

**RAPORT Z EWALUACJI
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STRZELINIE
ROK SZKOLNY 2020/2021**

Cel ewaluacji

- Zebranie informacji, o stopniu spełnienia przez szkołę ustalonych wymagań na podstawie oceny przebiegu a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wymagania

- Organizacja oraz efektywność kształcenia w formie pracy na odległość
- Do jakich wartości wychowuje szkoła?
- Współpraca z rodzicami - organizacja, formy współpracy, jej efektywność
- Efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej świadczonej w placówce

Skład zespołu dokonującego ewaluacji:

Dorota Wieruszewska – przewodnicząca
Michał Bieniek
Daniel Drużkowski
Emilia Kwiatkowska
Iwona Filipek
Beata Malska

Informacja o szkole:

Nazwa placówki	Zespół Szkół Ogólnokształcących Liceum Ogólnokształcące
Patron	Maria Skłodowska-Curie
Typ placówki	Liceum/Gimnazjum
Miejscowość	Strzelin
Ulica	Jana Pawła II
Numer	23
Kod pocztowy	57-100
Urząd pocztowy	Strzelin
Telefon	071-39-21-364
Fax.	
WWW	www.lostrzelin.pl
Regon	020126694
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Młodzież
Charakter	Szkoła publiczna
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadająca na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	Dolnośląskie
Powiat	Strzelin
Gmina	Strzelin

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczącej czterech problemów: Organizacji oraz efektywności kształcenia na odległość, wartości, do jakich wychowuje szkoła, współpraca z rodzicami i efektywność pomocy pedagogiczno-psychologicznej.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Niektórych narzędzi nie dało się jednak wykorzystać, ze względu na panującą pandemię. Mimo to ewaluacja daje wyniki o dużej wiarygodności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2020 - 30-05-2021 przez zespół ds. ewaluacji, w skład, którego weszli: Dorota Wieruszewska, Michał Bieniek, Emilia Kwiatkowska, Iwona

Filipek, Beata Malska i Daniel Drużkowski. Badaniem objęto 241 uczniów (ankieta), 24 nauczycieli (ankieta) oraz 139 rodziców. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z pedagogiem a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

Badane problemy:

1. Organizacja oraz efektywność kształcenia w formie pracy na odległość.

1. Wszyscy uczniowie i nauczyciele mają możliwość realizacji swoich zadań w formie pracy na odległość.

Wszyscy uczniowie i nauczyciele mają możliwość realizacji swoich zadań na odległość. Wszystkim zainteresowanym (nauczycielom, uczniom i rodzicom) najbardziej odpowiada forma lekcji online. Uczniom i rodzicom najbardziej podobają się lekcje z języków obcych i języka polskiego. Zajęcia te podobają się 73% uczniów, gdyż są ciekawie prowadzone przez nauczyciela.

Największą trudność, zdaniem uczniów i rodziców sprawia dzieciom matematyka, chemia i fizyka. Są to przedmioty, z którymi uczniowie nie mieli wcześniej problemów.

Oprócz lekcji online nauczyciele przesyłają również filmy edukacyjne do obejrzenia (42%) a także materiały dydaktyczne z objaśnieniami tematu do samodzielnej pracy (21%)

Wszyscy ankietowani stwierdzają, że ponad połowa nauczycieli stosuje pracę projektową i pracę w grupie.

1/3 uczniów jest zdania, że spędza więcej czasu na samodzielnej nauce niż w czasie nauki stacjonarnej.

Większość (67%) uczniów jest zdania, że ma wystarczającą ilość czasu na odestanie zadań. Uczniom brakuje bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami [68%] i nauczycielami [60%].

2. Wszyscy nauczyciele i uczniowie dysponują niezbędnym sprzętem komputerowym do skutecznej pracy na odległość.

Nauczyciele i uczniowie dysponują niezbędnym sprzętem do pracy na odległość.

Wykorzystują do tego celu platformę Discord. Wszyscy nauczyciele wykorzystują do prowadzenia zajęć podczas pracy zdalnej komputer/laptop (100%), telefon (33%) lub tablet (13%). Wielu ankietowanych używa także słuchawek i mikrofonu (46%).

