno-wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażali uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.
3. Nauczyciele wzmacniali samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami – pochwały na forum klasy, szkoły, na zebraniach z rodzicami prezentowali wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowanie, umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy.
4. Zachęcali rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli

i specjalistów.

5. Nauczyciele udzielający pomocy pp uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku, gdy uczeń był już objęty pomocą pp, wychowawca klasy, planując udzielanie mu pomocy, uwzględniał wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

6. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z opracowanym i przed-stawionym planem nadzoru pedagogicznego prowadzili:

a) dyrektor – w ramach spotkań indywidualnych, omawiania obserwowanych lekcji i zajęć, zebrań rady pedagogicznej,

b) pedagog i psycholog szkolny - w ramach spotkań indywidualnych, konsultacji telefonicznych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, zebrań rady pedagogicznej,

c) nauczyciele – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej,

d) wychowawcy – w ramach spotkań indywidualnych, w ramach pracy zespołów przedmiotowych, problemowych, zadaniowych, omawiania lekcji otwartych, zebrań rady pedagogicznej.

Dyrektor dbał o przekazywanie rzetelnych i bieżących informacji na temat wprowadzanych zmian związanych z organizacją pomocy pp, celów, oczekiwań, proponowanych rozwiązań, a także konsekwencji wprowadzanych zmian, z podaniem podstaw jej wprowadzenia na zebraniach rady pedagogicznej oraz na spotkaniach indywidualnych.

Wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy pp w szkole zapewniała Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Strzelinie oraz firmy doskonalenia zawodowego (ORKE, ECRK Białystok).

Zalecenia:

1. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
2. W ramach pomocy pp poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
3. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy pp udzielanej ich dzieciom.

Wnioski:

2. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opierała się w dużej mierze na dbałości o:
 - zbudowanie dobrej relacji z uczniem, nawiązanie kontaktu emocjonalnego,
 - dokładne poznanie jego możliwości psychospołecznych i edukacyjnych,
 - sprawdzenie w bezpośrednich kontaktach z uczniem i jego rodzicami umiejętności i kompetencji ucznia,

- zauważanie i docenianie wszelkich postępów,
- wczesne podjęcie działań pomocowych,
- dokładne poznanie środowiska rodzinnego ucznia,
- proponowaniu pomocy i wsparcia na podstawie wnikliwej diagnozy funkcjonowania dziecka,
- dbałości o indywidualizację pracy z uczniem polegającą na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka zarówno do pokonywania deficytów, jak i jego rozwoju;
- decydowaniu o doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych uwzględniających zasady ortodydaktyki (m.in. zasadę gruntownej znajomości ucznia, dostosowania poczynań pedagogicznych do możliwości i potrzeb ucznia, aktywnego i świadomego udziału ucznia w procesie uczenia się),
- traktowaniu edukacji holistycznie – tzn. w ten sposób, że na efektywność procesu wychowania i kształcenia ma wpływ wiele czynników, takich jak: klimat klasy i szkoły, styl pracy nauczyciela, warunki lokalowe itd.,
- pamiętaniu - podczas ustalania kierunków pracy - o specyfice kształcenia jako całościowego,
- zintegrowanego nauczania i wychowania, biorącego pod uwagę własne tempo rozwoju każdego ucznia i obejmującego nie tylko sferę poznawczą, ale także emocjonalno-motywacyjną ucznia,
- uwzględnieniu w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych treści nauczania i celów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- założeniu elastyczności w realizacji programu/planu,
- ustaleniu realnego i atrakcyjnego dla ucznia harmonogramu realizacji, np. dodatkowych zajęć,

terapii, udziału w kółkach zainteresowań itd.

Nauczyciele poprawnie postępowali na etapie przekazywania informacji do wychowawców klas o potrzebie objęcia uczniów pomocą pp. Przestrzegana była procedura postępowania przy organizacji pomocy pp i wspierania uczniów. Rodzice byli informowani o planowanych rodzajach zajęć z zakresu pomocy pp. Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej opracowano IPET. Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostali przygotowani przez Zespół Wspierający do pracy z nimi.

