

ORGANIZACJA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
roku szkolnym 2016/2017

Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:

1. **Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.**
2. **Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.**
3. **Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia.** – diagnoza *przeprowadzona na potrzeby ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki w celu opracowania wspólnego jednego programu.*
4. Zestawienie wniosków z ewaluacji z ostatnich dwóch lat szkolnych (postawy moralne, cyberbulling, przestrzeganie norm etycznych, poczucie bezpieczeństwa w szkole, ocena ryzyka zagrożenia narkomanią) w celu opracowania jednego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ewaluacja obecnie obowiązującego programu wychowawczego oraz profilaktyki – *kolejne planowane szkolenie*

1. Problem badawczy: Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.					
Kryteria aksjologiczne	Pytania kluczowe	Wskaźniki sukcesu	Narzędzia badawcze	Grupa badawcza	Osoby odpowiedzialne
użyteczność	1. Jaki jest poziom umiejętności informatycznych nauczycieli?	1. Nauczyciele posiadają niezbędne kompetencje informatyczne.	Ankieta skierowana do nauczycieli		Zespół ewaluacyjny: D. Drużkowski

<p>spójność, celowość</p> <p>wzajemność korzyści</p> <p>satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ilu nauczycieli wykorzystuje technologie informatyczne w pracy z uczniem? 3. Jakie są formy wykorzystania technologii informatycznych przez nauczycieli? 4. Czy i gdzie nauczyciele mają dostęp do komputera ? 5. Czy i jakim celu korzystają z Internetu? 6. Z jakich programów korzystają nauczyciele? 7. Czy i z jakich form kształcenia z zakresu informatyki korzystali nauczyciele? 8. Czy chcieliby skorzystać z kształcenia w tym zakresie? Czy jest taka potrzeba? 9. Jakie są możliwości oraz faktyczne wykorzystanie pracowni komputerowej oraz sprzętu komputerowego w szkole? 10. Czy wdrażanie technologii informacyjnych w szkole jest zadowalające? 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Większość nauczycieli wykorzystuje technologie informatyczne do pracy z uczniem. 3. Nauczyciele korzystają z programów edukacyjnych użytecznych w nauczaniu problemowym. 4. Nauczyciel komunikuje się z uczniem drogą elektroniczną (sprawdzanie prac, konsultacje) 5. Nauczyciele wykorzystują komputer do różnych form pracy: przygotowanie do zajęć, obliczanie wyników, przygotowanie materiałów itd. 6. Każdy nauczyciel ma dostęp do komputera w szkole oraz w domu. 7. Nauczyciele korzystali z form kształcenia z zakresu informatyki. 8. Nauczyciele chętnie korzystają z form kształcenia z zakresu informatyki. 9. Nauczyciele korzystają z wielu, różnych programów edukacyjnych oraz 	<p>Arkusze diagnostyczne do określenia potrzeb w zakresie doskonalenia</p> <p>Wywiad z dyrektorem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele,</p>	<p>A.Kloc</p> <p>A.Wesołowska</p>
---	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------------

	11. Czy absolwenci naszej szkoły będą odpowiednio przygotowani do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym?	administracyjnych. 10. W szkole wyposażenie komputerowe jest adekwatne do potrzeb nauczycieli. 11. Absolwenci szkoły są dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie informacyjnym.			
2. Problem badawczy: Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.					
Kryteria aksjologiczne	Pytania kluczowe	Wskaźniki sukcesu	Narzędzia badawcze	Grupa badawcza	Osoby odpowiedzialne
systematyczność różnorodność, wzajemna korzyść kompleksowość, satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica	1. Czy w statucie szkoły uwzględniono wszystkie przepisy oświatowe dotyczące oceniania? 2. W jakim stopniu przedmiotowe systemy oceniania nauczycieli są skorelowane z zasadami WZO? 3. W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny? 4. Czy udzielana informacja zwrotna o osiągnięciach ucznia, o tym co opanował dobrze, a gdzie występują braki, jest zrozumiała dla samego ucznia i rodzica?	1. Wszystkie zasady oceniania określone w przepisach oświatowych są uwzględnione w statucie szkoły. 2. Regulacje w zasadach oceniania są czytelne, znane uczniom i rodzicom. 3. Przedmiotowe systemy oceniania są w pełni zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole w zakresie oceniania. 4. Nauczyciele uzasadniają oceny zgodnie z przyjętą regulacją w statucie.	Ankieta dla uczniów Ankieta do rodziców Wywiad z nauczycielami z listą pytań Wywiad z dyrektorem	50 % losowo wybranych rodziców uczniów klas I i II,	A.Wesołowska A.Kloc D.Drużkowski A.Kloc

