

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego (przeprowadzonego w roku szkolnym 2018/2019),
do wdrożenia w roku szkolnym 2019/2020.**

I. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

Badane problemy:

1. **Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych**

Wnioski do pracy:

1. w dalszym ciągu kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień w szkole – lekcje wychowawcze poruszające tą tematykę, warsztaty dla uczniów i rodziców;
2. przeprowadzić z uczniami zajęcia dotyczące skutecznych narzędzi pomocy osobom zażywającym narkotyki i dopalacze;
3. obserwować zachowania uczniów na terenie szkoły w celu określenia potencjalnych zagrożeń;
4. w przypadku wystąpienia któregoś z tych zjawisk podejmować efektywne działania mające na celu rozwiązanie zaistniałego problemu;
5. zwracać większą uwagę rodziców na zachowanie ich dzieci, na sposoby spędzania przez nich wolnego czasu, zasady i relacje panujące w domu rodzinnym;
6. w dalszym ciągu kontynuować działania w zakresie integracji zespołu klasowego, poprawy relacji między uczniami.
7. kontynuować współpracę szkoły z policją w zakresie profilaktyki uzależnień,
8. organizować spotkania uczniów z przedstawicielami policji na temat uzależnień itp,
9. kontynuować w szkole działania dotyczące promocji zdrowia, informowania o szkodliwości substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii oraz o skutkach narkomanii dla człowieka,
10. kontynuować obecne **formy współpracy prewencyjnej między szkołą a policją (szkolenia rady pedagogicznej, szkolenia dla rodziców i rozmowy z uczniami).**

2. Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć – Kultura spędzania wolnego czasu

Wnioski do dalszej pracy:

1. Na zajęciach wychowania fizycznego oraz godzinach wychowawczych zachęcać uczniów do uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej: sporcie, rekreacji ruchowej i turystyce.
2. Na zajęciach wf i pozalekcyjnych SKS motywować uczniów do ćwiczeń i gier oraz zachęcać do samodzielnej aktywności po zajęciach szkolnych.
3. Dla poszerzenia zainteresowań kulturą fizyczną i szeroko pojętą aktywnością ruchową należy organizować szkolne i międzyszkolne zawody sportowe, rozgrywki i turnieje, w które zaangażowana będzie cała młodzież naszej szkoły.
4. Uświadamiać rodziców i uczniów o korzyściach płynących z uprawiania sportu i aktywności fizycznej.

3. Ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjność zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa

Wnioski do pracy:

1. W dalszym ciągu kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie poradnictwa zawodowego
2. Organizować spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, studentami, przedstawicielami urzędu pracy i zakładów pracy;
3. kontynuować realizację treści programowych z orientacji zawodowej na poszczególnych przedmiotach (np. pisanie CV, listu motywacyjnego w różnych językach, rozmowa kwalifikacyjna, poznanie struktury zawodów);
4. w dalszym ciągu uczestniczyć w warsztatach, targach edukacyjnych, wykładach na uczelniach, Salonie Maturzysty;
5. kontynuować indywidualne poradnictwo zawodowe;
6. przeprowadzać diagnozę potrzeb uczniów na wszystkich poziomach w zakresie preferencji i potrzeb związanych z rynkiem pracy i wyborem dalszej drogi kształcenia;
7. w dalszym ciągu wspierać uczniów i stwarzać im możliwości odkrywania, rozwijania i prezentowania swoich uzdolnień i talentów.

4. Relacje rówieśnicze w klasie i szkole, czyli relacje, które pomagają lub przeszkadzają w nauce

Wnioski do pracy

1. Na godzinach wychowawczych należy kontynuować dyskusje na temat prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku.
2. Informować uczniów o indywidualizowaniu wymagań i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Kontynuowanie przez nauczycieli i wychowawców w procesie dydaktyczno – wychowawczym działań integrujących zespoły klasowe.
4. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciąganie konsekwencji wobec uczniów, którzy te zasady łamią.
5. Zachęcanie uczniów mających wysokie wyniki w nauce do pomocy w nauce uczniom z trudnościami.
6. Wychowawcy klas powinni przeprowadzić badania dotyczące relacji rówieśniczych w swoich klasach i podjąć działania mające na celu poprawę tych relacji jeśli wyniki nie będą zadowalające.

II. Wnioski z nadzoru pedagogicznego (przeprowadzonego w roku szkolnym 2018/2019), do wdrożenia w roku szkolnym 2019/2020.