Wprowadzone sposoby dokumentowania działań pomocowych są zasadne, bardzo pomocne w formułowaniu oceny postępów w niwelowaniu dysleksji oraz stanowiły bardzo dobry kanał komunikacyjny między nauczycielami. Wewnętrzne uregulowania zasad organizacji pomocy pp były przydatne, jasne i bardzo pomocne nauczycielom.

Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego trudniej było ocenić własne możliwości zawodowe i pozycję na rynku pracy. Wsparciem w tym zakresie – w bardzo dużym stopniu - był pedagog szkolny.

Rekomendacje do pracy w II okresie w roku szkolnym 2020/2021

1. Wskazane jest doskonalenie nauczycieli w zakresie zaawansowanych technik komunikacyjnych w celu zastosowania ich we współpracy z rodzicami.
2. Należy pozyskać określone informacje o uczniu. Pozyskane przez nauczyciela informacje o stylu poznawczym, profilu inteligencji ucznia i wynikające z nich wskazania dotyczące uczenia się przyczynią się do tego, że proces ten będzie przebiegał efektywniej i sprawi uczestnikom większą radość.

Wnioski:

Kontynuować świadczenie pomocy pp uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stosować w pracy przygotowane wcześniej formy udzielania pomocy pp i dostosowania wymagań edukacyjnych w zewnętrznej organizacji pracy, sprawdzania wiedzy i wiadomości, wewnętrznej organizacji i

indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i poza zajęciami – w formie zadań domowych;

Doprecyzować w WZO zapisy dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zaleca się:

Poza tym:

1. Budować otwarte środowisko szkolne na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewnić uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego).
2. W pierwszym tygodniu września wychowawcy klas I są obowiązani przeprowadzić diagnozy stylów uczenia się wychowanków.
3. Indywidualizację nauczania traktować jako jedną z zasad nauczania.
4. Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.

Należy stosować zróżnicowane formy w zakresie organizacji działań i ich realizacji – także podczas lekcji wynikających z planu nauczania, np.:

5. uczenie się wzajemne w parach, grupach,
6. uczeń w roli eksperta – samodzielne prowadzenie przez uczniów zajęć, prezentowanie zainteresowań, pomoc koleżeńska,
7. metoda odwróconej lekcji – uczniowie w odpowiednim dla siebie czasie i tempie pracy samodzielnie (nauczyciel udziela wskazówek w zależności od potrzeb uczniów) przygotowują informacje, materiały w formie: mini-wykładów, prezentacji, filmów itp. na zajęcia oraz prezentują je, a nauczyciel przygotowuje ćwiczenia praktyczne, dzięki którym wiedza uczestników jest weryfikowana, porządkowana i uzupełniana, a umiejętności rozwijane lub

- utrwalane,
8. uczenie się w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” – poza murami szkoły,
 9. konstruowanie nowej wiedzy na bazie doświadczeń, eksperymentów oraz poszukiwanie jej praktycznych zastosowań,
 10. realizacja indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych.

Za konieczne uznają, by w bieżącej pracy nauczyciele wykorzystywali następujące zasady:

- Zasada natychmiastowego nagradzania.
- Zasada stosowania wzmocnień pozytywnych.
- Zasada regularności – na zajęciach prowadzonych w ustalonym rytmie należy unikać gwałtownych zmian.
- Zasada powtórzeń (repetycji),
- Zasada aktywizowania poprzez organizowanie dodatkowych aktywności pozwalających na rozładowanie emocji,
- Zasada konsekwencji działania,
- Należy dbać o to, by praca domowa była zadawana w trakcie lekcji (a nie po dzwonku).