	<p>5. Na ile przekazane uzasadnienie oceny pomaga uczniowi w dalszej pracy i planowaniu własnej nauki?</p> <p>6. Czy nauczyciel udziela wskazówek do samodzielnego uzupełniania wiadomości w przypadku słabych ocen?</p> <p>7. Czy, wg opinii uczniów i nauczycieli uzyskane oceny motywują ucznia do zwiększonego wysiłku?</p> <p>8. Czy zachowana jest jawność ocen?</p> <p>9. Czy uczniowie i rodzice mają wgląd w prace pisemne?</p> <p>10. Czy sposób i forma informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych edukacji dostarcza czytelnych, jakie wiadomości i umiejętności podlegają ocenianiu?</p> <p>11. Czy wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są jednakowe dla wszystkich uczniów?</p> <p>12. Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?</p> <p>13. Czy uczeń ma możliwość poprawy ocen bieżących?</p>	<p>5. Nauczyciel przekazuje uczniowi wskazówki w taki sposób, że uczeń wie jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.</p> <p>6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>7. Rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne i zostali z nimi zapoznani.</p> <p>8. Nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen.</p> <p>9. Oceny okresowe nie mają wpływu na ocenę zachowania.</p> <p>10. Uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie.</p> <p>11. Ocenianie uczniów motywuje ich do nauki.</p> <p>12. Rodzice nie wnoszą podań o ustalenie ponowne oceny wskutek naruszenia przepisów.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>14. Czy oceny z przedmiotów mają wpływ na ocenę zachowania?</p> <p>15. O jakie postawy i zachowania ucznia należałoby rozszerzyć kryteria oceny zachowania?</p> <p>16. Czy uważasz, że chciałbyś otrzymywać oceny opisowe zamiast ocen w skali szkolnej 1-6 ?</p>				
<p>3. Problem badawczy: Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości , które kierują postępowaniem ucznia. – diagnoza przeprowadzona na potrzeby ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki w celu opracowania jednego wspólnego programu.</p>					
Kryteria aksjologiczne	Pytania kluczowe	Wskaźniki sukcesu	Narzędzia badawcze	Grupa badawcza	Osoby odpowiedzialne
<p>wzajemna korzyść</p> <p>podmiotowość jednostki</p> <p>użyteczność</p>	<p>1. Jaki główne wartości wyznaczają postawy uczniów w życiu, w grupie rówieśniczej, w szkole?</p> <p>2. Jakie wartości mają wpływ na normy zachowania w szkole?</p> <p>3. Jaka jest hierarchizacja wartości w świadomości uczniów: a) wartości moralnych, b) hedonistycznych (odczucia), c) obyczajowych, d) społecznych</p>	<p>1. Uczeń rozumie pojęcie „wartości”, „ normy zachowania”.</p> <p>2. Uczeń potrafi dokonać hierarchizacji wartości?</p> <p>3. Wartości uniwersalne wyznaczają normy zachowań w szkole.</p> <p>4. Uczniowie potrafią oceniać naganne zachowania?</p>	<p>Kwestionariusz ankiety dla uczniów</p> <p>Wywiad z pedagogiem</p> <p>Analiza dokumentów – sprawozdania wychowawców</p>	<p>50 % populacji uczniów</p>	<p>D.Drużkowski</p> <p>A.Kloc</p> <p>A.Wesołowska</p>

	<p>4. Czy zauważa się związek pomiędzy uznawanymi wartościami, a zachowaniem uczniów.</p> <p>5. Na ile deklarowane uznawane wartości są zinternalizowane?</p> <p>6. Jakie są postawy uczniów wobec powszechnie uznawanych wartości:</p> <ol style="list-style-type: none"> egocentryczne, aliocentryczne, socjocentryczne? <p>7. Jaki jest stopień przestrzegania norm etycznych obowiązujących w zbiorowości szkolnej?</p> <p>8. Które wartości wyznaczają style zachowania w szkole?</p> <p>9. Jakie wartości należy kształcić, wzmacniać, uświadamiać ich istotę, by wzmacniać pozytywną motywację oraz zapewniać poprawne funkcjonowanie społeczności szkolnej?</p>	<p>5. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia działania wychowawcze „<i>ku wartościom</i>”.</p> <p>6. Reguły zachowań w grupie uczniowskiej wskazują na zachowanie podmiotowości każdego jej członka, zachowanie godności, tolerancji i szacunku.</p>			
--	--	---	--	--	--

HARMONOGRAM PRZEPROWADZANIA EWALUACJI WEWĘTRZNEJ w roku szkolnym 2016/2017

I.p.	Zadania do wykonania	odpowiedzialny	Nr	Termin realizacji	Uwagi
1.	Opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji	Dorota Wieruszewska	1.	do 10. 09. 2016	
			2.	do 10. 09. 2016	
			3.	do 10. 09. 2016	
2.	Zatwierdzenie przez dyrektora planu badań	Beata Kudła	1.	do 15. 09. 2016	
			2.	do 15. 09. 2016	
			3.	do 15. 09. 2016	
3.	Opracowanie narzędzi badawczych	Zespół ds. ewaluacji	1.	Do 10. 10. 2016	
			2.	Do 30. 11. 2016	
			3.	Do 10.12.2016	
4.	Przeprowadzenie badań	Anna Kloc, Alicja Wesołowska, Daniel Drużkowski,	1.	Do 30.10.2016	
			2.	Do 18.12.2016	
			3.	Do 22.12.2016	
5.	Analiza wyników badań	Anna Kloc, Alicja Wesołowska, Daniel Drużkowski,	1.	Do 30.11.2016	
			2.	Do 30.01.2017	
			3.	Do 28.02.2017	
6.	Opracowanie raportu	Dorota Wieruszewska	1.	Do 15.12.2016	
			2.	Do 28.02.2017	
			3.	Do 15.03.2017	
7.	Przedstawienie raportu dyrektorowi	Dorota Wieruszewska	1.	do 10.01.2017	
			2.	do 15.03.2017	
			3.	do 16.04. 2017	
8.	Prezentacja raportu na radzie pedagogicznej	Beata Kudła Dorota Wieruszewska	1.	Luty 2017	
			2.	Marzec 2017	
			3.	Kwiecień 2017	

Legenda:

Numery 1 - 3 odpowiadają tematom badań ewaluacyjnych wskazanym w załączniku