

**DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH
SZKOŁY W ZAKRESIE
WEWNĄTRZSZKOLNEGO
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W STRZELINIE
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

1. Diagnozę potrzeb rozwojowych szkoły przeprowadzono w oparciu o szczegółową analizę;

- kierunków polityki oświatowej państwa,
- wymagań wobec szkół i placówek,
- kierunków rozwoju szkoły,
- potrzeb kadrowych rozpoznanych przez dyrektora szkoły oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego
- indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia,
- wyników egzaminów zewnętrznych
- zadań wynikających z realizacji podstawy programowej
- wyników z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa oraz wynikające z nich wnioski.

2. Słabe strony szkoły wynikające z analiz ewaluacji wewnętrznej:

W ewaluacji wewnętrznej badano następujące problemy:

1) Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych przez nauczycieli.

Słabe strony szkoły w tym zakresie to: nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci, ale nie wszyscy wykorzystują je w praktyce. W szkole sporadycznie można zaobserwować zjawisko cyberprzemocy.

Wnioski do pracy w zakresie WDN po zbadaniu tego problemu to: zorganizować dla nauczycieli i uczniów naszej szkoły szkolenie/zajęcia dotyczące następujących zagadnień: cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych, praw autorskich i ochrony danych osobowych.

2) Skuteczności szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii.

Słabe strony szkoły w tym obszarze to: uczniowie używają wulgaryzmów, w klasach są osoby konfliktowe i zdarzają się osoby wykluczone, uczniowie sporadycznie doświadczają cyberprzemocy.

Wnioski do pracy w zakresie WDN po zbadaniu tego problemu to : zorganizować szkolenie/ spotkanie dla nauczycieli z terapeutą uzależnień.

3) efektywności organizowania procesów edukacyjnych.

Słabe strony szkoły w tym zakresie: nauczanie zdalne w szkole przyjmuje najczęściej formę wysyłania materiałów dydaktycznych z objaśnieniem tematu do samodzielnej pracy oraz wysyłania filmów edukacyjnych do obejrzenia. Większość nauczycieli nie wykorzystuje pracy projektowej i nie daje uczniom możliwości pracy w grupach podczas nauczania na odległość.

Wnioski do pracy w zakresie WDN po zbadaniu tego problemu to zorganizować szkolenia dla nauczycieli które umożliwią pełniejsze korzystanie z platform edukacyjnych w celu efektywniejszego nauczania zdalnego w razie takiej potrzeby w przyszłości

3. Wyniki analizy zasobów kadrowych szkoły oraz potrzeby szkoleniowe szkoły

- wszyscy nauczyciele mają wykształcenie wyższe,
- wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne.

4. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli ZSO.

Na pytanie :

1) Czy szkolenia które odbyły się w bieżącym roku szkolnym miały wpływ na podnoszenie jakości Pani/Pana pracy?

- 100% ankietowanych nauczycieli odpowiedziało : **Tak**

2) Na pytanie które obszary działalności szkoły należałoby udoskonalić;

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły – **wskazanie 10% ankietowanych**
- b) ocenianie uczniów - **wskazanie 40% ankietowanych**
- c) stosowane metody wychowawcze - **wskazanie 20% ankietowanych**
- d) motywowanie uczniów do nauki - **wskazanie 30% ankietowanych**
- e) komunikacja społeczna - **wskazanie 60% ankietowanych**
- f) awans zawodowy nauczycieli - **wskazanie 0% ankietowanych**
- g) sposoby rozwiązywania konfliktów - **wskazanie 0% ankietowanych**
- h) bezpieczeństwo w szkole, bezpieczeństwo w sieci – **wskazanie 0% ankietowanych**
- i) nauczanie zdalne – **wskazanie 70% ankietowanych**

3) Jaką formę szkolenia Pani/Pan preferuje:

- a) konferencje prowadzone przez osoby z zewnątrz – **wskazanie 60% ankietowanych**
- b) krótkie formy w ramach rad pedagogicznych – **wskazanie 100% ankietowanych**
- c) formy warsztatowe – **wskazanie 0% ankietowanych**
- d) kursy doskonalące – **wskazanie 0% ankietowanych**

e) e-szkolenia – **wskazanie 30% ankietowanych**

4) Jakim szkoleniem Rady Pedagogicznej w kierunku podnoszenia efektywności kształcenia i rozwijania szkoły byłaby Pani/ Pan zainteresowany?

- a) Szkolenie dotyczące cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych - **wskazanie 10 % ankietowanych**
- b) Szkolenie o budowaniu przyjaznych relacji między nauczycielem a uczniem - **wskazanie 20% ankietowanych**
- c) Szkolenie podnoszące kwalifikacje w zakresie specjalistycznej pomocy psychologiczno pedagogicznej - **wskazanie 50 % ankietowanych**
- d) Wykorzystanie technologii TIK na lekcjach - **wskazanie 60 % ankietowanych**
- e) Indywidualizacja w procesie nauczania - **wskazanie 30 % ankietowanych**
- f) Metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -**wskazanie 30 % ankietowanych** -
- g) Zmiany w prawie oświatowym - **wskazanie 10 % ankietowanych**
- h) inne- jakie?...-.....

5. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia Rady Pedagogicznej

1. Szkolenie z obsługi programów użytkowych oraz korzystania z platform edukacyjnych i wykorzystania TIK na zajęciach - szczególnie prowadzonych zdalnie.
2. Nauczyciele są zainteresowani poszerzeniem swojej wiedzy w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz szkoleniem podnoszące kwalifikacje w zakresie specjalistycznej pomocy psychologiczno pedagogicznej oraz szkoleniem o budowaniu przyjaznych relacji między nauczycielem a uczniem
3. Zmiany w przepisach prawa oświatowego.
4. Szkolenie dotyczące bezpieczeństwa w szkole i w sieci.

6. Zakładane efekty po odbytych szkoleniach:

1. Podwyższenie atrakcyjności zajęć (w tym prowadzonych zdalnie) dla uczniów poprzez wprowadzanie nowoczesnych form nauczania. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki.
2. Zintensyfikowanie indywidualizacji nauczania.
3. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego,

odpowiedzialnego i bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym.

1. Wnioski do pracy:

- Zorganizować kursy i szkoleniowe Rady Pedagogiczne o tematyce zgodnej z potrzebami szkoły i nauczycieli i zaleceniami wynikającymi z ewaluacji wewnętrznej
- Być otwartym na potrzeby nauczycieli w zakresie samokształcenia, pomagać im w rozwiązywaniu problemów organizując szkolenia, kursy, spotkania które mają wpływ na podnoszenie jakości pracy w szkole.
- Zachęcać nauczycieli do udziału w kursach i szkoleniach.
- Kontynuacja integrowania nauczycieli wokół wspólnie uznawanych wartości i realizowanie celów mających na celu podnoszenie jakości pracy szkoły.
- Za konieczne uznaje się wzbogacenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie dostrzegania i uwzględniania różnic między uczniami –zaplanować szkolenie nauczycieli dotyczące technik i metod diagnostycznych uwzględniających zdalne nauczanie

W planie diagnozy potrzeb rozwojowych w ubiegłym roku była ocena efektywności Systemu Doradztwa Zawodowego oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych zgodnie z planem doradztwa oraz wybranie lub zatrudnienie nauczyciela, który zdobędzie kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego w naszej szkole. Wszystkie te założenia zostały zrealizowane i dokładnie opisane w raporcie ewaluacji wewnętrznej sporządzonym przez Panią Dorotę Wieruszewską.

Pozostałe wnioski do pracy z ubiegłego roku szkolnego zostały uwzględnione przy tworzeniu harmonogramu szkoleń RP we wrześniu br. szkolnego. Zostały zorganizowane prawie wszystkie zaplanowane rady szkoleniowe zgodnie z potrzebami nauczycieli wynikającymi z ankiet jak i z bieżących potrzeb. Szczegóły zawarte są w sprawozdaniu lidera WDN za I jak i II semestr roku szkolnego 2019/2020

Projekt Planu Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli na rok szkolny 2020/2021

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialny
1.	Rozpoznanie potrzeb szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli - diagnoza	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza priorytetów • Wywiad • Ankieta 	Czerwiec 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Lider WDN.
2.	Przedstawienie nauczycielom ofert szkoleniowych oferowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli i firmy	<ul style="list-style-type: none"> • pozyskanie informacji z ośrodków szkoleniowych • prezentacja ofert 	Początek roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Lider WDN • Przewodniczący zespołów przedmiotowych
3.	Ustalenie tematyki szkoleń rady pedagogicznej Ustalenie planu i harmonogramu posiedzeń samokształceniowych na tematy wynikające z potrzeb i planów pracy zespołów przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> • określenie tematów szkoleń • organizacja szkoleń na terenie szkoły 	Wrzesień 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Lider WDN • Przewodniczący zespołów przedmiotowych
4.	Organizacja posiedzeń szkoleniowych rady pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w zaprojektowanych radach szkoleniowych 	Zgodnie z harmonogramem	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor
5.	Lekcje otwarte, obserwacje zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • określenie przedmiotu obserwacji • analiza obserwacji • wnioski 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wicedyrektor
6.	Obserwacje zajęć prowadzone przez opiekunów stażu u nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie prowadzonych zajęć 	Okres stażu	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele odbywający staż, opiekunowie stażu
7.	Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w wybranych formach	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w kursach, warsztatach, konferencjach - dzielenie się zdobytą 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele

	doskonalenia	wiedzę, przygotowanie materiałów po szkoleniach		
8	Zapoznanie ze zmianami w prawie oświatowym	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie przepisów prawnych • informowanie o zmianach 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor
9	Zapoznanie z wynikami badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz sposobami ich wykorzystania.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i przedstawienie informacji o wynikach badań • sposoby ich wykorzystania 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Zespół zadaniowy
10	Współpraca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych	<ul style="list-style-type: none"> • wymiana informacji • zapoznanie z materiałami pozyskanymi podczas indywidualnych szkoleń • analizowanie podjętych działań 	W miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Przewodniczący zespołów przedmiotowych i zadaniowych
11	Ewaluacja planu WDN	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji - wywiady • ankiety 	Czerwiec 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Lider WDN • Przewodniczący zespołów przedmiotowych i zadaniowych