Zalecenia do pracy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zaleca się:

1. Zespołową pracę nauczycieli w celu zintegrowania działań wszystkich osób pracujących z uczniem.
2. Wspólne ustalanie zasad, zakresu oddziaływań i dostosowań egzekwowanych konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli.
3. Poczucie współodpowiedzialności każdego nauczyciela za efekty pracy z uczniem.
4. Prowadzenie indywidualizacji pracy w bieżącej pracy z uczniem.
5. Na bieżąco dokonywać oceny postępów uwzględniając każdy sukces i zmianę w zachowaniu ucznia. Wymiana spostrzeżeń przez zespół nauczycieli i specjalistów

	<p>pracujących z uczniem pozwoli na obiektywne spojrzenie na jego osiągnięcia i monitorowanie uwarunkowań determinujących aktywność oddziaływań.</p> <p>6. Integrację w zespole klasowym.</p> <p>7. Organizowanie cyklicznych spotkań nauczycieli, obserwacji koleżeńskich, wymiany doświadczeń. Zaleca się otwartość nauczycieli na zmianę postępowania, poszukiwanie nowych rozwiązań, szukanie wsparcia u dyrektora.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Podniesie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Terminowość opracowania IPET.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji zawartej w teczках pomocy psych.-ped.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W terminie do 30 września opracowano IPET-y dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. ➤ wspomagany jest proces kształcenia technikami IT ➤ udzielana jest pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań), ➤ uczniowie przygotowani są do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. <p>Nauczyciele przygotowali IPET-y oraz ich modyfikacje zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami udzielania uczniom pomocy pp oraz tworzenia IPET-ów z uwzględnieniem orzeczeń wydanych przez poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne, oraz zawartymi w nich zaleceniami do pracy. Nauczyciele spotkali się z rodzicami uczniów objętych kształceniem specjalnym w celu omówienia IPET-ów i ci ewentualnych modyfikacji.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dostrzegać mocne strony ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania, ➤ modyfikować wzory zachowań; wskazywać alternatywne, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych),

- promować zdrowy styl życia (profilaktyka uzależnień) i sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych,
- podejmować działań integrujących w zespole klasowym,
- budować system wartości wspólny dla ucznia i społeczności szkolnej.

Podniesie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:

- pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań),
 - przygotowanie do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (trening umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne),
 - dostrzeganie mocnych stron ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania,
 - odpowiednie kreowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających nawiązywanie pozytywnych kontaktów społecznych,
 - modyfikowanie wzorów zachowań; wskazywanie alternatywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych),
 - promocja zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień) i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych,
 - podejmowanie działań integrujących w zespole klasowym, modelowanie zachowań poprzez przykład i pozytywne wzmocnienia, umożliwienie odniesienia sukcesów wzmacniających wiarę ucznia we własne możliwości,
 - umożliwienie konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, uczenie sposobów odreagowywania napięć.
 - budowanie systemu wartości wspólnego dla ucznia i społeczności szkolnej.
- Podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.
 - Podniesie efektywności zajęć dydaktycznych.
 - Podniesienie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Przygotowanie odpowiedniej oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
 - Zwiększenie ilości działań innowacyjnych w Szkole.

Dotyczy: wszyscy nauczyciele

Organizacja i ewaluacja zajęć rewalidacyjnych. Prowadzenie zajęć w pracy zdalnej.

Wyniki:

Nauczyciele prowadzą dokumentację zajęć rewalidacyjnych na bieżąco, realizują plany pracy. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem. Formy zajęć rewalidacyjnych są zgodne z formami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne dostosowane są do możliwości psychofizycznych ucznia. Głównym celem oddziaływań rewalidacyjnych jest stymulowanie właściwości intelektualnych i osobowościowych ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w codziennym życiu. Istotne jest stawianie na atuty, mocne strony ucznia oraz szukanie tego, co w nim jest najlepsze. W trakcie rewalidacji indywidualnej nauczyciel w indywidualny sposób pracuje z uczniem nad poprawą, zastępowaniem lub kompensowaniem jego braków, gdyż często pozostaje on na niższym poziomie rozwoju poznawczego w stosunku do swoich rówieśników.