Zakres: kształcenie, opieka, bezpieczeństwo / wnioski	Sposoby realizacji
Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających, kółek zainteresowań i ich realizacja w ramach „innych” zajęć statutowych nauczycieli.	Ofertę zajęć dodatkowych przygotować po przeprowadzeniu diagnoz na wstępie, po zbadaniu zainteresowań i potrzeb uczniów. Dotyczy: wszyscy nauczyciele
Stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się	-kontynuować stosowanie metod aktywizujących, dbać o atrakcyjność zajęć, - dbać o dobór odpowiednich metod pracy do możliwości klasy/grupy, - angażować wszystkich uczniów do udziału w lekcji,

<p>uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywować do systematycznej pracy, - wdrażać do samodzielności przy wykonywaniu zadań domowych, - przynajmniej raz w semestrze przygotować dla ucznia pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej, - wykorzystywać elementy oceniania kształtującego i zachować motywującą funkcję oceny; - systematycznie oceniać przyrost wiedzy, - monitorować podczas bieżącej pracy możliwości ucznia i jego osiągnięcia, - reagować na drobne niepowodzenia i umożliwiać poprawę ocen niedostatecznych (zgodnie z zapisami w Statucie szkoły), - na bieżąco informować wychowawców, a wychowawcy rodziców o pojawiających się problemach w nauce. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.</p>	<p>Dobierać zadania i formułować treści przekazywanych wiadomości w taki sposób, by odnosiły się do sytuacji rzeczywistych, by uczniowie mieli świadomość, że mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie).</p>	<p>Przywiązywać więcej uwagi do indywidualizacji pracy z uczniami, zwracać szczególną uwagę na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, zwłaszcza uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych oraz objętych pomocą pp.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Realizacja Programu Wychowawczo-prof., Zaktualizowanie Programu Wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem wniosków z badań w ostatnich dwóch latach:</p>	<p>Kontynuować działania z zakresu Programu Wychowawczo-profilaktycznego, a w szczególności tematyki z agresji elektronicznej, przeciwdziałaniu narkomanii, promocji czytelnictwa.</p> <p>Powołanie Komisji ds. opracowania programu wraz z przedstawicielami rodziców i uczniów – wrzesień 2019.</p> <p>W terminie do 30 września 2019r. przeprowadzić diagnozę czynników ryzyka i czynników</p>

<p>- cyberprzemoc,</p> <p>- wartości i normy w życiu ucznia;</p> <p>- przestrzeganie norm społecznych;</p> <p>Oraz corocznej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie ryzyka używania substancji psychoaktywnych</p>	<p>chroniących.</p> <p>Opracować na podstawie programu wykaz tematów lekcji wychowawczych stosownie do poziomu edukacyjnego, potrzeb i sytuacji wychowawczych.</p> <p>Upowszechniać i promować ideę wolontariatu szkolnego i samorządności szkolnej.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Wykorzystywanie pomieszczeń biblioteki i czytelní oraz księgozbiorów w realizacji programów nauczania.</p>	<p>Częściej przeprowadzać zajęcia w bibliotece, zachęcać w dalszym ciągu uczniów do korzystania w czytelní podczas oczekiwania na rozpoczęcie zajęć edukacyjnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Organizacja metodyczna zajęć lekcyjnych przez nauczycieli:</p>	<p>Stosować indywidualizację nauczania i elementy oceniania kształtującego, pamiętać o motywującej i wspierającej funkcji oceny szkolnej, dbać o to, aby ocena była informacją zwrotną na temat stopnia opanowania przez ucznia materiału, przekazywać rodzicom informacje o ocenach w taki sposób, by rodzic wiedział, co uczeń musi powtórzyć i nadrobić, a co opanował dobrze; stosować aktywizujące metody nauczania;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>Prowadzić bieżącą obserwację uczniów objętych ppp, monitorować skuteczność i efektywność stosowanych form pomocy i dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. Na bieżąco obserwować osiągnięcia edukacyjne uczniów, motywować do systematycznej pracy, oceniać regularnie, przeprowadzać częściej kartkówki z małych partii materiału, przed sprawdzianem przeprowadzić rekapitulację materiału, stosować metody aktywizujące, podkreślać cele lekcji, by uczeń miał świadomość, po co mu zdobywanie wiedzy. Zachęcać do systematycznej poprawy ocen niedostatecznych w celu zapobiegania nagromadzenia dużej ilości niepoprawionych ocen</p>