Problemy techniczne, z jakimi borykają się nauczyciele podczas pracy zdalnej, to przede wszystkim słaby Internet (75%), a także słaby sprzęt (21%) czy brak drukarki (17%). 98% uczniów do pracy zdalnej używa komputera/laptopa. 76% rodziców uważa, że ich dzieci samodzielnie posługują się komputerem. Trudności uczniów podczas nauki w domu to słabe połączenie internetowe [74%]. Uczniowie deklarują, że najczęściej do pracy zdalnej używają komputera i telefonu.

Zdaniem rodziców w pracy zdalnej za dużo jest materiałów do samodzielnej pracy[57%] i prac domowych [27%]. Połowa uczniów jest tego samego zdania. Uczniom podoba się w nauce zdalnej możliwość pracy w ciszy i dostosowania tempa pracy.

Zdaniem nauczycieli uczniowie spędzają 1-3 godziny na przygotowanie do zajęć. Niektórzy sądzą, że na naukę uczniowie przeznaczają mniej niż 1 godzinę tygodniowo. Innego zdania są rodzice i uczniowie. Twierdzą, że uczniowie spędzają przed ekranem w celu nauki ponad 6 godzin dziennie. Nieliczni (38%) spędza dodatkowo czas na sprawy inne niż nauka.

Połowa nauczycieli (50%) zauważa, że uczniowie większe problemy z opanowaniem nowego materiału w okresie zdalnego nauczania niż podczas nauki stacjonarnej.

Zdaniem większości nauczycieli (58%) tylko nieliczni uczniowie zabierają głos podczas zajęć.

17% ankietowanych nauczycieli zauważyło, że uczniowie udzielają odpowiedzi tylko, gdy są do niej imiennie wyznaczeni.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli nasza szkoła jest dobrze (54%) lub nawet bardzo dobrze (33%) przygotowana do prowadzenia zajęć na odległość.

Uczniowie oceniając stopień przygotowania nauczycieli dom pracy na odległość uznali, że szkoła jest przygotowana w stopniu dostatecznym (47%) do pracy na odległość. 29% uznało pracę za dobrą lub bardzo dobrą.

62% uczniów uważa, że kontakt z wychowawcą jest dobry i bardzo dobry.

3. Praca na odległość umożliwia realizację całej podstawy programowej wszystkim nauczycielom.

Praca na odległość umożliwia realizację podstawy programowej z małymi zmianami. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele przyznają, że podczas pracy zdalnej poświęcają więcej czasu na przygotowanie się do zajęć i opracowanie materiałów do lekcji.

Wszyscy nauczyciele (100%) twierdzą, że stwarzają uczniom możliwość kontaktu indywidualnego w celu wyjaśnienia realizowanego materiału, ale większość ankietowanych przyznaje, że uczniowie rzadko korzystają z tej formy pomocy. Mniej niż połowa uczniów i rodziców uważa, że nauczyciele udzielają pomocy uczniom w

zrozumieniu tematu. Uczniom najczęściej pomagają w wyjaśnieniu treści z danego przedmiotu rodzice, nauczyciele i koleżanki i koledzy.

96% ankietowanych nauczycieli utrzymuje stały kontakt z wychowawcą klasy, w której uczy.

Nauczyciele utrzymują także kontakt z rodzicami uczniów. Większość nauczycieli ocenia współpracę z rodzicami w okresie nauczania zdalnego na poziomie dobrym (33%) lub dostatecznym (29%).

4. Wszyscy nauczyciele dostosowali programy nauczania w zakresie form pracy, sposobów sprawdzania wiedzy, metod nauczania oraz oceniania do sposobu pracy na odległość

Wszyscy nauczyciele dostosowali metody nauczania do pracy na odległość, 83% dostosowała formy pracy a 70% dostosowało sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności

Wnioski do pracy

1. Prowadzić ciekawe zajęcia online.
2. Ograniczyć ilość materiałów do samodzielnego opanowania przez uczniów.
3. Ograniczyć ilość zadań domowych.
4. Udzielać uczniom indywidualnej pomocy w zrozumieniu materiału.
5. Aktywować uczniów do pracy.

2. Do jakich wartości wychowuje szkoła?

1. Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Uczniowie(77,5%), rodzice (67%) i nauczyciele potwierdzili, że znają Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły.

2. W szkole kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie

Z przeprowadzonej analizy dokumentów wynika, że szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie i kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowania do wartości. Działania te realizowane są poprzez założenia podstawy programowej w obszarze dotyczącym wychowania obywatelskiego i patriotycznego.

Z analizy dokumentów wynika również, że nauczyciele wspomagają rozwój wychowanków, kształtują postawy patriotyczne, uczą tolerancji i szacunku dla innych oraz pozytywnych zachowań.