Zajęcia przygotowują do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, budzą wiarę we własne możliwości, kształtują właściwą postawę społeczną związaną z akceptacją siebie, innych ludzi oraz umiejętność wchodzenia w interakcje społeczne. Rewalidacja jest procesem dydaktyczno – wychowawczo - terapeutycznym z zaplanowanymi celami dostosowanymi indywidualnie dla każdego ucznia ze względu na ogromną różnorodność zaburzeń.

Główne kierunki oddziaływań rewalidacyjnych to:

- dynamizowanie rozwoju,
- kompensowanie, czyli wyrównywanie,
- korygowanie zaburzonych funkcji,
- optymalne usprawnianie, rozwijanie funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze.

Wnioski:

Organizować zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu Poradni psych.-ped. Monitorować realizację zajęć rewalidacyjnych w ciągu r. szk. i badać zadowolenie uczniów i rodziców z form i metod pracy na zajęciach oraz ich efektywność.

	Dotyczy: nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne, dyrektor
Organizacja pracy zespołowej nauczycieli	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele zgodnie współpracują ze sobą w celu realizacji zadań określonych w planach racy oraz realizacji zadań statutowych. W zespołach nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, uwagami i obserwacjami. Nauczyciele spotykają się w celu omawiania wyników egzaminów próbnych i badań edukacyjnych oraz w celu formułowania wniosków do pracy i ustalanie sposobów ich realizacji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymieniają się uwagami i spostrzeżeniami, wspierają się i planują działania mające na celu odniesienie efektywności kształcenia uczniów danego oddziału i rozwiązywania problemów.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować realizację zadań nauczycieli pracujących w zespołach, zacieśniać współpracę nauczycieli w zespołach; terminowo uzupełniać dokumentację udzielanej pomocy pp.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów (również w pracy zdalnej)	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Ze względu na pandemię koronawirusa nauczyciele nie przeprowadzają badań edukacyjnych zgodnie z harmonogramem badań; po przeprowadzeniu diagnoz „na wstępie” przeprowadzili analizę jakościową i ilościową wyników badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami opracowywania wyników badań edukacyjnych. Nauczyciele przygotowują kartoteki testów, po przeprowadzeniu testów dokonali analizy ilościowej i jakościowej wyników zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami opracowywania wyników badań edukacyjnych. Nauczyciele określali mocne i słabe strony uczniów, podawali wskaźniki łatwości zadań, średnią punktów, średnią grupy, modalną, medianę, rozrzut wyników, frakcję opuszczenia i przygotowywali wnioski do pracy dla ucznia i nauczyciela.</p>

	<p><u>Wnioski:</u></p> <p>Pamiętać o przygotowaniu kartoteki testu, złożeniu jej w odpowiednim terminie dyrektorowi i o przygotowaniu raportu po przeprowadzeniu badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami sporządzania raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników badań. Kontynuować wdrażanie wniosków z diagnoz w pracy bieżącej; na podstawie obserwacji i analizy osiągnięć i postępów uczniów dokonać oceny i ewaluacji, czy wdrażane wnioski przyczyniły się do widocznej poprawy jakości pracy, poprawy osiągnięć uczniów i wyników w nauce;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Poprawność formułowania raportów po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Większość nauczycieli poprawnie, (tzn. zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole) buduje raporty po przeprowadzonych badaniach edukacyjnych, diagnozach i egzaminach próbnych; niektórzy nauczyciele musieli dokonać poprawy raportu, ponieważ uwzględnili w nich ważnych dla siebie informacji, na podstawie których należało sformułować wnioski do pracy.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Sporządzać raporty po przeprowadzonych diagnozach zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole. Formułować wnioski do pracy i realizować je w pracy bieżącej z uczniami.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Poprawność stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Kontrole wykazały, że zdecydowana większość nauczycieli stosuje przepisy prawa oświatowego w swojej pracy; uchybienia dotyczyły wpisywania ocen niedostatecznych w pracy zdalnej.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Na bieżąco zapoznawać się z zarządzeniami dyrektora, sprawdzać terminy zadań, śledzić ogłoszenia i serwis nauczyciela, a także uczestniczyć w szkoleniach z zakresu zmian w prawie oświatowym.</p>