	<p>niedostatecznych, a tym samym do nieopanowania dużej części materiału. Zwracać uczniom uwagę na liczne nieobecności, podkreślać istotną rolę obecności na zajęciach. Informować wychowawcę o nieobecnościach ucznia na lekcjach. Indywidualizować pracę, motywować do nauki i chwalić nawet drobne postępy w nauce, stosować kanały komunikacji WAK (wizualne, audytywne, kinestetyczne), stosować technologię komputerową na zajęciach;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Realizacja godzin dydaktycznych zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach,</p>	<p>Uwzględniać zalecane warunki i sposoby realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela; dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeprowadzać ewaluację pracy własnej nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów; modyfikować programy i plany nauczania (w razie konieczności).</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.</p>	<p>Systematycznie uzupełniać wpisy w dokumentacji szkolnej, stosować „Procedury monitorowania podstawy programowej”. Organizując wycieczki pamiętać o edukacyjnej funkcji wycieczek szkolnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p>	<p>Przypominać uczniom na godzinach z wychowawcą o planie ewakuacji i procedurach postępowania w przypadku zagrożenia; w miarę możliwości organizować spotkania z przedstawicielami Policji na temat minimalizowania ryzyka i sposobach reagowania w przypadku zagrożenia.</p> <p>Dotyczy: wszyscy wychowawcy</p>
<p>Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>Kontynuować świadczenie pomocy pp uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stosować w pracy przygotowane wcześniej formy udzielania pomocy pp i dostosowania wymagań edukacyjnych w zewnętrznej organizacji pracy, sprawdzania wiedzy i wiadomości, wewnętrznej organizacji i</p>

indywidualizacji pracy z uczniem na lekcji i poza zajęciami – w formie zadań domowych;

1. Doprecyzować w WZO zapisy dotyczące dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zaleca się: prowadzić trypoziomową diagnozę potrzeb i możliwości uczniów wg schematu: poziom diagnostyczny – programowy – praktyczny.

Poza tym:

2. Za konieczne uznaje się podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnemu dziecku.
3. Budować otwarte środowisko szkolne na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewnić uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego).
4. W pierwszym tygodniu września wychowawcy klas I są obowiązani przeprowadzić diagnozy stylów uczenia się wychowanków.
5. Indywidualizację nauczania traktować jako jedną z zasad nauczania.
6. Każda jednostka dydaktyczna powinna uwzględniać zasadę multisensorycznego nauczania i uczenia się.

Należy stosować zróżnicowane formy w zakresie organizacji działań i ich realizacji – także podczas lekcji wynikających z planu nauczania, np.:

7. uczenie się wzajemne w parach, grupach,
8. uczeń w roli eksperta – samodzielne prowadzenie przez uczniów zajęć, prezentowanie zainteresowań, pomoc koleżeńska,
9. metoda odwróconej lekcji – uczniowie w odpowiednim dla siebie czasie i tempie pracy

	<p>samodzielnie (nauczyciel udziela wskazówek w zależności od potrzeb uczniów) przygotowują informacje, materiały w formie: mini-wykładów, prezentacji, filmów itp. na zajęcia oraz prezentują je, a nauczyciel przygotowuje ćwiczenia praktyczne, dzięki którym wiedza uczestników jest weryfikowana, porządkowana i uzupełniana, a umiejętności rozwijane lub utrwalane,</p> <p>10.uczenie się w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” – poza murami szkoły, 11.konstruowanie nowej wiedzy na bazie doświadczeń, eksperymentów oraz poszukiwanie jej praktycznych zastosowań, 12.realizacja indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych.</p> <p>13.Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Monitorowanie pracy zespołowej nauczycieli	<p>Kontynuować realizację zadań nauczycieli pracujących w zespołach, zacieśniać współpracę nauczycieli przy realizacji zadań zespołów;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów	<p>Szczególną uwagę przywiązywać do zachowania terminów badań edukacyjnych; pamiętać o przygotowaniu kartoteki testu, złożeniu jej w odpowiednim terminie wicedyrektorowi i o przygotowaniu raportu po przeprowadzeniu badań edukacyjnych zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami sporządzania raportów z analizy jakościowej i ilościowej wyników badań. Kontynuować wdrażanie wniosków z diagnoz w pracy bieżącej; na podstawie obserwacji i analizy osiągnięć i postępów uczniów dokonać oceny i ewaluacji, czy wdrażane wnioski przyczyniły się do widocznej poprawy jakości pracy, poprawy osiągnięć uczniów i wyników w nauce;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Poprawność stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej	<p>Na bieżąco zapoznawać się z zarządzeniami dyrektora, sprawdzać terminy zadań, śledzić ogłoszenia i serwis nauczyciela, a także uczestniczyć w szkoleniach z zakresu zmian w prawie oświatowym.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Sprawozdania cząstkowe z	<p>Realizować plany rozwoju zawodowego, doskonalić warsztat pracy, śledzić na bieżąco zmiany</p>