Wszyscy nauczyciele kształtują postawy patriotyczne oraz wychowanie do wartości . Prowadzą zajęcia wychowawczo-dydaktyczne , uczniowie biorą czynny udział w uroczystościach, wycieczkach. Rodzice są informowani o działaniach dotyczących rozwijania postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez informowanie o wycieczkach, udziałach w konkursach, informacje na stronie internetowej szkoły, jak również czynny udział rodziców w uroczystościach i życiu szkoły.

Bardzo dużą rolę w kształtowaniu u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich odgrywają zadania placówki w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania oraz profilaktyki, które obejmują m.in.:

1. Zapewnianie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.
2. Kształtowanie właściwych postaw etycznych i patriotycznych. Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań w szkole.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, szacunek do innych ludzi, poczucie własnej wartości, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, gotowość do podejmowania inicjatyw, gotowość do pracy zespołowej, kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego i innych narodów.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykonywaną pracę i własną naukę.
5. Przygotowanie do sprawnego funkcjonowania w różnego typu wspólnotach (rodzinnej, środowiskowej, etnicznej, narodowej, religijnej).
6. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej.
7. Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
8. Podtrzymywanie i pielęgnowanie tradycji szkoły (Święto Patrona Szkoły, spotkania z absolwentami).
9. Upowszechnienie edukacji prozdrowotnej, medialnej, europejskiej, filozoficznej, ekologicznej i regionalnej.
10. Popieranie rozwoju ciekawych inicjatyw uczniowskich związanych z potrzebami edukacyjnymi, społecznymi i wychowawczymi młodzieży.
11. Poznawanie sytuacji życiowej ucznia i udzielanie pomocy w ramach możliwości szkoły. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.
12. Kontynuowanie ścisłej współpracy z rodzicami w sprawach dotyczących organizacji pracy szkoły, dydaktyki, wychowania i profilaktyki, ze szczególnym uwrażliwieniem na problem nadmiernej absencji.
13. Propagowanie wolontariatu. Upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce.

Analiza dzienników lekcyjnych, sprawozdań wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasach w zakresie problemów wychowawczych związanych z ryzykownymi zachowaniami

oraz rozmowy z nauczycielami wskazują, że właściwe postawy uczniów kształtowane są podczas zajęć dydaktycznych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wycieczek a także poprzez realizację treści zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym oraz w Statucie Szkoły.

W szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Działania zmierzające do poprawy sytuacji w zakresie respektowania norm społecznych prowadzone są w sposób planowy w ramach szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Wobec zdiagnozowanych zjawisk podejmuje się różnorodne działania, takie jak: realizowanie odrębnych programów dotyczących konkretnych problemów - palenia tytoniu, przemocy, agresji słownej, promocji zdrowia, rozwiązywania konfliktów i inne, dostosowanie tematyki godzin z wychowawcą do ujawnionych problemów; przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli dotyczących problematyki wychowawczej, zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z pedagogiem, psychologiem, organizacja zajęć integracyjnych, przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych, nagradzanie właściwych postaw, systematyczna kontrola frekwencji uczniów, aktywne zagospodarowanie czasu wolnego, prowadzenie edukacji dotyczącej zagrożeń skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców, podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. W niektórych przypadkach w rozwiązywaniu problemów wychowawczych sięga się po pomoc instytucji zewnętrznych, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględniane są inicjatywy uczniów. Propozycje zmian przekazywane są przez samorząd uczniowski oraz spontanicznie przez uczniów. Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące: prowadzenia lekcji wychowawczych, spędzania czasu wolnego, organizowania zajęć pozalekcyjnych, zmiany w regulaminie szkoły dotyczące stroju ucznia.

W szkole aktywnie działa i służy swoją pomocą Rzecznik Praw Ucznia oraz Rzecznik Etyki.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych, sprawozdań wychowawców, sprawozdań pedagoga szkolnego, monitorowania ocen z zachowania, sygnałów od rodziców i obserwacji uczniów dokonuje się zmian w oddziaływaniach wychowawczych. W wyniku analizy dokonanych ocen formułowane są wnioski, które następnie są wdrażane. Efektem ich wdrożenia jest: modyfikacja zapisów w Statucie Szkoły i Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

Analizy działań dokonuje się poprzez: ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, dyskusje na zebraniach rady pedagogicznej, w ramach zespołów wychowawców, poprzez analizę sprawozdań wychowawców klas, pedagoga szkolnego i szkolnych procedur.