	Dotyczy: wszyscy nauczyciele
<p>Uzasadnianie ocen z prac pisemnych – kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny.</p> <p>Udostępnianie wyników prac pisemnych uczniowi i rodzicom.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Uzasadnienia kontrolowane przez dyrektora i wicedyrektora skonstruowane były zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole i zawierały elementy oceniania kształtującego.</p> <p>Na podstawie przedstawionych uzasadnień stwierdza się, że nauczyciele dokonują wnikliwej analizy błędów i udzielają wskazówek do ich poprawy.</p> <p>Nauczyciele wykorzystują tabelę przyjętą w szkole do poprawnego uzasadnienia ocen z prac pisemnych uczniów; w uzasadnieniach zawarte są następujące informacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co podlegało sprawdzeniu, co uczeń opanował dobrze, z czym ma problemy, - słabe i mocne strony ucznia, - wskazówki do dalszej pracy oraz sposoby poprawy sytuacji, oraz gdzie znajdzie potrzebne materiały. <p>Uzasadnienia zawierają elementy oceniania kształtującego. Uczniowie otrzymują wyniki prac pisemnych do wglądu – zgodnie z zapisami w statucie szkoły.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować uzasadnianie ocen z prac pisemnych zgodnie z zapisami w Statucie oraz z zasadami przyjętymi w szkole.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Dokumentowanie nauczania indywidualnego</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele terminowo dokumentują realizację godzin w ramach nauczania indywidualnego, wykazując liczbę oraz tematykę zrealizowanych z uczniami zajęć.</p> <p>W czasie kontroli stwierdzono realizację podstawy programowej zgodnie z założeniami.</p> <p>Nie wszystkie zajęcia nauczania indywidualnego prowadzone były systematycznie. Dziennik zajęć nauczania indywidualnego prowadzony jest na bieżąco. Nauczyciele realizują podstawę programową.</p>

	<p>Postępy ucznia oceniane są systematycznie. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Kontynuować dokumentowanie zajęć nauczania indywidualnego na bieżąco.</p>
<p>Zapewnianie zasad bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych; Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.</p> <p>Realizacja Programu Wychowawczo-prof., w tym organizacja uroczystości szkolnych – ślubowanie uczniów klas pierwszych, udział uczniów w obchodach święta patronki szkoły, znajomość hymnu narodowego;</p>	<p>Zakres: wychowanie, opieka, profilaktyka, bhp</p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>W czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych (przed 26.10.2020 r.) zapewniana była uczniom opieka i bezpieczeństwo. Przestrzegane są zasady bezpieczeństwa z czasie zajęć organizowanych przez szkołę, Nauczyciele i pracownicy obsługi – na podstawie obserwacji dyrektora i wicedyrektora – przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas zajęć oraz w przerwach między nimi. W szkole działa monitoring na korytarzach szkolnych. Podczas przerw nauczyciele pełnili dyżury na korytarzach szkolnych w budynku głównym oraz w budynku sali gimnastycznej. Dbano o stosowanie procedur bezpieczeństwa podczas pandemii koronawirusa – podczas zajęć przed ograniczeniem działalności placówek oświatowych, podczas konsultacji i egzaminów ➤ maturalnych.</p> <p>Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w pracy bieżącej. Prawidłowo zorganizowano szkolne uroczystości, realizowane jest wychowanie patriotyczne. Na zajęciach z wychowawcą realizowana jest tematyka świadcząca o realizacji programu wych.-prof. (normy i zasady pracy w grupie, racjonalne planowanie czasu nauki i czasu wolnego, patriotyzm dawniej i dziś, uroczystości klasowe i szkolne. We wrześniu – po dokonaniu diagnozy – zmodyfikowano Program wych.-prof. Wychowawcy klas poruszyli tematykę związaną z zagrożeniami. W zakresie tolerancji, poszanowania praw i równego traktowania zostały zrealizowane na lekcjach przedmiotowych i zajęciach z wychowawcami, takie tematy jak: Sztuka porozumiewania się – agresja i tolerancja; Szkoła jako grupa. Normy i zasady w grupie rówieśniczej; Kanon praw człowieka. Prawa i wolności obywatela w sytuacjach życia codziennego. Tolerancja wśród młodzieży; Geneza praw człowieka; Generacje praw człowieka; Sposoby</p>