<p>realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela stażysty ubiegającego się o stopień nauczyciela kontraktowego</p>	<p>w przepisach prawa oświatowego, uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez opiekuna stażu i w formach WDN.</p> <p>Dotyczy: nauczyciele ubiegający się o awans zawodowy</p>
<p>Poprawność formułowania raportów po przeprowadzeniu badań edukacyjnych</p>	<p>Formułować raporty po przeprowadzonych badaniach edukacyjnych zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Stan techniczny pomocy dydaktycznych w gabinetach.</p>	<p>Dbać o stan techniczny gabinetów i pomocy dydaktycznych; na bieżąco informować o potrzebach i ewentualnych uszkodzeniach w zeszycie usterek w sekretariacie.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Dostosowanie planów dydaktycznych do osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p>	<p>Na bieżąco obserwować uczniów, realizację planów dydaktycznych, by w razie konieczności modyfikować plany dydaktyczne.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyrównywania braków z poprzedniego etapu edukacyjnego</p>	<p>Zachęcać uczniów do korzystania z pomocy nauczycieli w formie zajęć pozalekcyjnych, informować rodziców o możliwości korzystania z takiej formy pomocy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Prowadzenie analizy rozwoju każdego ucznia.</p>	<p>Analizować na bieżąco osiągnięcia ucznia, w przypadku spadku formy uczniów prowadzić rozmowy motywujące z uczniami i rozmowy z rodzicami w celu zapobiegania narastaniu zaległości i eskalacji problemów edukacyjnych;</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>

<p>Pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<p>Na bieżąco monitorować potrzeby edukacyjne młodzieży, udzielać wsparcia uczniom wymagającym pomocy, motywować do pracy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Organizacja pracy w klasie i współpraca z rodzicami.</p>	<p>Dbać o dobrą współpracę z rodzicami, Radą Rodziców i Radą Szkoły. Kontynuować działania w kierunku doskonalenia współpracy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Ewaluacja zajęć rewalidacyjnych.</p>	<p>Monitorować realizację zajęć rewalidacyjnych w ciągu r. szk. i badać zadowolenie uczniów z form i metod pracy na zajęciach oraz ich efektywność.</p> <p>Dotyczy: nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne, dyrektor</p>
<p>Uzasadnianie ocen z prac pisemnych</p>	<p>Kontynuować uzasadnianie ocen z prac pisemnych zgodnie z zapisami w Statucie.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
<p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W terminie do 30 września opracować IPET-y dla uczniów posiadających orzeczenie PPP. 2. Powszechniej wspomagać proces kształcenia technikami IT 3. pomagać w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań), 4. przygotować do efektywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły 5. dostrzegać mocne strony ucznia, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania, 6. modyfikować wzory zachowań; wskazywać alternatywne, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych), 7. promocja zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień) i sposobów spędzania czasu wolnego,

	<p>rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych,</p> <p>8.podejmować działań integrujących w zespole klasowym,</p> <p>9.budować systemu wartości wspólnego dla ucznia i społeczności szkolnej.</p> <p>10. poprawnie przeprowadzić na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizować strategię pracy z uczniem i zorganizować właściwe formy pomocy.</p> <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>
Próbna ewakuacja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Każdy nauczyciel przypomina sobie i uczniom plan ewakuacji. 2. Wychowawcy obowiązkowo i niezwłocznie mają zapoznać młodzież z planem ewakuacji. Poinformować uczniów, że ewakuacja ma przebiegać bezpiecznie, bez paniki, sprawnie, bez ociągania się, bez żartów. 3. Każdy nauczyciel po dojściu na miejsce zbiórki w Rynku: – odszukuje wicedyrektora i składa mu meldunek. 4. Każdorazowo reagować na dzwonki lub szum na korytarzu. <p>Dotyczy: wszyscy nauczyciele</p>

Zalecenia do pracy z uczniami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Zaleca się:

1. Zespołową pracę nauczycieli w celu zintegrowania działań wszystkich osób pracujących z uczniem.
2. Wspólne ustalanie zasad, zakresu oddziaływań i dostosowań egzekwowanych konsekwentnie przez wszystkich nauczycieli.
3. Poczucie współodpowiedzialności każdego nauczyciela za efekty pracy z uczniem.
4. Prowadzenie indywidualizacji pracy w bieżącej pracy z uczniem.