Analiza i ocena działań wychowawczych odzwierciedlona jest także w ewaluacji i

modyfikacji szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów. Uczniowie mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych, proponowanie wyjść do kina, teatru, i na inne imprezy kulturalne, organizowanie imprez klasowych i szkolnych (wigilie klasowe, mikołajki), scenariusze przedstawięń szkolnych, organizowanie akcji charytatywnych.

Szkoła uczy postaw obywatelskich. Uczniowie podczas godzin wychowawczych i lekcji WOS-u poznają swoje prawa i obowiązki obywatelskie, dowiadują się, czego obywatelowi wolno domagać się od instytucji publicznych, ale i jakie ma obowiązki wobec innych współobywateli. Uczą się o prawach człowieka, rozpoznają przejawy ich łamania, ale także poznają sposoby przeciwstawiania oraz solidaryzowania się z ofiarami naruszeń.

Inny ważny cel edukacji obywatelskiej realizowanej w naszej szkole to uwrażliwienie uczniów, zmobilizowanie i wzmocnienie ich aktywnego działania na rzecz eliminowania zachowań nietolerancji, dyskryminacji i upokarzania innych osób w swoich środowiskach lokalnych, szkolnych, klasowych.

Młodzież uczy się wrażliwości poprzez udział w akcjach charytatywnych i działaniach związanych z wolontariatem. W szkole działa Szkolne Koło Wolontariatu. Aktywny udział młodzieży w szerzeniu idei wolontariatu korzystnie wpływa na rozwój edukacyjny, społeczny i moralny uczniów.

Ważnym aspektem pracy szkoły, zmierzającym do wychowania ku wartościom, jest uczenie przywiązania do regionu, jest to ważny element pracy wychowawczej szkoły. Uczniowie biorą czynny udział w działaniach związanych z postacią patrona szkoły Marii Skłodowskiej-Curie, ze szczególnym wypukleniem Jej związku z naszą Ojczyzną. Przy każdej okazji wykorzystujemy Jej postać go jako wzór osobowy. Informacje o patronce wiążemy z problematyką historyczną, a także współczesną.

Uczniowie naszej szkoły uczą się w niej także, jak radzić sobie z agresją. Tematyka przemocy i agresji rówieśniczej (i nie tylko) jest istotnym elementem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Wartościami najważniejszymi dla ankietowanych uczniów są szacunek, szczerść, tolerancja, sprawiedliwość, uczciwość i przyjaźń. Za najmniej istotne wartości uznano skromność i patriotyzm.

3. Kształtowane w szkole postawy są akceptowane przez uczniów i ich rodziców

Większość uczniów i rodziców akceptuje postawy kształtowane w szkole

Zdaniem rodziców uczniów działaniami podejmowanymi przez szkołę sprzyjającymi kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw są przede wszystkim apele okolicznościowe (67%) i spotkania z ciekawymi ludźmi (67%), a także pogadanki ze specjalistami (56%), dyskusje na lekcjach z wychowawcą (44%). Najmniej osób wskazało akcje plakatowe (33%).

Zdaniem uczniów działaniami podejmowanymi przez szkołę, które sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw są spotkania z ciekawymi ludźmi oraz pogadanki ze specjalistami. Najmniej osób wskazało akcje plakatowe.

Wartościami najważniejszymi dla ankietowanych rodziców uczniów klas trzecich są: szacunek (100%), tolerancja (89%), rodzina (89%), przyjaźń (78%), wiedza (78%), wiara (56%), honor (56%), inteligencja (56%), a także praca (44%), wykształcenie (44%). Za nieistotne wartości rodzice uznali wartości materialne (0%).

4. Wartości wychowawcze zawarte w programach są uzgadniane z uczniami i rodzicami i przez nich akceptowane

Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nie ma wpływu na wybór wartości wychowawczych kształtowanych w szkole.

Ponad połowa rodziców (56%) przyznaje, że nie miała wpływu na wybór wartości zawartych w programach szkolnych (Szkolnym Programie Profilaktyczno-Wychowawczym, Programie wychowania patriotycznego).

5. Różnorodność działań podejmowanych z okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości wpłynęła na zmianę postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów

Połowa ankietowanych rodziców maturzystów przyznaje, że działania podejmowane z okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości wpłynęły na zmianę postaw patriotycznych i obywatelskich ich dzieci.