<p>Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o prawach ucznia</p> <p>Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do internetu, sposób zabezpieczania ich przed nieuprawnionymi stronami.</p> <p>Kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów.</p>	<p>zapobiegania łamaniu praw człowieka; System ochrony praw człowieka; Jak być empatycznym i tolerancyjnym; Wartości i normy w życiu człowieka.</p> <p>Przestrzegane są prawa ucznia oraz upowszechniana jest wiedza wśród o tych prawach. We wrześniu przygotowano gablotę na I piętrze poświęconą upowszechnianiu praw ucznia i dziecka; nauczyciele zapoznali uczniów we wrześniu z PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny, zasadami uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywania z zachowania oraz przedmiotów; Rada Samorządu Szkolnego opiniowała dni wolne, organizację pracy szkoły, miała wpływ na powstawanie ważnych dokumentów.</p> <p>Nauczyciele kontrolują programy używane w pracowniach z dostępem do Internetu oraz sposób zabezpieczania ich przed nieuprawnionymi stronami. Komputery i programy przy uruchamianiu oczekują wprowadzenia hasła.</p> <p>Nauczyciele przestrzegają ochrony danych osobowych na podstawie RODO. Realizowana jest „Polityka bezpieczeństwa ochrony danych osobowych”.</p> <p>Rodzice na początku roku szkolnego podpisali klauzule dotyczące zgody na przetwarzanie danych osobowych dzieci na potrzeby udziału w konkursach, wycieczkach, upublicznienie wizerunku oraz zgody dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na przetwarzanie danych wrażliwych. Dokumentacja pomocy pp jest dostępna u wychowawców, teczki złożone w zamkniętej szafie w pokoju nauczycielskim, opinie i orzeczenia są do wglądu w całości w dokumentacji ucznia w sekretariacie szkolnym, a w teczkach dostępne są tylko zalecenia.</p> <p>Danymi uczniów dysponujemy na potrzeby szkoły i nie przekazujemy ich nikomu bez zgody rodziców/prawnych opiekunów.</p>
---	--

Dane uczniów klas trzecich przekazywane są do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej za ich zgodą.

Wnioski:

- Kontynuować działania z zakresu Programu Wychowawczo-profilaktycznego, a w szczególności tematyki z agresji elektronicznej, przeciwdziałaniu narkomanii, promocji czytelnictwa.
- Upowszechniać i promować ideę wolontariatu szkolnego i samorządności szkolnej.
- kontynuować akcje przeciwko narkotykom, dopalaczom, alkoholowi i innym substancjom uzależniającym,
- wspierać wolontariat wśród młodzieży ,
- kontynuować działania na rzecz kształtowania umiejętności prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- kontynuować pracę zespołową nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych i wychowawczych,
- aktywizować pedagoga do przeprowadzenia lekcji na temat radzenia sobie ze stresem przed egzaminami w klasach trzecich,
- aktywizować pedagoga do przeprowadzenia warsztatów z uczniami na temat substancji psychoaktywnych oraz zachowań depresyjnych wśród młodzieży,
- prowadzić w dalszym ciągu działania mające na celu wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów,
- kontynuować w szkole działania zapobiegające uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych, telewizji (np. akcje plakatowe, lekcje wychowawcze o tej tematyce, filmy, pogadanki z psychologiem na temat cyberprzemocy, spotkania z policją,