5. Na bieżąco dokonywać oceny postępów uwzględniając każdy sukces i zmianę w zachowaniu ucznia. Wymiana spostrzeżeń przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem pozwoli na obiektywne spojrzenie na jego osiągnięcia i monitorowanie uwarunkowań determinujących aktywność oddziaływań.
6. Integracja w zespole klasowym.
7. Organizowanie cyklicznych spotkań nauczycieli, obserwacji koleżeńskich, wymiany doświadczeń. Zaleca się otwartość nauczycieli na zmianę postępowania, poszukiwanie nowych rozwiązań, szukanie wsparcia u dyrektora.

Za konieczne uznaję, by w bieżącej pracy nauczyciele wykorzystywali następujące zasady:

1. Zasada natychmiastowego nagradzania.
2. Zasada stosowania wzmocnień pozytywnych.
3. Zasada regularności –na zajęciach prowadzonych w ustalonym rytmie należy unikać gwałtownych zmian.
4. Zasada powtórzeń (repetycji),
5. Zasada aktywizowania poprzez organizowanie dodatkowych aktywności pozwalających na rozładowanie emocji,
6. Zasada konsekwencji działania,
7. Należy dbać o to, by praca domowa była zadawana w trakcie lekcji (a nie po dzwonku).

1. Podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.

2. Podniesienie efektywności realizacji doradztwa zawodowego, poprzez:

- Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej wśród uczniów na temat organizacji i zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz doradztwa zawodowego jako takiego w placówce;

- Przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej w zakresie stosowania nowych przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;

3. Wyrównanie braków w zakresie realizacji podstawy programowej spowodowanych ogólnopolskim strajkiem nauczycieli, poprzez:

- Przeprowadzenie diagnozy uczniów „na wejściu” w zakresie nabycia umiejętności oraz realizacji podstawy programowej w roku poprzednim;
- Uzupełnianie zdiagnozowanych braków w trakcie pierwszych dwóch miesięcy roku szkolnego 2019/20;
- W uzasadnionych przypadkach przeprowadzenie diagnozy umiejętności uczniów na koniec I semestru nauki w roku szkolnym 2019/20;

Stosować różne sposoby indywidualizowania:

- 1) indywidualizowane przydziały czasu – dopasowanie ilości czasu do potrzeb ucznia, ważne jest, by każdy otrzymał na wykonanie polecenia tyle czasu, ile potrzebuje ze względu m.in. na tempo pracy i zdolności;
 - 2) uzupełnienia wiadomości i umiejętności – pozwalają uzupełnić luki, przypomnieć treści wcześniej wprowadzone, istotne dla dalszej pracy, aczkolwiek przez ucznia zapomniane;
 - 3) stawianie celów indywidualnych – a więc dopasowywanie celów do konkretnych jednostek, przed uczniem mającym trudności w nauce postawimy inne cele niż przed uczniem dającym sobie bez problemu radę z materiałem;
 - 4) dobieranie metody nauczania – to wybór najwłaściwszych dla danego ucznia sposobów pracy, które ułatwią mu zrozumienie trudnych zagadnień i osiągnięcie zamierzonych celów;
 - 5) grupowanie uczniów – przez co aktywizowanie biernych, skłanianie aktywnych do większej aktywności;
 - 6) wykorzystanie odpowiednich środków dydaktycznych. Nie ulega wątpliwości, iż „pedagogiczne zyski, do jakich prowadzi nauczanie zindywidualizowane, mogą być ogromne”. Przed każdym nauczycielem stoi zatem poważne zadanie. By wzbogacić swoją skuteczność, musi odpowiedzieć sobie na kilka niezmiernie ważnych pytań. Jak trafnie odkrywać przyczyny niepowodzeń w nauce? Jakimi technikami skutecznie im zaradzać? Jak dopasowywać zadania do potrzeb uczniów? Jak wspierać uczniów w budowaniu pozytywnej oceny o sobie samych? Jak wzmacniać ich motywację? Dzięki temu pozna lepiej nie tylko swoich uczniów, ale również będzie mógł podjąć odpowiednie działania do udoskonalania swojego warsztatu.
1. Uczniom z syndromem porażki w pierwszej kolejności należy przywrócić wiarę we własne możliwości, zbadać jakie sytuacje prowadzą do porażki i nauczyć ich niepoddawania się w obliczu trudności. Podkreślając, jak wielką wagę odgrywa samodzielność, należy zwracać

uczniowską uwagę na każdy, nawet najmniejszy, sukces i projektować sytuacje, sprzyjające ich osiągnięciu. Zaleca się wykorzystywać jedną z metod reedukacji poznawczej, wpływającej na motywację;