Najważniejsze z tych działań to apel okolicznościowy z okazji 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości (44%) oraz spotkanie z kombatantem wojennym (33%) i konkurs wiedzy nt. historii Polski (22%).

Zdecydowana większość ankietowanych maturzystów przyznaje, że działania podejmowane z okazji 100-lecia Odzyskania Niepodległości nie wpłynęły na zmianę ich postaw patriotycznych i obywatelskich.

Wnioski do pracy:

1. Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne i obywatelskie a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
2. Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie , rozpowszechnianie

plotek i oszczerstw (również przez sms-y i Internet), obrażanie i ośmieszanie.

3. Konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów.

4. Należy stale uświadamiać uczniom jak ważne jest poszanowanie symboli narodowych, pamięć o bohaterach narodowych i miejscach pamięci narodowej.

3. Współpraca z rodzicami – organizacja, formy współpracy, jej efektywność

1. Współpraca rodziców i nauczycieli jest efektywna i przynosi korzyści obu stronom

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców została zapoznana z najważniejszymi dokumentami obowiązującymi w szkole.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że uczestniczą w zebraniach szkolnych, a duża ich część deklaruje, że angażuje się w życie szkoły.

Większość rodziców uważa, że współpraca rodziców z nauczycielami jest efektywna.

Wszyscy ankietowani rodzice dowiadują się o działaniach szkoły od swoich dzieci.

Większość z nich otrzymuje też informacje od wychowawcy lub znajduje je na szkolnej stronie internetowej.

Ankietowani rodzice oceniają zaangażowanie wychowawcy we współpracę z rodzicami wzorcowo lub poprawnie. Niewielu ankietowanych uważa, że współpraca ta układa się nie najlepiej.

Na podstawie informacji, ilu rodziców odczytało wiadomość na dzienniku elektronicznym można stwierdzić, że większość rodziców nie wykorzystuje tego narzędzia do regularnej komunikacji z nauczycielami, co utrudnia współpracę rodziców z nauczycielami, szczególnie w czasach pandemii i pracy zdalnej.

2. Rodzice chętnie angażują się we współpracę ze szkołą i nauczycielami

Najbardziej preferowaną formą współpracy jest udział w zebraniach klasowych. Niewielu ankietowanych preferuje prace społeczne na rzecz szkoły, a nikt z ankietowanych nie angażuje się w uczestnictwo i organizowanie wycieczek szkolnych.

Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania.

Szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy.

Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły.

Według opinii nauczycieli zaangażowanie rodziców w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadawalające.

Nauczyciele widzą konieczność jeszcze lepszej współpracy z rodzicami w sytuacjach dotyczących trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów.

Nauczyciele włączają rodziców do aktywnego działania na rzecz klasy, szkoły.

Wnioski do pracy

1. Doceniać zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Bardziej aktywizować rodziców, aby w większym stopniu mogli wpływać na jakość i skuteczność pracy szkoły.
2. Należy zwiększyć zaangażowanie rodziców w organizację uroczystości i imprez szkolnych.
3. Warto też zwiększyć liczbę spotkań rodziców ze specjalistami, ustalić harmonogram tych spotkań na cały rok i umieścić go na stronie internetowej oraz zadbać o to, aby były one ciekawe i przydatne.
4. Motywować rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego zarówno w celu monitorowania postępów w nauce swoich dzieci, jak i do komunikacji z nauczycielami.
5. Regularnie informować rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę i najważniejszych wydarzeniach z życia szkoły.
6. Zachęcać rodziców do regularnego odwiedzania strony internetowej szkoły oraz profilu szkoły na Facebooku w celu śledzenia aktualności z życia szkoły podejmowanych działań.

1. **Efektywność pomocy psychologiczno pedagogicznej świadczonej w placówce**

1. W placówce rozpoznawalne są potrzeby i możliwości psychofizyczne wszystkich uczniów

Potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów określone są na podstawie analizy dokumentów przekazanych przez rodziców (opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz zaświadczenia lekarskie). Ważnym źródłem informacji są dla nas także rozmowy zarówno z rodzicami, jak i z samymi uczniami. Na bieżąco prowadzona jest także wnikliwa obserwacja uczniów, a także analiza ich osiągnięć szkolnych.