	<p>Dzień Bezpieczeństwa w sieci, wdrożyć Procedury postępowania na wypadek zagrożeń w sieci),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontynuować działania profilaktyczne i rozpowszechniać wiedzę o HIV, AIDS oraz wiedzę z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych; <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. Organizacja próbnego alarmu przeciwpożarowego.</p>	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznali uczniów z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia. Przeprowadzony próbny alarm przeciwpożarowy i ewakuację szkoły dla uczniów klas pierwszych.</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Przypominać uczniom na godzinach z wychowawcą o planie ewakuacji i procedurach postępowania w przypadku zagrożenia; w miarę możliwości organizować spotkania z przedstawicielami Policji na temat minimalizowania ryzyka i sposobach reagowania w przypadku zagrożenia.</p> <p>Dotyczy: wszyscy wychowawcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Każdy nauczyciel przypomina sobie i uczniom plan ewakuacji. ➤ Wychowawcy obowiązkowo i niezwłocznie mają zapoznać młodzież z planem ewakuacji. Poinformować uczniów, że ewakuacja ma przebiegać bezpiecznie, bez paniki, sprawnie, bez ociągania się, bez żartów. ➤ Każdy nauczyciel po dojściu na miejsce zbiórki w Rynku: <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje wicedyrektora i składa mu meldunek. - każdorazowo reagować na dzwonek lub szum na korytarzu. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>

<p>Praca zdalna</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów w dydaktycznej pracy zdalnej najczęściej zapominali o:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. systematycznym ocenianiu prac i zadań ucznia; 2. wywiązywaniu się z terminowości oceniania prac ucznia; 3. zgodności wystawienia ocen proponowanych z zapisami w Statucie; 4. terminowym uzupełnianiu dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny); <p>Nauczyciele świadczący obowiązek pracy zdalnej najczęściej zapominali o:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odpowiadaniu na pytania uczniów i rodziców przez dziennik elektroniczny; 2. wywiązywaniu się z obowiązków pracownika zgodnie z art. 100 Kodeksu Pracy; 3. wywiązywaniu się z obowiązków nauczyciela / wychowawcy w <u>terminie określonym przez dyrektora lub wicedyrektora</u>; 4. odbieraniu maili i telefonów ze szkoły w godzinach pracy; <p><u>Wnioski:</u> w dydaktycznej pracy zdalnej pamiętać o:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. systematycznym ocenianiu prac i zadań ucznia; 2. wywiązywaniu się z terminowości oceniania prac ucznia (w terminie określonym w statucie szkoły); 3. dostosowaniu terminu i godziny odesłania zadań / sprawdzianów do możliwości uczniów w nauce zdalnej oraz do możliwości / ewentualnych utrudnień technicznych; 4. zgodności wystawienia ocen proponowanych z zapisami w Statucie; 5. terminowym uzupełnianiu dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny); 6. obowiązku realizacji zajęć zgodnie z planem lekcji; 7. odpowiadaniu na pytania uczniów i rodziców przez dziennik elektroniczny; 8. wywiązywaniu się z obowiązków pracownika zgodnie z art. 100 Kodeksu Pracy; 9. wywiązywaniu się z obowiązków nauczyciela / wychowawcy w <u>terminie określonym przez dyrektora lub wicedyrektora</u>; 10. odbieraniu maili i telefonów ze szkoły w godzinach pracy; <p>Dotyczy: wszystkich nauczycieli</p>
<p>Zakres:</p> <p>Sprawozdania oraz sprawozdanie cząstkowe z realizacji planu rozwoju</p>	<p>awans zawodowy</p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>Nauczyciele realizują wymagania niezbędne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego określonych w Rozporządzeniu MEN z 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania</p>

<p>zawodowego nauczyciela</p>	<p>stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (DZ. U. z 2018 r. poz. 1574).</p> <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Realizować plany rozwoju zawodowego, doskonalić warsztat pracy, śledzić na bieżąco zmiany w przepisach prawa oświatowego, uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez opiekuna stażu i w formach WDN. Przygotować sprawozdania cząstkowe z realizacji planu rozwoju zawodowego lub sprawozdanie na koniec stażu zgodnie z terminami określonymi w rozporządzeniach.</p> <p>Dotyczy: nauczyciele ubiegający się o awans zawodowy</p>
<p>Zakres: monitorowanie pracy wychowawcy klasy</p>	<p>Organizacja pracy w klasie i współpraca z rodzicami.</p> <p><u>Wyniki:</u></p> <p>Dyrektor prowadził wywiady i rozmowy z nauczycielami –wychowawcami klas pierwszych oraz zapoznał się ze sprawozdaniami nauczycieli, z których wynika, że:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. 2. Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły i klasy, 3. Tylko w nielicznych oddziałach na zebraniach odnotowuje się prawie 100% frekwencję, 4. Rodzice skorzystali z zaproszenia na święto szkoły i ślubowanie uczniów klas I, 5. Rodzice współpracowali przy organizacji uroczystości szkolnych: wigilii klasowej, balu półmetkowego i studniówkowego oraz akcji charytatywnych: „szlachetna paczka”. 6. Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami. 7. Większość rodziców jest zalogowana na dzienniku elektronicznym, jednak nie wszyscy z niego korzystają. <p><u>Wnioski:</u></p> <p>Dbać o dobrą współpracę z rodzicami, Radą Rodziców i Radą Szkoły. Zachęcać rodziców do aktywności na rzecz klasy / szkoły. Kontynuować działania w kierunku doskonalenia współpracy.</p>

	<p>Zapraszać rodziców do udziału w szkolnych uroczystościach i wydarzeniach.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Zakres:	<p>Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelni oraz księgozbiorów w realizacji programów nauczania.</p>
	<p><u>Wyniki:</u></p> <p>Dyrektor zapoznał się ze sprawozdaniem nauczycielki-bibliotekarza, z którego wynika, że biblioteka jest wykorzystywana jako pracownia interdyscyplinarna przez nauczycieli bibliotekarzy i uczniów.</p> <p>Biblioteka szkolna jest interdyscyplinarną pracownią ogólnoszkolną, w której uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez bibliotekarzy i indywidualnie pracują nad zdobywaniem i poszerzaniem wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców, • udostępnia zbiory wypożyczalni, czytelni oraz komplety do pracowni, • prowadzi działalność informacyjną, wizualną, słowną i audiowizualną zbiorów biblioteki i czytelnictwa, • stara się poznać czytelników rzeczywistych i potencjalnych oraz pozyskać dla biblioteki tych ostatnich, • udziela porad w doborze lektury zależnie od potrzeb i zainteresowań czytelników, • prowadzi rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek i na inne tematy (np. wybór szkoły, zawodu, kierunku dalszego kształcenia), • realizuje zajęcia z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego oraz indywidualny instruktaż w tym zakresie, • współorganizuje pracę zespołu uczniów współpracujących z biblioteką, • współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, opiekunami kół zainteresowań, z rodzicami, bibliotekami pozaszkolnymi w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, • uczestniczy w rozwijaniu kultury medialnej i czytelniczej uczniów, i przygotowaniu ich do

ekologicznym itp.).

8. Należy zadbać o systematyczne wpisywanie tematów do dziennika.
9. Należy uważnie przygotować plan pracy, aby jego realizacja przebiegała bez zakłóceń.

Przygotowała

mgr Beata Kudła – dyrektor szkoły

Strzelin, 02.02.2021 r.