W ZSO w Strzelinie funkcjonują zespoły ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w skład których wchodzi nauczyciele uczący, wychowawca oraz nauczyciele – specjaliści prowadzący zajęcia z konkretnym uczniem. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy.

Częstotliwość spotkań zespołów jest dostosowana do potrzeb.

2. Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb wszystkich uczniów

61 % ankietowanych rodziców nie jest zorientowana, czy nauczyciele stosują się do zaleceń podanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
25% ankietowanych uważa, że nauczyciele stosują zalecenia poradni psych.ped.
Wskazane przez rodziców formy pracy w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oferowanych przez szkołę to: konsultacje z psychologiem, konsultacje z pedagogiem, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia terapeutyczne,

3. Wszyscy uczniowie tego wymagający są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w naszej szkole organizowana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniami. Nauczyciele przedmiotów po zapoznaniu się z zaleceniami do pracy z uczniami objętymi pomocą pp, dostosowują wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Dodatkowo prowadzone są również zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniowie korzystają także z porad i konsultacji pedagoga i psychologa szkolnego, a także uczestniczą w zajęciach z doradztwa zawodowego. Uczniowie z orzeczeniami o kształceniu specjalnym mają zajęcia indywidualne z przedmiotów maturalnych.

W roku szkolnym 2020/2021 w naszej szkole 29 uczniów objętych jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wskazania do objęcia uczniów pomocą wynikają głównie z zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej (uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, kształcenie specjalne). Pomocą objęci są także uczniowie drugorocznicy, mający trudności w nauce oraz problemy zdrowotne / emocjonalne.

4. Placówka prowadzi skuteczne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów

W szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zarówno grupowe jak i indywidualne dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Systematycznie dokonywana jest ewaluacja i ocena efektywności tych działań (co semestr) i wynika z nich, że udzielana pomoc jest efektywna. Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że zdecydowana większość ankietowanych potwierdza efektywność podjętych działań i chce, aby były one kontynuowane w następnym semestrze.

5. Uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych

Uczniowie chętnie uczestniczą zarówno w zajęciach rewalidacyjnych, jak i dodatkowych zajęciach wyrównawczych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się dodatkowe zajęcia z przedmiotów maturalnych, które dają uczniom możliwość utrwalenia wiedzy i lepszego przygotowania się do egzaminów zewnętrznych.

6. Wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach realizują zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną są analizowane i respektowane.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzone są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), zespoły spotykają się co najmniej 1 w semestrze dokonując wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Najczęstsze działania podejmowane przez nauczycieli podczas realizacji indywidualizacji nauczania: pochwały na forum klasy (82,6%), różnicowanie poziomu trudności 74%, pochwały indywidualne uczniów 69,6%, stosowanie ocen adekwatnych do zaangażowania uczniów 47,8%

Trudności w realizacji zaplanowanych działań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami w nauce: 36,4% nauczycieli odpowiedziało, że niewystarczająca liczba czasu na planowanie zaplanowanych zajęć, 27,3% uważa, że są trudności realizowania zaplanowanej indywidualnej ścieżki kształcenia, 13,6% nauczycieli uważa, że jest niechęć rodziców i uczniów do korzystania z pomocy psych.ped. i trudności w diagnozowaniu wpływów środowiskowych na funkcjonowanie uczniów

7. Podjęte przez szkołę działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów

Systematycznie prowadzona jest analiza potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Działania prowadzone w ramach udzielania pomocy pp są ewaluowane co semestr i przynoszą one zamierzone efekty.

Rodzice, uczniowie i nauczyciele potwierdzają efektywność pomocy pp.

O uzyskiwaniu pozytywnych efektów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, świadczą: poprawa funkcjonowania w klasie, grupie (87%), postępy w nauce (78%), poprawa systematyczności pracy (56%), stopniowe usprawnianie zaburzonych funkcji (52%), poprawa frekwencji (30%)

Wnioski do pracy

1. Nadal kontynuować podjęte działania w ramach udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej.

2. Prowadzić systematyczną obserwację i analizę potrzeb i możliwości uczniów.
3. Należy w dalszym ciągu dokonywać diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia
4. Stosować indywidualizację nauczania
5. W dalszym ciągu kontynuować świadczenia pomocy psych.ped. w razie potrzeby stosować ewentualne modyfikacje, w tym np. zwiększenie liczby godzin udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w nowym roku szkolnym, zmienić sposoby diagnozowania uczniów, czy wzmocnić współpracę z rodzicami,
6. Przeprowadzać w szkole szkolenia w celu doskonalenia kadry pedagogicznej w zakresie indywidualizacji nauczania, rozpoznawania uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, czy psychologii.

MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY:

Organizacja oraz efektywność kształcenia w formie pracy na odległość

Mocne strony szkoły:

1. **Wszyscy mają możliwość pracy na odległość**
2. **Forma zajęć online jest optymalna dla uczniów**
3. **Język polski i języki obce są ciekawie prowadzone**
4. **Nauczyciele i uczniowie dysponują odpowiednim sprzętem do pracy zdalnej**
5. **Uczniom podoba się możliwość pracy w ciszy i we własnym tempie**
6. **Dobry kontakt z wychowawcą**

Słabe strony szkoły:

1. **Uczniowie mają problemy z samodzielnym przyswojeniem materiału z matematyki, chemii i fizyki**
2. **Uczniowie spędzają więcej czasu na nauce niż podczas pracy bezpośredniej**
3. **Wg uczniów mniej niż połowa nauczycieli udziela uczniom pomocy indywidualnej**
4. **Za dużo materiałów do samodzielnej pracy i zadań domowych**
5. **Uczniowie nie są aktywni na lekcjach**

Do jakich wartości wychowuje szkoła?

Mocne strony szkoły:

1. W szkole kształtowane są u uczniów właściwe postawy – prozdrowotna ,patriotyczna, proekologiczna, postawa dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz odpowiedzialności za działania własne i innych.
2. Oddziaływania wychowawcze szkoły mają wpływ na postawę i zachowanie uczniów.
3. Klasowe programy wychowawcze są spójne ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz Statutem Szkoły.
4. Szkoła podejmuje szereg przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu wartości i uzyskiwaniu właściwych postaw przez uczniów.
5. Szkoła zapobiega patologiom i uzależnieniom.
6. W szkole prowadzone jest diagnoza zachowań uczniów, a wnioski z niej są regularnie wdrażane.
7. Dyrekcja szkoły, nauczyciele i uczniowie realizując założenia wychowania patriotycznego w szkole współpracują z instytucjami zewnętrznymi, a działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są spójne – sprzyjają kształtowaniu postaw społecznych i wychowują do wartości.

Słabe strony szkoły:

1. Mały wpływ uczniów na postawy promowane w szkole.
2. Mało ciekawe godziny wychowawcze
3. Znaczna część uczniów i rodziców nie zna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i twierdzi, że nie ma wpływu na jego tworzenie i realizację.
4. Szkoła podejmując różne przedsięwzięcia zbyt rzadko przekazuje uczniom informacje dotyczące ich celu.

Współpraca z rodzicami

Mocne strony szkoły:

1. Część rodziców angażuje się w życie szkoły.
2. Rodzice pozytywnie oceniają zaangażowanie wychowawców we współpracę.
3. Rodzice wiedzą, gdzie mogą znaleźć informacje o działaniach szkoły.

Słabe strony szkoły:

1. Brak chęci rodziców do współpracy ze szkołą.
2. Rodzice nie odwiedzają strony internetowej szkoły i nie korzystają z dziennika elektronicznego.

Efektywność pomocy PP

Mocne strony szkoły:

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana jest w placówce zgodnie z obowiązującymi przepisami a Statut zawiera rzetelne i jasne zapisy w tym zakresie.
2. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dla każdego ucznia z orzeczeniem tworzy się indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny i respektuje zawarte w nim zapisy w codziennej pracy z uczniami.
3. W szkole realizowane są wszystkie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej wskazane w obowiązujących w tym zakresie przepisach prawnych.
4. Określone formy udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej są adekwatne do zawartych w orzeczeniach zaleceń.
5. Podejmowane w szkole działania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przynoszą oczekiwane efekty, o czym świadczą pozytywne zmiany obserwowane u uczniów w różnych zakresach.

Słabe strony szkoły:

1. Istnieją różnego rodzaju utrudnienia w realizacji przez szkołę zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, do których przede wszystkim należą: niesystematyczny udział uczniów w zajęciach/ unikanie zajęć/ niska frekwencja, niewystarczająca lub brak współpracy z rodzicami, brak chęci współpracy ze strony ucznia.

Protokół sporządziła na podstawie badań zespołu: Dorota Wieruszewska

Strzelin, 25.12.2020 – 15.06.2021